

TAUSTINFO

2024/2025. õppeaastal alustavad kõikides Eesti koolides 1. klasside õpilased õppetööd täies mahus eesti keeles ja ühtsete ainekavade alusel. 4. klasside õpilased alustavad samuti kõikide õppeainete õppimist täielikult eesti keeles. Eelmise õppeaasta õppekeelest aga sõltub, millise metoodika alusel toimub nii eesti keele kui ka eestikeelne aineõpe.

- **Koolid, kus oli õppekeeleks vene keel** ja eesti keelt õpetati esimeses kooliastmes ainult ette nähtud minimaalses tunnimahus, vajavad üleminekul kindlasti rohkem metoodilist tuge ja nõustamist. Seevastu **keelekümblusmetoodikat** rakendanud koolides tähendab üleminek eestikeelsele õppele esmajoonel eesti keeles õpitavate õppeainete mahu suurenemist. Praegustes vene õppekeelega koolides on samuti võimalik rakendada keelekümblusprogrammi kogemusi.
- Riikliku õppekava arendamise käigus **tõstetakse eestikeelsele õppele ülemineku sujuvuse toetamiseks vene õppekeelega klassides eesti keele kui teise keele ainekavas 2023. aasta sügisest nädalatundide arvu kõigis kooliastmetes.**
- Koostatakse riiklike õppekavade kõrvale **metoodiliste soovitustega dokumendid**, kus kirjeldatakse erinevaid võimalusi just konkreetse õppeaine omandamiseks.
- Riiklike õppekavade paindlikkus **võimaldab koolidel õppekavas ja tunniarvust plaanis luua oma lahendusi**, kuidas üleminekul toimida ning eesti keele ja eesti keeles õpitavate õppeainete koormust üleminekuklassides õppeaasta kestel jagada. Et kohanemine eestikeelse aineõppega oleks üleminekuklassides lihtsam, **on soovituslik alustada õppeaasta alguses suuremas mahus eesti keele õppimisega ning tegeleda vähem õppeainetega, mis eeldavad põhjalikumat keeleoskust.**

Täiendav info ülemineku kohta: <https://www.hm.ee/uleminek>

TEGEVUSPLAAN

Tegevusplaani koostamine koosneb mitmest osast.

- **Esimene osa** - kool teeb sisehindamist (seisuga 10.detsember 2022) eesti keele õpetamise/ eestikeelse aineõppe/ keelekümblusmetoodika kasutamise kohta, sh statistika andmed (õpilaste arv, klasside arv, õppeainete nimekirjad, tegevusnäitajad jms) ja antud valdkonna kooli tegevuse parendusvaldkonnad.
- **Teine osa** – kool teeb plaani 3 õppeaastaks (2022.-2023.õa alates jaanuarist 2023, 2023.-2024.õa, 2024.-2025.õa), kuidas korraldada ja ellu viia sujuvat eestikeelsele õppele üleminekut (erinevate valdkondade kaupa).
- **Kolmas osa** – kool teeb ülevaadet oma vajadustest (sh vajalike õpetajate olemasolu, teised vajadused).

ESIMENE OSA

1) Üldandmed (seisuga 10.12.2022)

| | | | |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|------|
| Kooli nimetus | Kohtla-Järve Slaavi Põhikool | Õpetajate tegelik arv | 37 |
| Õpilaste üldarv | 405 | Õpetajate ametikohtade arv | 35,9 |
| Klasside üldarv | 23 | | |

2) Keelekümblyuse klasside/õpilaste näitajad

| | | |
|--|---|----------------------|
| Kas koolis on keelekümblyusklassid? | | |
| Mitu keelekümblyusklassi kokku? | Varajane keelekümblyus | Hiline keelekümblyus |
| 6 | 6 | 0 |
| Mitu õpilast keelekümblyusklassides kokku? | Varajane keelekümblyus | Hiline keelekümblyus |
| 102 | 102 | 0 |
| Keskmine õppeedukus (eesti keel, matemaatika, võõrkeel) 2021.-2022.õa | Varajane keelekümblyus | Hiline keelekümblyus |
| Eesti keel 100% Matemaatika 100% Võõrkeel 100% | 6 | 1 |
| Keskmine õppeedukus (eesti keel, matemaatika, võõrkeel) 2022.-2023.õa I trimester | Varajane keelekümblyus | Hiline keelekümblyus |
| Eesti keel 99% Matemaatika 99% Võõrkeel 98% | 6 | 0 |
| Koolikohustuse täitmine keelekümblyusklassides? (%) | Varajane keelekümblyus | Hiline keelekümblyus |
| 90% | 6 | 0 |
| Huvitegevus eesti keeles (õppereisid, üritused jms nimekiri) | 90% | - |
| | KIK PROJEKT "Ainulaadne loodus" (lisaku Looduskeskus, Tartu Loodusmaja, Vaivara Sinimäe Muuseum) MERETEMAATILINE etluskonkurss (Toila) KEELEDUŠŠ | |

| | |
|---|--|
| | TEATER MAAL XX IDA-VIRUMAA ÕPILASETLEJATE KONKURSS TALVEAKADEEMIA (Kohtla-Järve Gümnaasium) ARUKATE AKADEEMIA (Hariduskopter) FÜÜSIKA RALLI (Hariduskopter) KOIDULAULIKU VALGEL etluskonkurss (Kohtla-Järve) IVOL PROJEKT "Eesti läbi kunstnike silmade II" (Kohtla-Järve, Narva) |
| Mitu õpetajat töötab keelekümblusklassides? | 18 |
| Õpetajate nimekiri | <ol style="list-style-type: none">1. Esholts, Natalja2. Käärmann, Olga3. Gorbunow, Olga4. Ivanov, Dmitri5. Kiisvek, Nadežda6. Krall, Külli7. Pušin, Oleg8. Räss, Aire9. Reisi, Juhan10. Siilak, Margarita11. Skutšas, Kristina12. Smolentsev, Dmitri13. Vargin, Olga14. Uustalu, Jaanus15. Vilumets, Heli16. Virkus, Krislin17. Voiman, Anna-Liisa18. Vär, Arno |

3) Eestikeelse aineõppega klasside/õpilaste näitajad
eestikeelse õppetöö maht >40% õa jooksul

| Kas koolis on eestikeelse aineõppega klasse? | | | |
|--|---|---|--|
| Mitu eestikeelse aineõppega klassi kokku? | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| 13 | 3 | 4 | 6 |
| Mitu õpilast eestikeelse aineõppega klassides kokku? | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| 274 | 70 | 84 | 120 |
| Keskmine õppeedukus (eesti keel, matemaatika, võõrkeel) 2021.-2022.õa | I kooliaste 4 | II kooliaste 4 | III kooliaste 4 |
| Eesti keel 96% Matemaatika 94% Võõrkeel 97% | Eesti keel 100% Matemaatika 100% Võõrkeel 100% | Eesti keel 98% Matemaatika 93% Võõrkeel 97% | Eesti keel 89% Matemaatika 89% Võõrkeel 95% |
| Keskmine õppeedukus (eesti keel, matemaatika, võõrkeel) 2022.-2023.õa I trimester | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| Eesti keel 95% Matemaatika 97% Võõrkeel 98% | Eesti keel 100% Matemaatika 100% Võõrkeel 100% | Eesti keel 98% Matemaatika 100% Võõrkeel 98% | Eesti keel 87% Matemaatika 90% Võõrkeel 95% |
| Koolikohustuse täitmine eestikeelse aineõppega klassides? (%) | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| 87% | 99% | 92% | 69% |
| Huvitegevus eesti keeles (õppereisid, üritused jms nimekiri) | KIK PROJEKT "Ainulaadne loodus" (lisaku Looduskeskus, Tartu Loodusmaja, Vaivara Sinimäe Muuseum) MERETEMAATILINE etluskonkurss (Toila) KEELEDUŠŠ TEATER MAAL XX IDA-VIRUMAA ÕPILASETLEJATE KONKURSS TALVEAKADEEMIA (Kohtla-Järve Gümnaasium) ARUKATE AKADEEMIA (Hariduskopter) FÜÜSIKA RALLI (Hariduskopter) KOIDULAULIKU VALGEL etluskonkurss (Kohtla-Järve) IVOL PROJEKT "Eesti läbi kunstnike silmade II" (Kohtla-Järve, Narva) | | |
| Mitu õpetajat töötab keelekümblusklassides? | 13 | | |

| | |
|--------------------|---|
| Õpetajate nimekiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esholts, Natalja 2. Käärmann, Olga 3. Gorbunow, Olga 4. Pušin, Oleg 5. Rässa, Aire 6. Silak, Margarita 7. Skutšas, Kristina 8. Vargin, Olga 9. Uustalu, Jaanus 10. Vilumets, Heli 11. Voiman, Anna-Liisa 12. Volkova, Natalia 13. Värv, Arno |
|--------------------|---|

4) Eestikeelse aineõppega klasside/õpilaste näitajad
eestikeelse õppetöö maht >60% õa jooksul

| Kas koolis on eestikeelse aineõppega klasse? | | | |
|--|-------------|--------------|---------------|
| Mitu eestikeelse aineõppega klassi kokku? | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| | | | |
| Mitu õpilast eestikeelse aineõppega klassides kokku? | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| | | | |
| Keskmine õppeedukus (eesti keel, matemaatika, võõrkeel) 2021.-2022.õa | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| | | | |
| Keskmine õppeedukus (eesti keel, matemaatika, võõrkeel) 2022.-2023.õa I trimester | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| | | | |
| Koolikohustuse täitmine eestikeelse aineõppega klassides? (%) | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| | | | |
| Huvitegevus eesti keeles (õppereisid, üritused jms nimekiri) | | | |
| Mitu õpetajat töötab keelekümbelusklassides? | | | |
| Õpetajate nimekiri | | | |

5) Eesti keele õpitulemused/ näitajad (üldarvud)

Kool analüüsib õpitulemusi kõikides klassides (sh eestikeelne aineõpe, keelekümbelus, HEV-klassid, tavaklassid)

| Eesti keele õpitulemused õppeaastate kaupa | 2020.-2021.õa | 2021.-2022.õa | 2022.-2023.õa I trimester |
|---|---------------|---------------|------------------------------|
| I kooliaste | 100% | 100% | 100% |
| II kooliaste | 97% | 98% | 98% |
| III kooliaste | 96% | 94% | 92% |
| Kooli keskmine | 98% | 97% | 97% |

6) Kooli tegevuse analüüs eestikeelse õppe valdkonnas (seisuga 10.12.2022)

| Eestvedamine ja juhtimine | |
|---------------------------|--|
| Tugevad küljed | <p>Kooli juhtkond, kes alustas praeguses koosseisus tööd alates 2018. a sügisest, peab kooli arengu vältimatuks eelduseks seda, et juhtkond on kursis Eesti üldharidusõpet suunavate põhimõtete ja õigusaktidega ning püüab teha kõik võimaliku selleks, et neid põhimõtteid järgida ja õppekorraldust kehtiva seadusandlusega vastavusse viia.</p> <p>Suurte muutusteni koolis viis 2019. a algul juhtkonna tutvumine Eesti keele arengukava eelnõuga, mis omakorda sünnitas idee pakkuda koolis õpilastele eestikeelset aineõpet kõigis kooliastmetes. Seni olid koolis olemas olnud küll keelekümblusklassid, kuid need ei töötanud KK programmi põhimõtete alusel täies mahus, sest suurem osa II ja III kooliastme õppeaineid õpetati vene keeles.</p> <p>Selleks, et juba 2019/20 õppeaastast alustada liikumist Eesti keele arengukava eelnõus olevate eesmärkide saavutamise poole, oli koolis vaja keelekümbluse ja eestikeelse aineõppega seotud muutusi teha väga kiiresti.</p> <p>Leiame, et üheks suuremaks ja samas keeruliseks ülesandeks oli kindlasti õpetajate leidmine, kelle eesti keele oskus ja ainepädevus on nõudmistele vastaval tasemel. Täna kinnitame, et kooli õppekavas ja keelekümblusprogrammis nõutav protsentuaalne arv õppeaineid antakse eesti keeles.</p> <p>Alates 2019/20 õppeaastast teeb kool koostööd Virumaa Eesti Hariduse Seltsiga (VEHS) ja Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liiduga (EKTÕL).</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>2019. a sügisel läbisid meie kooli õpetajad VEHSi poolt korraldatavatel koolitustel LAK-metoodika toetamiseks.</p> <p>23.09.2022 aastal ootasime külla ETKKÕL poolt korraldavale pedagoogidele seminarile Kohtla-Järvel, kus meie kooli keelekümblusõpetajad andsid tunde külalistele ja näitasid, kuidas toimub eesti keele õpe, milliseid metoodikaid kasutatakse jne.</p> <p>Personali seas viiakse iga aastaselt läbi eneseanalüüsi ja arenguveestlusi, milles kajastuvad personali vajaduspõhisus ja eesmärgid.</p> <p>Kõik ülalpool toodud on tihedalt seotud kooli kehtiva (2021-2023) arengukavaga:</p> <p><i>Missioon</i></p> <p>Kooli missiooniks on luua Eesti riigi nõuetele vastav koolimudel, kus iga laps saab teadmisi ja oskusi haridustee jätkamiseks ning tööturul konkureerimiseks.</p> <p><i>Visioon</i></p> <p>Mitmekülgset põhiharidust võimaldav kool, mis aitab õpilastel kujuneda uudishimulikeks, empaatiavõimelisteks ja haritud inimesteks.</p> <p>Kooli arengu üheks põhisuunaks on eesti keele valdamise tõstmine ja keelekeskkonna loomine läbi eestikeelse aineõppe ja keelekümblusprogrammi.</p> |
| <p>Parendamist vajavad küljed</p> | <p>LAK-õppele pühendatud kuu tegevustes/üritustes osalemine alates 2022/23 õppeaastast.</p> <p>Personali osalemine keelekümblus koostöövõrgustike tegevustes.</p> <p>Personali innustamine oma kogemusi ja materjale seminaridel ja konverentsidel esitlema.</p> |
| <p>Märkused kooli poolt</p> | <p>Kogu kooli siseinfo ja selgitused edastatakse kahes keeles ehk töötajatele arusaadavas keeles. Nii saame arendada keelt ka neil töötajatel, kelle keeletase on ebapiisav.</p> <p>Õppekorralduslik info, tunniplaan, info asenduste, õpiabi ja söökla menüü kohta on koolis eesti keeles.</p> <p>Koolis ei ole eraldi kk koordineerijat, sellega tegeleb õppejuht, kaasates kk õpetajaid.</p> <p>Õpetajale on jäetud valik keelekümbluslike lähenemisviiside rohkuse ja mitmekesisuse üle.</p> <p>Juhtkond toetab igakülgset õpetaja valikut ("rääkivad seinad", klassireeglid, hommikuringid, töölehed, materjalid jm).</p> <p>Töökorraldus koolis on üles ehitatud koostöö teostamise toetamiseks. Esmaspäeviti koolis ei ole mitte kellelgi 7. tundi, sest see aeg on mõeldud selleks, et kollektiiviga koosolekuid pidada ja koostööd korraldada. See süsteem toimib koolis aastast 2019.</p> <p>Kuna kõik õpetajate töökavad, hindamise kriteeriumid, hindeliste tööde variandid ja tundide läbiviimiseks vajalikud esitlused ja muud materjalid on leitavad kooli intranetist (Google Drive'st), siis on need ka kõikidele õpetajatele ja spetsialistidele vabalt kättesaadavad.</p> <p>Koolis on väga tõhusalt arenenud projektitöö, kolme aasta jooksul on korraldatud ja läbi viidud 13 projekti eesmärgiga toetada eesti keele õpet.</p> |

| Personalijuhtimine | |
|----------------------------|--|
| Tugevad küljed | <p>Enne iga õppeaasta algust julgustab juhtkond õpetajaid arendama asutuse metoodilist kvaliteeti. Selle saavutamiseks püstitab juhtkond igaks õppeaastaks mingi arendamist vajava valdkonnaga seonduva eesmärgi. Näiteks 2021/22 õppeaasta oli koolis “Lõimitud ainetundide aasta”, mille raames korraldati ja viidi läbi 15 tundi, kuhu oli vaatljaks kutsutud keegi kooli juhtkonnast. 2022/23 jõepeaasta on “Metoodiline aasta”</p> <p>Projektõppe raames toimus juunikuus 2022 kolmepäevane LAK-põhimõtteid toetavad tegevused, kuhu õpilased registreerivad ennast ise oma soovi järgi. See idee tuli ühest säravate silmadega kehalise kasvatusõpetajast, kes tuli õppejuhi juurde ideega julgustada kooli kollektiivi ja teisi asutusi korraldada midagi põnevat meile õpilastele õppeaasta lõpuks.</p> <p>Kooli personalile mõeldud koolituskava ja selle rakendamise tingimusi meil veel olemas ei ole. Kõik kokkulepped on meil tänaseks ainult suulised. Erinevatel koolitustel osalenud saavad koolitustel kogetut ja infot kolleegidega jagada kord kuus toimuvatel kohtumistel.</p> <p>Järgmisel õppeaastal hakkab kool tõhusalt töötama erinevate õppemetoodikate tutvumiseks. Plaan on käivitada kooli kollektiivile mõeldud koolituste sari “Metoodiline aasta”, kus kooli õppejuht ja 7 varem ise koolituse läbinud õpetajat hakkavad õppeaasta jooksul korraldama kokkusaamisi ja avatud tunde, kus jagatakse ise omandatud efektiivseid õpetamis- ja õppimismetoodikaid.</p> <p>KJSP õpetajate sõnul kooli juhtkond märkab ja tunnustab algatusi, uute tööviiside ja meetodite katsetamist (lõimitud aine ja keeleõpe, õuesõpe, elulähedane õpe, kõnnikoosolekud) ning soodustab üksteiselt õppimist (sh tundide/tegevuste külastamist), asutusesisesed koolitused.</p> |
| Parendamist vajavad küljed | <p>Koolituskava koostamine personalile igaks õppeaastaks.</p> <p>Õpetajate valmisoleku tõstmine haridusliku erivajaduste õpilastega töötades, nimelt ATH lastega keelekümbelklassides.</p> <p>Julgustada kvalifikatsioonile mittevastavaid õpetajaid jätkama haridusteed magistrantuuris ja teisi sooritama eesti keele eksami C1 tasemele.</p> <p>Täitma vabad eestikeelse aineõppega ametikohad.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Märkused kooli poolt | <p>Juhtkond igatepidi toetab ja julgustab õpetajaid samm-sammult üle minema eestikeelsele aineõppele. Toetus eestikeelse aineõppe järkjärgulisele kasvatamisele koolis väljendub ka suhtluses lastevanematega, kellele tuleb jätkuvalt selgitada eestikeelse aineõppe positiivsest mõjust nende laste tulevikule.</p> <p>Kooli juhtkond teeb tihedat koostööd õpetajate ümberõppe- ja otsimisega asutustega nagu Hariduskopter, MTÜ Eestikeelepööre, TalTech Virumaa Kolledž, Kohtla-Järve Riigigümnaasium, TÜ Narva Kolledž. Viimase kahe aasta jooksul on 4 kooli õpetajat läbinud täiendkoolitusi nimetud asutuste programmide raames.</p> <p>Kool teeb koostööd Kohtla-Järve Gümnaasiumiga pakkudes gümnaasiumiastme õpilastele võimalut panna enda proovile õpetaja ametikohal (tundide andmisel ja klassijuhatajana ürituse korraldamisel). Sel õppeaastal tehti sarnast koostööd inglise keele õpetajaga. Gümnaasiumiõpilased tegid ka oma keemiaalase uurimistöo koostöös meie kooli keemiaõpetajaga ja 9. klassi õpilastega, mille peamine eesmärk oli keemiateemalise eesti keele sõnavara arendamine.</p> <p>Iga aasta on koolis õpetajatöö kogemusi hankimas praktikandid TÜ Narva Kolledžist.</p> <p>Alates 2020. a sügisest töötab koolis esimene Noored Kooli programmi õpetaja.</p> <p>Kokku on koolis sel õppeaastal 6 uut keelekümbklusklassides töötavat õpetajat.</p> <p>Aastast 2019/20 rakendatakse koolis uute töötajate sisseelamisprogrammi, mis koosneb uute tulijate koolitusest ja mentorlusest terve aasta jooksul. Alguses osalevad kõik uued töötajad, aasta jooksul ainult need, kes seda vajavad. Suureks abiks sisseelamise protsessis on kooli haridustehnoloogi panus, sest suurem aastatel 2019-2022 läbi viidud sisseelamisprogrammist toimus veebi kaudu.</p> |
| Koostöö huvigruppidega | |
| Tugevad küljed | <p>Viimase kahe õppeaasta jooksul on koostöö tegemine huvirühmade ja partneritega COVIDi piirangute tõttu raskendatud. Infotunnid lasteaia lasteaias käivate laste vanematele, vastamaks nende keelekümblussega seotud küsimustele ja julgustamiseks neid panema oma lapsi õppima varajasse keelekümblusklassi, tuli läbi viia veebikoosoleku vormis.</p> <p>Koolis on väga aktiivne hoolekogu, kellega igakuiselt arutatakse muude teemade kõrval ka keelekümblusvaldkonnaga seonduvat. Eelviimasel kohtumisel (aprill 2022) andis juhtkond ülevaate õppimise protsessist ja eesti keele õppeedukuse kohta analüüsid näitajad nn tava- ja keelekümblusklassides.</p> <p>Tagasiside, mida lapsevanemad ja hoolekogu liikmed on kooli juhtkonnale andnud, näitab, et nad tunnevad end maksimaalselt kaasatuna kooli eesmärkide püstitamisse ja saavutamisse. Nende esindajate arvates kooli juhtkond jagab olulist infot/küsib arvamust enne tähtsate otsuste vastuvõtmist; pöördub lastevanemate/HK liikmete poole ettepanekute tegemiseks, mis puudutavad koolielu; annab tagasisidet, kui olulised protsessid on ellu viidud ja kui saab nende</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>mõju hinnata. Üheks näiteks positiivsest koostööst on kooli hindamissüsteemi ümbervaatamine, selle efektiivsuse analüüs ja hindamissüsteemi kriteeriumite muutmine vastavalt HK ja lastevanemate ettepanekutele.</p> <p>2019. a kevadel jõudis kooli juhtkond suulisele kokkuleppele kooli pidajaga selles, et kolme aasta jooksul toimub kooli üleminek keelekümbluskooliks (varajane keelekümblus + eesti keelne aineõpe).</p> <p>Iga aasta maikuus toimub koolis rahuloluküsitluste läbiviimine õpilaste, vanemate ja koolipersonali seas.</p> <p>2021. aasta jooksul osales kooli juhtkond Eesti Keelepööre poolt korraldatud seminaridel, eesti keele õppimise kvaliteedi tõstmise aruteludel.</p> |
| Parendamist vajavad küljed | Taastada kooli juhtkonna poolsed lastevanemate koosolekute külastused lasteaedades, mis COVID-19 tõttu on viimastel kahel aastal ära jäänud. |
| Märkused kooli poolt | |
| Ressursside juhtimine | |
| Tugevad küljed | <p>Viimase nelja aasta jooksul toimuvad arenguestlused kooli töötajatega, mille alusel koostatakse soovide/vajaduste kogumik, sh loetelu vajalikest töö- ja õppevahenditest. Augustis, enne õppeaasta algust, toimub õpperuumide ülevaatus kooli juhtkonna poolt koostöös õpetajatega.</p> <p>Igal aastal tutvub hoolekogu kooli eelarvega ja tema sihipärase kasutamisega. Hoolekogu liikmed võtavad aktiivselt osa ressurside kasutamise arutelust ning saavad teha omapoolseid ettepanekuid nende rakendamiseks. 3 lapsevanemat 7-st, kes kuuluvad hoolekogusse, on keelekümblusklassis õppiva lapse vanemad.</p> <p>Kooli eelarve koostamiseks ja rakendamiseks on kaasatud ka kooli juhtkonna liikmed. Iga kooli valdkonnajuht (õppejuht, majandusjuhataja, infojuht, huvijuht ja raamatukoguhoidja) koostab oma valdkonnapõhise aastaeelarve projekti. Pärast kooli aastaeelarve kinnitamist koolipidaja poolt, teevad valdkonna juhid muudatusi eraldatud summast lähtudes.</p> <p>Õpikud, töövihikud jm õppekirjandus uuendatakse ja täiendatakse igal õppeaastal, võttes arvesse keelekümblusõpetajate soove.</p> <p>2022. aastal viiakse koolis esimest korda läbi projekti “Kaasav eelarve koolis”. Kooli 2022. a eelarvest eraldatakse summa, et ellu viia mõni (või mõned) koolipere poolt pakutud kasulik(ud) idee(d).</p> |
| Parendamist vajavad küljed | Selleks, et terve kooli personal kasutaks õppeprotsessis KK meetodikat, planeerida täiendava õpe keelekümblus ja/või LAK teemal tervele kooli kollektiivile. |
| Märkused kooli poolt | Projekti “Kaasav eelarve koolis” läbiviimine ka järgmistel aastatel. |
| Õppe- ja kasvatustegevus | |
| Tugevad küljed | Õppeasutuses kujundatakse ja hoitakse positiivset suhtumist mitmekeelsusesse ja keelekümblusesse. |

Alates 2019. aastast avaldatakse kogu kooli kollektiivile edastatav info kahes keeles, sh infostendid koolimajas.

Mitmekeelsuse tähtsusest ja sellest, et keelte valdamine on laste tuleviku edu võti, räägivad juhtkonna esindajad igal lastevanemate üldkoosolekul, viidates alati sellele, et õpingute edukas jätkamine gümnaasiumites ja kutsehariduskeskustes on võimalik ainult eesti keele valdamise juhul. Nende väidete kinnitamiseks kutsume külla naaber riigigümnaasiumite esindajaid ja korraldame külastuskäike kutsehariduskeskusesse.

Julgustame meie 7.-9. kl õpilasi osa võtma Kohtla-Järve gümnaasiumi poolt korraldatavatest õppelaagritest (Talveakadeemia ja Ettevalmistuskursused gümnaasiumisse pürgijatele).

2019. aastal liitus kool VEPA programmi ja Ettevõitliku kooli võrgustikuga, aktiivselt (ja edakalt) on kool taodelnud raha KIK-ilt osalemaks keskkonnateadlikkuse tõstmise seotud eestikeelsetes õppeprogrammides.

Koolis on väga aktiivne riigikeele aineühendus, mis plaanib ja korraldab üritusi ja projekte just keele arendamise eesmärgiga.

Selle aineühenduse kollektiivse arvamuse kohaselt on KJSPs on loodud õpet soodustav sotsiaalne, emotsionaalne õpikeskkond, pidades silmas iga õpilase arenguvajadusi ja iseärasusi. Tähtsal kohal on õpilaste keelelise arengu toetamine, ainete lõimimine, õppeülesannete diferentseerimine.

KJSPs on II ja III kooliastmes kasutusel 5-palli hindamissüsteemi kõrval ka põhjalik kirjalik tagasiside loodus- ja sotsiaalainetes.

Igapäevapraktikaks on suhtlemine lastevanematega telefoni teel leidmaks õppekoormuse tasakaalu õpilastele.

Koolis on moodustatud ainenõukogu, kuhu kuuluvad aineühenduste juhendajad. Kord kuus saab ainenõukogu kokku jooksva kuu ülesannete eesmärgistamiseks ja teostamiseks.

Tugikomisjonis ja ainenõukogus arutatakse ja lepitakse kokku kuidas sihipäraselt ja süsteemselt toetada õpilasi ja nende vanemaid (kes ja mille eest vastutab, info liikumise algoritm, õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaartide täitmise näpunäited ja reeglid jmt). Selle valdkonna toetamiseks loodi detsembris 2020 NUTIKURK (õpetajatele abiks intranet), kust saab leida nii eesti kui vene keeles spikreid arengukaartide ja iseloomustuste kirjutamiseks ning teised juhendid e-keskkondi kasutades.

Tänu keelekümbelõpetajate loovusele osalevad meie õpilased eestikeelsetel konkurssidel linna ja maakondlikel tasanditel.

Käesoleva aasta jaanuaris maakondlikul mereteemalisel etluskonkursil saavutasid kooli õpilased I ja II koha ja 2022. a märtsis maakondlikel Ida-Virumaa õpilasetlejate konkursil sai kool eripreemia.

KJSP õpetaja suunab ja juhendab õpilast oma tegemisi eesmärgistama ja analüüsima, avastama teemakohaseid teadmisi, väljendama oma seisukohti ja kujunema enastjuhtivaks õppijaks ning loob õpilastele võimalusi olla tunnis aktiivne kõneleja kasutades aktiivõppe meetodeid (ajurünnakuid, mõttetalgud, rühmatööd, paaritööd, elulähedane õpe jt.).

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Kehalise kasvatuse tundides tehakse nii praktilise kui ka teoreetilisi grupitöid, kus õpilased saavad näidata ja areneda oma oskusi ja teadmisi spordialast, sooritades harjutusi, osaledes õppemängudes, esitades küsimusi ja vastates küsimustele.</p> <p>Samuti õpilastele pakutakse võimalusi valida endale võistkonda (olla nt kapten), ja isegi valida õppemängu pakutud variantidest (sõltuvalt teemast).</p> <p>Sotsiaalsed on hea ja soodne pind kaasata õpilasi: ajurünnakud tunni alguses, et tuletada meelde eelmist tundi; rühmatööd, kus kõik rühma kuulujad võivad tööd jagada vastavalt võimalustele, teineteist asendada; töö klassiga, kus on igaühel oma ülesanne, pärast ülesande täitmist õpilane jagab tulemust klassi ees.</p> <p>Laste lugemise vastu huvi tekitamiseks viime läbi lugemistunde etendustena, kasutades selleks lava ja aktusesaali. Õpilased õpivad olema artistid ja tähelepanelikud pealtvaatajad, õpivad hindama positiivselt oma klassikaaslast. Õpilaste sõnavara rikastamiseks toome paralleeli mis tahes õppeaine, mõiste eestikeelsete nimetuste ja vene keele vahel.</p> <p>Õppeprotsessi efektiivsuse saavutamise geograafiatundides selgitab ja näitlikusta õpetaja õpilastele antud õppeteema; tehakse läbi ka esimese ülesanne. Järgmised teema-alsed ülesanded püüavad õpilased sooritada iseseisvalt, õpetaja on vaid suunaja ja juhendaja. Taoline õppeprotsess arendab õpilases iseseisvust ja toimetulemist.</p> |
| <p>Parendamist vajavad küljed</p> | <p>Õpilastel on võimalus kasutada õpitud oskuseid ja teemakohaseid teadmisi väljaspool klassiruumi (eestikeelne keelekeskkond keelelaagrites, õppekäikudel, läbi juhtumipõhise õppekorralduse (elulähedane õpe).</p> <p>On vaja rohkem luua kunsti õppematerjal, mis on sobilik kasutamiseks keelekümbeluse meetodikas (õpilase arengutasemele vastavad töölehed, videod jne)</p> <p>Teoreetiliste teadmiste praktikas rakendamist toetavate meetodikate fragmentaarne kasutamine.</p> <p>Eestikeelsete e-õppekeskkondade laiem kasutamine.</p> <p>Kooliüritused peaksid olema koolis rohkem kakskeelsed, et õpilased saaksid oma õpitut keelt kasutada ka päriselus. Head näited sellest oleks keelekohvikud või elavad raamatukogud. Lisaks saab viia erinevate koolide vahel läbi projekte, kas siis õpialsevahetusi või "kirjasõbra" leidmine, mis aitaks suurendada ka lõimumist ning keelekasutust.</p> <p>Tulevikus tuleb huviringide (ka keelekümbeluse alased) koostamisel kindlasti arvestada õpilaste ja lapsevanemate arvamuste ja ettepanekutega.</p> <p>Haridusasutuses korraldatakse veel rohkem tegevusi, mis toetavad õpilaste sotsiaalset ja keelelist arengut (projektipäevad, e-õpe, väljasõidud, õppekäigud, õuesõpe, ÖOV poolt korraldatavad üritused).</p> |
| <p>Märkused kooli poolt</p> | <p>Haridusasutuses korraldatakse tegevusi, mis toetavad õpilaste sotsiaalset ja keelelist arengut (projektipäevad, e-õpe, väljasõidud, õppekäigud, õuesõpe, ÖOV poolt korraldatavad üritused).</p> <p>Kehalise kasvatuse tundides pakutakse tegevusi, mis aitavad õpilastele areneda ka koolist väljaspool nt huviringis või spordikoolis. Õpilasele pakutakse võimalus näidata oma oskusi nii tundides klassikaaslaste ees näidates harjutusi, kui ka koolidevahelistel võistlustel kooli eest osaledes.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Sotsiaalsed pakuvad õpilastele võimalused, mis arendavad nende mõtlemis- ning mõtisklemisoskusi; sotsiaalsuste rakendamine realses elus.</p> <p>Meie koolis on klassid varustatud õppetegevuseks vajaliku tehnikaga, õpilased saavad enda ülesandeid sooritada mitmetes õppetegevust arendavates interaktiivsetes keskkondades. Õpetajad teevad keelekümblusõppega seonduvaid näitlikke õppematerjale (nt rääkivad seinad). Koolis on võimalus osaleda mitmetes huviringides.</p> <p>Huvitegevus, milles kooli õpilased osalevad väljaspool kooli on paraku valdavalt venekeelsed.</p> |
|--|---|

TEINE OSA

Lähtudes kooli poolt läbi viidud sisehindamise tulemustest ja parendusvaldkonna eesmärkidest, koostab kool põhjalikku tegevusplaani valdkondade kaupa. Plaani koostab kool kolmeks õppeaastaks (vt tabel), plaanis fikseerib kool konkreetsed tegevused ja vastutavaid isikuid.

| | 2022.-2023.õa Alates jaanuarist 2023 | | |
|---------------------------|--|----------------------|---------------|
| Valdkond | Tegevus | Vastutav | Tähtaeg |
| Eestvedamine ja juhtimine | Reformijärgse prognoosi koostamine (klasside kaupa) | Õppejuht | oktoober 2022 |
| | Reformijärgse prognoosi koostamine (töötajate kaupa) | Direktor | märts 2023 |
| | LAK-õppele pühendatud kuu tegevustes/üritustes osalemine alates 2022/23 õppeaastast | Õppejuht | aprill 2023 |
| | Teadmuskoolis osalemine | Õppejuht | jaanuar 2023 |
| | Üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste läbiviimine | Haridustehnoloog | veebruar 2023 |
| | Personali osalemine keelekümbelus koostöövõrgustike tegevustes | Õppejuht | august 2023 |
| | Personali innustamine oma kogemusi ja materjale seminaridel ja konverentsidel esitlema | Direktor | august 2023 |
| Personalijuhtimine | Reformijärsed arenguestlused töötajatega | Direktor ja õppejuht | aprill 2023 |
| | Julgustada kvalifikatsioonile mittevastavaid õpetajaid jätkama haridusteed magistrantuuris ja teisi sooritama eesti keele eksami C1 tasemele | Direktor | aprill 2023 |
| | Uue arenguestluse formaadi väljatöötamine | Direktor ja õppejuht | märts 2023 |
| | Koolituskava koostamine personalile igaks õppeaastaks. | Direktor | august 2023 |
| | Õpetajate valmisoleku tõstmine haridusliku erivajaduste õpilastega töötades, nimelt ATH lastega keelekümbelusklassides | Direktor | august 2023 |
| | Täitma vabad eestikeelse aineõppega ametikohad | Direktor | august 2023 |
| Koostöö huvigruppidega | Teavitustöö: Infotunnid kooli meeskonnaga | Direktor | veebruar 2023 |
| | Teavitustöö: Koosolek 0. klassi lastevanematega | Õppejuht | oktoober 2022 |
| | Taastada kooli juhtkonna poolsed lastevanemate koosolekute külastused lasteaedades, mis COVID-19 tõttu on viimastel kahel aastal ära jäänud | Direktor | august 2023 |
| | Ettevõtliku Kooli võrgustikus aktiivne osalemine | Projektijuht | august 2023 |
| | Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikus aktiivne osalemine | Kooli koordinaator | august 2023 |

*Kohtla-Järve Linnavalitsuse hariduse ja kultuuri teenistuse töödokument –
EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLEMINEKU TEGEVUSPLAAN*

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|---------------|
| Ressursside juhtimine | Haridus- ja Teadusministeeriumi keeleõppetoetuse (uussisserändaja, keelekümblusprogramm ja vähemalt 40% eestikeelse õpe) taotlemine | Direktor | veebruar 2023 |
| | Haridus- ja Teadusministeeriumi keeleõppetoetuse (uussisserändaja, keelekümblusprogramm ja vähemalt 40% eestikeelse õpe) rakendamine | Direktor | august 2023 |
| | Eestikeelse õppele vajalike õppevahendite soetamine | Direktor | august 2023 |
| | Selleks, et terve kooli personal kasutaks õppeprotsessis KK metoodikat, planeerida täiendava õpe keelekümblus ja/või LAK teemal tervele kooli kollektiivile | Direktor | august 2023 |
| Õppe- ja kasvatustegevus | Uue kooli õppekava koostamise ettevalmistamine | Õppejuht | veebruar 2023 |
| | Uue tunnivaatluse süsteemi väljatöötamine | Direktor ja õppejuht | veebruar 2023 |
| | Huvi ja projekti tegevuse eestikeelsele üleminekule planeerimine | Huvi ja projektijuht | juuni 2023 |
| | Õppekirjanduse seire ja prognoos | Raamatukoguhoidja | juuni 2023 |
| | Õppetundide kvaliteedi tõstmine | Õppejuht | juuni 2023 |
| Õppetegevuse kvaliteedi jälgimine | Õppejuht | august 2023 | |

Kohtla-Järve Linnavalitsuse hariduse ja kultuuri teenistuse töödokument –
EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLEMINEKU TEGEVUSPLAAN

| 2023.-2024.õa | | | |
|---------------------------|--|-----------------------|----------------|
| Valdkond | Tegevus | Vastutav | Tähtaeg |
| Eestvedamine ja juhtimine | Üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste läbiviimine | Haridustehnoloog | veebruar 2024 |
| | LAK-õppele pühendatud kuu tegevustes/üritustes osalemine | Õppejuht | aprill 2024 |
| | Personali innustamine oma kogemusi ja materjale seminaridel ja konverentsidel esitlema | Direktor ja õppejuht | august 2024 |
| | Teadmuskoolis osalemine | Õppejuht | august 2024 |
| | Õpetajate läbipõlemise ja motivatsioonipuuduse vältimise süsteemi väljatöötamine | Direktor ja õppejuht | august 2024 |
| | HTM spetsialistide poolt nõustamise keelekümblusprogrammiga liitunud haridusasutustele üleminekuperioodil kasutamine | Õppejuht | august 2024 |
| Personalijuhtimine | Asutustevahelised sisekoolitused korraldamine (täiendavad LAK-õppe koolitused) | Direktor | detsember 2023 |
| | Arenguvestluste läbiviimine | Direktor ja õppejuht | aprill 2024 |
| | Uute töötajate värbamine | Direktor | august 2024 |
| | Kõigil eesti keeles õpetavatel õpetajatel on omandatud C1 keeletase | Direktor | august 2024 |
| | Eesti keeles õpetavate pedagoogide kvalifikatsioonile vastavus | Direktor | august 2024 |
| Koostöö huvigruppidega | Teavitustöö: Koosolek 0. ja 3.klasside lastevanematega | Direktor ja õppejuht | september 2023 |
| | Huvi ja projekti tegevuse eestikeelsele üleminekule proovimine | Huvi- ja projektijuht | juuni 2024 |
| | Eesti keele ainekava toetavate tegevuste elluviimine (muuseumikülastused, noortevahetused, kultuuriasutused) | Huvi- ja projektijuht | august 2024 |
| | Ettevõtliku Kooli võrgustikus aktiivne osalemine | Projektijuht | august 2024 |
| | Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikus aktiivne osalemine | Kooli koordinaator | august 2024 |
| Ressursside juhtimine | Kõikidele keeletaseme nõuetele vastavatele Ida-Virumaa õpetajatele palgalisa koefitsiendi rakendamine | Direktor | september 2023 |
| | Eelarves on ettenähtud rahalisi vahendeid keelekümblusmetoodika ja LAK-õppe läbimiseks | Direktor | jaanuar 2024 |
| | Eelarves on ettenähtud rahalisi vahendeid kvaliteetse õppevara arendamiseks | Direktor | jaanuar 2024 |
| | Eelarves on ettenähtud rahalisi vahendeid eesti keele ja kultuurisündmuste külastamiseks | Direktor | jaanuar 2024 |
| Õppe- ja kasvatustegevus | Õppetegevuse kvaliteedi jälgimine | Õppejuht | juuni 2024 |
| | Uue kooli õppekava koostamine | Õppejuht | juuni 2024 |
| | Õppetundide kvaliteedi tõstmine | Õppejuht | juuni 2024 |
| | Süsteemse tunnivaatluse läbiviimine | Direktor ja õppejuht | august 2024 |
| | Eestikeelse õppekirjanduse tagamine | Raamatukoguhoidja | august 2024 |

Kohtla-Järve Linnavalitsuse hariduse ja kultuuri teenistuse töödokument –
EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLEMINEKU TEGEVUSPLAAN

| 2024.-2025.õa | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|---------------|
| Valdkond | Tegevus | Vastutav | Tähtaeg |
| Eestvedamine ja juhtimine | Üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste läbiviimine | Haridustehnoloog | veebruar 2025 |
| | LAK-õppele pühendatud kuu tegevustes/üritustes osalemine | Õppejuht | aprill 2025 |
| | Koolimeeskonna toetamine (koolivälised tegevused) | Direktor ja õppejuht | august 2025 |
| | HTM spetsialistide poolt nõustamise keelekümblusprogrammiga liitunud haridusasutustele üleminekuperioodil kasutamine | Õppejuht | august 2025 |
| | Personali innustamine oma kogemusi ja materjale seminaridel ja konverentsidel esitlema | Direktor ja õppejuht | august 2025 |
| | Teadmuskoolis osalemine | Õppejuht | august 2025 |
| Personalijuhtimine | Arenguveestluste läbiviimine | Direktor ja õppejuht | aprill 2025 |
| | Eesti keeles õpetavate pedagoogide kvalifikatsioonile vastavus | Direktor | august 2025 |
| | Keeleõppeks sobivate võimaluste nõustamine | Direktor | august 2025 |
| | Koolisisese kogemuste ja õppematerjalide jagamine | Õppejuht | august 2025 |
| Koostöö huvigruppidega | Erinevaid koostööprojekte korraldamine, mis arendavad laste ja noorte keelelist arengut erinevate haridusasutuste vahel. | Huvi- ja projektijuht | august 2025 |
| | Ettevõtliku Kooli võrgustikus aktiivne osalemine | Projektijuht | august 2025 |
| | Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikus aktiivne osalemine | Kooli koordinaator | august 2025 |
| Ressursside juhtimine | Eelarves on ettenähtud rahalisi vahendeid kvaliteetse õppevara arendamiseks | Direktor | jaanuar 2025 |
| | Eelarves on ettenähtud rahalisi vahendeid eesti keele ja kultuurisündmuste külastamiseks | Direktor | jaanuar 2025 |
| | Eelarves on ettenähtud rahalisi vahendeid keelekümblusmetoodika, LAK-õppe ja keelekoolituste läbimiseks | Direktor | jaanuar 2025 |
| Õppe- ja kasvatustegevus | Kõik kooli lõpetajad on võimelised jätkama õppetööd eestikeelsel õppekaval järgmisel haridustasemel | Õppejuht | august 2025 |
| | Õppetundide kvaliteedi tõstmine | Õppejuht | august 2025 |
| | Uue kooli õppekava rakendamine | Õppejuht | august 2025 |
| | Õppetegevuse kvaliteedi jälgimine | Õppejuht | august 2025 |
| | Süsteemse tunnivaatluse läbiviimine | Direktor ja õppejuht | august 2025 |

KOLMAS OSA

Kool koostab ülevaadet oma vajadustest seoses üleminekuga eestikeelsele õppele.

| Valdkond | Kooli vajadused seisuga 10.12.2022 | Hiljemalt ...tähtaeg | Kes võib teie arvamusel aidata? |
|---------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| Eestvedamine ja juhtimine | Prioritiseerida muudatustest puudutatud õppeasutusi järgnevate eelarveaastate vahendite planeerimisel | 31.12.2023 | KOV |
| Personalijuhtimine | Töötajate kvalifikatsiooni vastavus | 01.09.2024 | |
| | Õpetajate värbamiseks motivatsiooni paketti loomine | 01.05.2023 | KOV |
| | Koolile võimaldada luua juurde uusi ametikohti (tugispetsialistid, õpetajad) | 01.09.2024 | KOV |
| Koostöö huvigruppidega | Eestikeelse huvihariduse pakkumine Kohtla-Järve linnas | 01.09.2024 | KOV, huvihariduse asutused |
| | Erinevaid koostööprojekte toetamine, mis arendavad laste ja noorte keelelist arengut erinevate haridusasutuste vahel | 01.09.2024 | KOV, haridusasutused |
| Ressursside juhtimine | Kaasaegse vaimse ja füüsilise keskkonna tagamine | esimesel võimalusel | KOV |
| | Koolile eraldatakse rahalisi vahendeid eesti keele ja kultuurisündmuste külastamiseks | 01.01.2024 | KOV ja Riik |
| | Koolile eraldatakse rahalisi vahendeid eesti keele ainekava toetavate tegevuste elluviimiseks (muuseumikülastused, noortevahetused, kultuuriasutused) | 01.01.2024 | KOV ja Riik |
| | Koolile eraldatakse rahalisi vahendeid kultuuriürituste korraldamiseks, mis motiveerib õpetajaid kooli tööle minema | 01.01.2024 | KOV |
| Õppe- ja kasvatustegevus | Nüüdisaegne pedagoogiline kõrgharidus (MA) ei valmista pädevaid õpetajaid tööks päriselus. 1. Absoluutselt puudub arusaam tunni struktuuri ja planeerimise kohta. 2. Puuduvad teadmised õpilaste erinevate kompetentside arendamise kohta (4K - kommunikatsioon, kreatiivne- ja kriitiline mõtlemine ning koostöö). 3. Väga nõrgad meetodilised teadmised (ei oska üldse last töösse kaasata) 4. Suured raskused hindamise planeerimisel. Teine aspekt on aineõpe muukeelsetele lastele. Keelekümblusmetoodika töötab väga hästi algkooli tasemel, siiaani on aga puudub vastav õppekirjandus II ja III kooliastmele. Vaesed õpetajad kohandavad suured tekstid tehes need arusaadavaks lastele. Selleks neil läheb tohutu aega ja energiat. | | Riik, Ülikoolid |

Koostaja: kooli juhtkond