



Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA
PÕHIKOOI RIIKLIKU
LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA
ALUSEL
LIHTSUSTATUD ÕPE
AINEKAVA
„EESTI KEEL TEISE KEELENA“**

KINNITATUD

1. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end oma rahva liikmena ja riigi kodanikuna. Lihtsustatud õppele kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatusesmärke ning pädevusi, arvestades järgmisi rõhuasetusi:

- 1) õpilane peab lugu iseendast, kodust ja perekonnast, suudab majandada ennast ja oma perekonda;
- 2) õpilane armastab kodumaad;
- 3) õpilane teadvustab ennast ja kaasinimesi ning nende erinevusi, oma ja teiste rahvaste kultuurilisi erinevusi;
- 4) õpilane tunneb ja järgib võimetekohaselt õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid;
- 5) õpilane hoidub eetiliselt valedest ahvatlustest ja ettepanekutest;
- 6) õpilane tunneb terveid eluviise ning püüab neid järgida;
- 7) õpilane teab loodushoiu peamisi seisukohti ja püüab tegutseda keskkonda säästes;
- 8) õpilane eesmärgistab, kavandab ja hindab oma igapäevast tegevust;
- 9) õpilane oskab tuttavates situatsioonides valida, nõu küsida, otsustada ja vastutust kanda;
- 10) õpilane on valmis koostööks;
- 11) õpilane osaleb võimetele vastavas täiendusõppes;
- 12) õpilane mõistab lihtsat teavet, oskab teavet hankida (sh Internetist);
- 13) õpilane valdab järgmisi elementaarskusi: vaatlemine, kuulamine ja kõne mõistmine, kõnelemine; lugemine, kirjutamine, arvutamine;
- 14) õpilane mõistab töö vajalikkust, valdab baasoskusi, suudab tööaja jooksul alluda töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat tööd;
- 15) õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust.

2. LÕIMING

Eesti keelest erineva õppekeelega koolis õpetatakse eesti keelt kui teist keelt alates kolmandast klassist. Lisaks keeletundidele on soovitatav õpetada eesti keelt teise keelena lõimituna teiste õppeainetega – st toimub praktiline kõnearendus (õppetöö valdavalt eesti keeles) näiteks kunsti-, tööõpetuse ja kehalise kasvatus tundides.

3. HINDAMINE

Lihtsustatud õppes kohaldatakse hindamisel põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.

4. ÕPETUSE EESMÄRGID

Võõrkeele (sh eesti keele kui teise keele) õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPPE RÕHUASETUSED 3.-5.KLASSIS

Eesti keele õppimine algab suulise kursusega, mis kestab üldjuhul 1–2 kuud. Õpilane õpib kuulmise järgi eristama eesti keelt teistest keeltest, tunnetab artikulasioonibaasi (keele rõhulisrütmilist struktuuri e vältet), matkib kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Hääldusharjutusteks kasutatakse eesti pärisnimesid, kohanimesid, salme jt eakohaseid tekste. Õpilane suhtleb lihtsates suhtlusolukordades (keelemängud, laulumängud, lühidialoogid). Suulisele kursusele järgneb põhikursus, mille raames kujundatakse õpilaste oskust eestikeelset kõnet kuulata, ise kõnelda, lugeda ja kirjutada. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogis osalema. Tähelepanu keskpunktis on kuulamine ja rääkimine. Kõnelemisioskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid (miimika, žestid, imiteerimine). Suhtlemises õpitakse vastavalt situatsioonile kasutama väit-, küsi- ja käsklauseid õpitud mallide ulatuses (lauses 3–5 sõna). Õpitakse moodustama lauseid tegevuste, piltide ja skeemide abil, kasutama viisakusväljendeid, vastama dialoogi repliigile, alustama lihtsamat dialoogi oma tarvete rahuldamiseks.

3.KLASS ÕPITULEMUSED

Üldpädevused								Õppesisu
kultuuri- ja väärtuspädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus	eneseääratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	3. klass
X	X	X		X	X	X	X	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.
X	X	X		X	X	X	X	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.
X		X		X	X		X	Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.
X		X		X			X	Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.
X	X	X	X	X	X	X	X	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.
	X	X		X	X	X	X	Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

Ainepädevused							Õppesisu
tunneb suulises ja kirjalikus kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust;	vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;	tunneb eesti tähestikku;	kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja;	kirjutab oma isikuandmeid;	teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid	suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.	3. klass
X	X	X		X		X	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.
X	X	X		X		X	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.
X		X	X	X	X	X	Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.
X		X	X	X		X	Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.
X	X	X		X		X	Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.
							Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

X	X	X		X		X	
---	---	---	--	---	--	---	--

Taotletavad õpitulemused 3.klassis:

- 1) tunneb suulises ja kirjalikus kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust;
- 2) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) tunneb eesti tähestikku;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja;
- 5) kirjutab oma isikuandmeid;
- 6) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 7) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

Füüsiline õppekeskond tagab, et

- a) ruumi sisustus on otstarbekas ja vastab tervisekaitse – ja ohutusnõuetele, võimaldab rühmatööks mööblit ümber paigutada
- b) on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit
- c) on võimalik kasutada kooli raamatukogu

Õpikeskond toetab õpilast, et ta kujuneks iseseisev ja aktiivne õppija ning selleks on käepärast sõnaraamatud, ÕS, kirjandusteosed ja teised allikad, et infot hankida. Loodusteemalisi teemasid käsitleda võimaluse korras õuesõppena.

**4.KLASS
ÕPITULEMUSED**

Üldpädevused								Õppesisu
kultuuri- ja väärtuspädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus	eneseääratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogialane pädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	4. klass
X	X	X		X	X	X	X	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.
X	X	X		X	X	X	X	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.
X		X		X	X		X	Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.
X		X		X			X	Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.
X	X	X	X	X	X	X	X	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.
	X	X		X	X	X	X	Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ainepädevused							Õppesisu
kasutab suhtluses õpitud sõnu, väljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks;	saab aru õpetaja poolt antud suulistest selgelt hääldatud juhenditest;	osaleb dialoogis elementaarsetel isiklikel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lausemalle;	mõistab kirjutatud lühikesi lihtsaid tekste õpitud teemade piires;	leiab vajaliku teabe lühikestest lihtsatest tekstidest;	kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel;	vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel;	4. klass
X	X	X		X	X	X	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.
X	X	X		X	X	X	Kodu ja lähiümbros. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.
X		X	X	X	X	X	Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.
X		X	X	X	X	X	Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.

X	X	X		X	X	X	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.
X	X	X		X	X	X	Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

Taotletavad õpitulemused 4.klassis

- 1) kasutab suhtluses õpitud sõnu, väljendeid ja lihtsaid lauseid oma elementaarsete vajaduste väljendamiseks;
- 2) saab aru õpetaja poolt antud suulistest selgelt häälstatud juhenditest;
- 3) osaleb dialoogis elementaarsetel isiklikel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lausemalle;
- 4) mõistab kirjutatud lühikesi lihtsaid tekste õpitud teemade piires;
- 5) leiab vajaliku teabe lühikestest lihtsatest tekstidest;
- 6) kirjutab lühikesi lauseid enda kohta õpitud lausemallide alusel;
- 7) vastab kirjalikult enda kohta käivatele lihtsatele küsimustele õpitud lausemallide alusel;
- 8) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.

Füüsiline õppekeskond tagab, et

- a) ruumi sisustus on otstarbekas ja vastab tervisekaitse – ja ohutusnõuetele, võimaldab rühmatööks mööblit ümber paigutada
- b) on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit
- c) on võimalik kasutada kooli raamatukogu

Õpikeskond toetab õpilast, et ta kujuneks iseseisev ja aktiivne õppija ning selleks on käepärast sõnaraamatud, ÕS, kirjandusteosed ja teised allikad, et infot hankida. Loodusteemalisi teemasid käsitleda võimaluse korras õuesõppena.

**5.KLASS
ÕPITULEMUSED**

Üldpädevused								Õppesisu
kultuuri- ja väärtuspädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus	eneseääratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogialane pädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	5. klass
X	X	X		X	X	X	X	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.
X	X	X		X	X	X	X	Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.
X		X		X	X		X	Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.
X		X		X			X	Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.
X	X	X	X	X	X	X	X	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.
	X	X		X	X	X	X	Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

--	--	--	--	--	--	--	--

Ainepädevused							Õppesisu
saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;	kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähimat ümbrust;	tuleb suulises suhtluses toime igapäevaelus kõige sagedamini esinevates olukordades;	saab aru lihtsate kirjalike sõnumite ja juhendite tähendusest;	kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis on seotud isikuandmetega, igapäevavajadustega ja tunnetega;	teab mõningaid eesti kirjanikke	nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiumbruse vaatamisväärsusi	5. klass
X	X	X		X	X	X	Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.
X	X	X		X	X	X	Kodu ja lähiumbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.
X	X	X	X	X	X	X	Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.
X	X	X	X	X	X	X	Riigid ja nende kultuur. Eesti pealinn, keel.
							Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.

X	X	X		X	X	X	
X	X	X		X	X	X	Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

Taotletavad õpitulemused 5.klassis

- 1) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähimat ümbrust;
- 4) tuleb suulises suhtluses toime igapäevaelus kõige sagedamini esinevates olukordades;
- 5) saab aru lihtsate kirjalike sõnumite ja juhendite tähendusest;
- 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis on seotud isikuandmetega, igapäevavajadustega ja tunnetega;
- 7) kirjutab lühikesi lauseid etteütlemise järgi;
- 8) teab mõningaid eesti kirjanikke;
- 9) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiümbruse vaatamisväärsusi.

Taotletavad õpitulemused 5. klassi lõpuks osaoskusesti

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Eesti keel	A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2

Füüsiline õppekeskond tagab, et

- a) ruumi sisustus on otstarbekas ja vastab tervisekaitse – ja ohutusnõuetele, võimaldab rühmatööks mööblit ümber paigutada
- b) on võimalik kasutada internetiühendusega arvutit
- c) on võimalik kasutada kooli raamatukogu

Õpikeskond toetab õpilast, et ta kujuneks iseseisev ja aktiivne õppija ning selleks on käepärast sõnaraamatud, ÕS, kirjandusteosed ja teised allikad, et infot hankida. Loodusteemalisi teemasid käsitleda võimaluse korras õuesõppena.

EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA 6. klass

Taotletavad pädevused 6. klassis

6. klassi lõpuks õpilane:

- 1) lahendab konflikte rahumeelselt;
- 2) selgitab rahulikult oma seisukohta kaaslastele;
- 3) täidab ühistegevuses erinevaid ülesandeid, käitub vastavalt rollile;
- 4) käitub viisakalt, tunneb kombeid;
- 5) tegutseb vastavalt päevakavale;
- 6) tunneb tervisliku eluviisi põhitõdesid ja järgib neid;
- 7) hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest;
- 8) kirjeldab oma käitumist, hindab seda ja vajaduse korral korrigeerib;
- 9) mõistab töö vajalikkust;
- 10) kasutab õpioskusi ja tuttavaid abivahendeid;
- 11) oskab märgata oma õpiraskusi, küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- 12) täidab õpitud erialal tööülesandeid, kasutab juhendaja abi;
- 13) valdab omandatud õpitoimingute struktuuri: formuleerib ülesande, kavandab tegevuse, täidab ülesande, kontrollib ja hindab tulemust;
- 14) teeb vaatluse põhjal järeldusi;
- 15) kirjeldab oma praktilist ja vaimset tegevust;
- 16) loeb ladusalt, hangib informatsiooni oma teadmistele vastavast tekstist;
- 17) loeb lihtsat plaani, kaarti, tabelit;
- 18) teab inimtegevuse mõju loodusele, hoidub loodust kahjustamast;
- 19) valdab emakeele praktilist grammatikat, st mõistab ja kasutab süntaktilisi konstruktsioone nende tähendust arvestades.

EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPPE RÕHUASETUSED 6.KLASSIS

Jätkub elementaarse suhtlusoskuse omandamine näitvahendeid kasutades. Kujunenud oskusi automatiseeritakse kontsentrilist printsiipi arvestavalt. Õpitakse piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama. Harjutatakse oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, tehakse valikuid esitatud repliikidest. Suureneb lugemise ja kirjutamise osakaal. Leitakse tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutatakse tekstilähedast jutustamist tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiks sõnaühendid, tugisõnad, laused). Tegeldakse tundmatute sõnade

leidmisega tekstist. Arendatakse kirjalikku eneseväljendust. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse käändevormide mõistmisele ja kasutamisele enamlevinud funktsioonides: koht, aeg, objekt, kuuluvus, kaas- ja ilmaolu.

Laste juhtivaks tunnetusprotsessiks on endiselt mälu. Verbaalse mõtlemise areng võimaldab mõista lihtsamaid teooriaid, süstematiseerida praktilisi ja vaimseid kujutlusi. Põhitaotlus on elementaarse teoreetilise mõtteviisi ja tööharjumuste kujundamine, rollisuhtlemise teadvustamine. Õppekavateraviku kujundamise aluseks on MINA/MEIE/KODUKOHT-suhted EESTIGA. Õpilased omandavad ladusa lugemisoscuse ning koostavad kirjalikke lühitekste, mida kasutatakse omandatud teadmiste ja oscuste kinnistamiseks ning süstematiseerimiseks ja õpetaja suunamisel uute teadmiste omandamiseks. Oluliselt tõuseb tööõpetuse osakaal, mis soodustab oma tegevuse struktuuri teadvustamist, praktiliste baasoscuste omandamist ja kestva töö harjumuste kujunemist. Väärtuskasvatases on olulisel kohal suhtlusprobleemide lahendamine ning viisakas ja reeglitekohane käitumine erinevates situatsioonides. Õpetaja olulisim ülesanne on õpilase rolli toetamine lastel ning uute praktilise ja vaimse töö oscuste kujundamine. Tähelepanu vajab teemade ja töövõtete integreerimine eri õppeainetes. Jätkub elementaarse suhtlusoscuse omandamine näitvahendeid kasutades. Kujunenud oscusi automatiseeritakse kontsentrist printsiipi arvestavalt. Õpitakse piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama. Harjutatakse oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, tehakse valikuid esitatud repliikidest. Suureneb lugemise ja kirjutamise osakaal. Leitakse tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutatakse tekstilähedast jutustamist tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiks sõnaühendid, tugisõnad, laused). Tegeldakse tundmatute sõnade leidmisega tekstist. Arendatakse kirjalikku eneseväljendust. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse käändevormide mõistmisele ja kasutamisele enamlevinud funktsioonides: koht, aeg, objekt, kuuluvus, kaas- ja ilmaolu.

Üldpädevused								Õppesisu
kultuuri- ja väärtuspädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus	enesemääratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatika- loodus- ja tehnoloogialane pädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	6. klass
+	+	+		+			+	1.Mina ja inimesed minu ümber
								Mina, kaaslased ja probleemid
+	+	+					+	2.Mina ja perekond

								Minu välimus		
								Ankeetandmed		
+	+	+	+	+		+	+	3.Mina ja töö		
								Minu suhtumisest kooli ja õppimisse		
								Planeerin ja hindan oma õpitulemusi		
								Elukutsete nimetused		
								Elukutsega seotud tegevused		
+		+	+	+		+		4.Mina ja tervis		
								Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine		
								Tervislik eluviis		
								Hambad ja tervis		
								Silmad ja tervis		
								Arsi juures		
								Õige toitumine		
	+		+	+			+	5. Mina ja olme		
								Söögikohas.Turul		
								Kodutööd		
								Kord ja korralagedus		
								Remonditööd		
								Hädaolukorrad		
+	+	+				+	+	6.Mina ja elukeskkond		
								Linn ja maa.		
								Käitumine linnas ja looduses		
+	+					+	+	7.Kodu ja lähiübrus 16 t		
								loomapidamine		
+		+						8.Mina ja puhkus.		
								Spordialad ja sportlikud tegevused		
+								9. Mina ja kultuur		
								Eesti sportlased.		

Ainepädevused												Õppesisu		
	mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal	saab aru selget teavet sisaldavast kõnest,	algatab ja lõpetab lühikesi dialooge	kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähimat ümbrust	kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.	tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevaelu situatsioonides	saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest	Töötab paaris, rühmas	Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi	tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates suhtluse situatsioonides	kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega	On omandanud teadmisi Eesti kultuurist	6.klass	
+		+	+	+	+	+	+		+				1.Mina ja inimesed minu ümber	
		+		+			+			+			Minu kaaslased ja probleemid	
		+		+			+			+			2.Mina ja perekond	
													Minu välimus	
													Ankeetandmed	
+		+	+				+	+	+	+	+		3.Mina ja töö	
													Minu suhtumisest kooli ja õppimisse	
													Planeerin ja hindan oma õpitulemusi	
													Elukutsete nimetused	
													Elukutsega seotud tegevused	
+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			4.Mina ja tervis	
													Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine	
													Tervislik eluviis	
													Hambad ja tervis	

												Silmad ja tervis	
												Arsi juures	
												Õige toitumine	
	+	+			+	+	+	+	+			5. Mina ja olme	
												Söögikohas.Turul	
												Kodutööd	
												Kord ja korralagedus	
												Remonditööd	
												Hädaolukorrad	
+	+	+	+			+	+	+		+		6.Mina ja elukeskkond	
												Linn ja maa.	
												Käitumine linnas ja looduses	
+	+	+	+		+	+	+	+		+		7.Kodu ja lähiübrus 16 t	
												loomapidamine	
+	+	+	+		+		+					8.Mina ja puhkus.	
												Spordialad ja sportlikud tegevused	
	+	+					+				+	9. Mina ja kultuur	
												Eesti sportlased.	

Keeleteadmised:

Nimisõna ainsus ja mitmus. Kaassõnad: *kõrval, ees, taga, all, peal, juures*. Lõputa sisseütlev (*bussi, majja, merre* jne.). Liitsõnad. Tegusõna lihtminevik. Käskiv kõneviis (jaatus, eitus). Tutvumine *da*-infinitiiviga. Asesõnad: Isikulised ja näitavad asesõnad. Isikulise asesõna osastav kääne. Arvsõnad: Põhiarvud 1–100-ni. Arvsõna muutevormide mõistmine ja kasutamine kaastekstis. Järgarvsõnade kasutamine (kuupäevad) Lihtlaused küsivas, jaatavas ja eitavas vormis. Loetelu lauses. Liitlause. Väljendatavad suhted liitlause: aeg, põhjus, eesmärk, koht, atribuutivsus. Sidendid liitlause.Oma ja sõbra aadressi kirjutamine.

Taotletavad õpitulemused 6.klassis:

- 1) saab aru selget teavet sisaldavast kõnest, saab aru kõne teemast ja olulisest sisust, saab aru igapäevaselt kasutatavast sõnavarast;
- 2) kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega;
- 3) tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates teenindussfääriga seotud suhtlussituatsioonides, algatab ja lõpetab lühikesi dialooge;
- 4) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID 7.-9.KLASSIS

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end oma rahva liikmena ja riigi kodanikuna. Lihtsustatud õppele kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatusesmäärke ning pädevusi, arvestades järgmisi rõhuasetusi:

- 1) õpilane peab lugu iseendast, kodust ja perekonnast, suudab majandada ennast ja oma perekonda;
- 2) õpilane armastab kodumaad;
- 3) õpilane teadvustab ennast ja kaasinimesi ning nende erinevusi, oma ja teiste rahvaste kultuurilisi erinevusi;
- 4) õpilane tunneb ja järgib võimetekohaselt õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid;
- 5) õpilane hoidub eetiliselt valedest ahvatlustest ja ettepanekutest;
- 6) õpilane tunneb terveid eluviise ning püüab neid järgida;
- 7) õpilane teab loodushoiu peamisi seisukohti ja püüab tegutseda keskkonda säästes;
- 8) õpilane eesmärgistab, kavandab ja hindab oma igapäevast tegevust;
- 9) õpilane oskab tuttavates situatsioonides valida, nõu küsida, otsustada ja vastutust kanda;
- 10) õpilane on valmis koostööks;
- 11) õpilane osaleb võimetele vastavas täiendusõppes;
- 12) õpilane mõistab lihtsat teavet, oskab teavet hankida (sh Internetist);
- 13) õpilane valdab järgmisi elementaarskusi: vaatlemine, kuulamine ja kõne mõistmine, kõnelemine; lugemine, kirjutamine, arvutamine;
- 14) õpilane mõistab töö vajalikkust, valdab baasoskusi, suudab tööaja jooksul alluda töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat tööd;
- 15) õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust.

EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPPE RÕHUASETUSED 7.-9.KLASSIS

Õpetuse põhitaotlus on õpilase sotsialiseerumine ühiskonnas: valmisolek eluks perekonnas, osalemiseks tööturul, jõukohaseks kutse- ja täiendusõppeks. Õppekavateraviku kujundamise aluseks on MINA/MEIE/EESTI-suhted MAAILMAGA. Väärtuskasvatuses on esikohal demokraatia põhimõtteid (tolerantsust) toetava kodaniku kasvatamine, kes oskab ja tahab käituda sotsiaalsetele normidele vastavalt, püüab lahendada konfliktsituatioone kokkulepete teel. Õpetaja ülesanne on toetada õpilaste sotsialiseerumist ja toimetulekuoskuste kujunemist (kodus, tööturul, ühiskonnas), soodustada teabe iseseisva hankimise ja kasutamise oskuse kujunemist, mõjutada väärtushinnanguid.

7. klass

Jätkub elementaarse suhtlusoskuse omandamine näitvahendeid kasutades. Kujunenud oskusi automatiseeritakse kontsentriilist printsiipi arvestavalt. Õpitakse piltide põhjal lauseid moodustama ja neid seostama. Harjutatakse oma tegevustest ja ühisüritustest suulise kokkuvõtte tegemist, olmedialooge, tehakse valikuid esitatud repliikidest. Suureneb lugemise ja kirjutamise osakaal. Leitakse tekstidest vastuseid küsimustele ja esitatakse küsimusi teksti kohta, harjutatakse tekstilähedast jutustamist tekstis esinenud keelendeid kasutades (abiks sõnaühendid, tugisõnad, laused). Tegeldakse tundmatute sõnade leidmisega tekstist. Arendatakse kirjalikku eneseväljendust. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Rohkem tähelepanu pööratakse käändevormide mõistmisele ja kasutamisele enamlevinud funktsioonides: koht, aeg, objekt, kuuluvus, kaas- ja ilmaolu.

8.–9. klass

Juhtivaks tunnetusprotsessiks on mälu, kuid verbaalse mõtlemise osakaal tõuseb. Uute teadmiste omandamisel suureneb funktsionaalse lugemise osatähtsus, õpilased omandavad oskuse teha märkmeid ja neid kasutada, täita ülesandeid suuliste ja kirjalike juhendite järgi. Suureneb iseseisva keelekasutuse osakaal. Taotluseks on, et õpilane suudaks esitada teavet sõltuvalt situatsioonist, selgitada oma seisukohta kaaslastele või kaaslaste rühmale, oma arvamust põhjendada, nõustuda/loobuda, teha alternatiivettepanekuid. Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse eestikeelset kõnet, vestlusi. Tehakse nende põhjal õpetaja abiga kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisel keskendutakse tarbetekstidele: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametkirjad. Suhtlemis- ja väljendusoskuse arendamisel pööratakse enam tähelepanu teabe hankimisele ja selle suulise ja kirjaliku edastamise harjutamisele. Kirjalike tekstide koostamisel on esiplaanil tarbekirjade koostamine ja blankettide täitmine. Arendatakse huvitegevuse ja mõne õppeaine alast sõnavara.

EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA 7. klass

Taotletavad pädevused 7. klassis

7. klassi lõpuks õpilane:

- 1) lahendab konflikte rahumeelselt;
- 2) selgitab rahulikult oma seisukohta kaaslastele;
- 3) täidab ühistegevuses erinevaid ülesandeid, käitub vastavalt rollile;
- 4) käitub viisakalt, tunneb kombeid;
- 5) tegutseb vastavalt päevakavale;
- 6) tunneb tervisliku eluviisi põhitõdesid ja järgib neid;
- 7) hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest;
- 8) kirjeldab oma käitumist, hindab seda ja vajaduse korral korrigeerib;
- 9) mõistab töö vajalikkust;
- 10) kasutab õpioskusi ja tuttavaid abivahendeid;
- 11) oskab märgata oma õpiraskusi, küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- 12) täidab õpitud erialal tööülesandeid, kasutab juhendaja abi;
- 13) valdab omandatud õpitoimingute struktuuri: formuleerib ülesande, kavandab tegevuse, täidab ülesande, kontrollib ja hindab tulemust;
- 14) teeb vaatluse põhjal järeldusi;
- 15) kirjeldab oma praktilist ja vaimset tegevust;
- 16) loeb lodusalt, hangib informatsiooni oma teadmistele vastavast tekstist;
- 17) loeb lihtsat plaani, kaarti, tabelit;
- 18) teab inimtegevuse mõju loodusele, hoidub loodust kahjustamast;
- 19) valdab emakeele praktilist grammatikat, st mõistab ja kasutab süntaktilisi konstruktsioone nende tähendust arvestades.

Üldpädevused								Õppesisu
kultuuri- ja väärtuspädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus	enesemääratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatika-loodusfäädi- ja tehnoloogialane pädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	7. klass
+	+	+		+			+	1.Mina ja inimesed minu ümber Mina, kaaslased ja probleemid
+	+	+					+	2.Mina ja perekond Minu välimus Ankeetandmed
+	+	+	+	+		+	+	3.Mina ja töö Minu suhtumisest kooli ja õppimisse Planeerin ja hindan oma õpitulemusi Elukutsete nimetused Elukutsega seotud tegevused
+		+	+	+		+	+	4.Mina ja tervis Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine Tervislik eluviis Hambad ja tervis Silmad ja tervis Arsi juures Õige toitumine
	+		+	+				5. Mina ja olme Söögikohas.Turul Kodutööd Kord ja korralagedus

								Remonditööd	
								Hädaolukorrad	
+	+	+	+			+	+	6.Mina ja elukeskkond	
								Linn ja maa.	
								Käitumine linnas ja looduses	
+	+					+		7.Kodu ja lähiübrus 16 t	
								loomapidamine	
+		+					+	8.Mina ja puhkus.	
								Spordialad ja sportlikud tegevused	
+								9. Mina ja kultuur	
								Eesti sportlased.	

Ainepädevused												Õppesisu	
mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal	saab aru selget teavet sisaldavast kõnest,	algatab ja lõpetab lühikesi dialooge	kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähimat ümbrust	kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga	tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevaelu situatsioonides	saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest	Töötab paaris, rühmas	Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi	tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates suhtlussituatsioonides	kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega	On omandanud teadmisi Eesti kultuurist	7.klass	
+	+	+		+	+	+	+		+			1.Mina ja inimesed minu ümber	
			+	+		+			+			Mina, kaaslased ja probleemid	
	+		+	+		+			+			2.Mina ja perekond	
												Minu välimus	
												Ankeetandmed	
+	+	+	+			+	+	+	+	+		3.Mina ja töö	
												Minu suhtumisest kooli ja õppimisse	
												Planeerin ja hindan oma õpitulemusi	
												Elukutsete nimetused	
												Elukutsega seotud tegevused	
+	+		+	+	+	+	+	+	+			4.Mina ja tervis	
												Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine	
												Tervislik eluviis	
												Hambad ja tervis	
												Silmad ja tervis	
												Arsi juures	
												Õige toitumine	
	+	+			+	+	+	+	+			5. Mina ja olme	

												Söögikohas.Turul	
												Kodutööd	
												Kord ja korralgedus	
												Remonditööd	
												Hädaolukorrad	
+	+	+	+			+	+	+		+		6.Mina ja elukeskkond	
												Linn ja maa.	
												Käitumine linnas ja looduses	
+	+	+	+		+	+	+	+		+		7.Kodu ja lähiübrus 16 t	
												loomapidamine	
+	+	+	+		+		+					8.Mina ja puhkus.	
												Spordialad ja sportlikud tegevused	
	+	+					+				+	9. Mina ja kultuur	
												Eesti sportlased.	

Keeleteadmised:

Nimisõna ainsus ja mitmus. Kaassõnad: *kõrval, ees, taga. all, peal, juures*. Lõputa sisseütlev (*bussi, majja, merre* jne.). Liitsõnad. Tegusõna lihtminevik. Käskiv kõneviis (jaatus, eitus).Tutvumine *da*-infinitiiviga.Asesõnad: Isikulised ja näitavad asesõnad. Isikulise asesõna osastav kääne. Arvsõnad: Põhiarvud 1–100-ni. Arvsõna muutevormide mõistmine ja kasutamine kaastekstis. Järgarvsõnade kasutamine (kuupäevad) Lihtlaused küsivas, jaatavas ja eitavas vormis.Loetelu lauses. Liitlause. Väljendatavad suhted liitlause: aeg, põhjus, eesmärk, koht, atributiivsus. Sidendid liitlause. Oma ja sõbra aadressi kirjutamine.

Taotletavad õpitulemused 7.klassis:

- 1) saab aru selget teavet sisaldavast kõnest, saab aru kõne teemast ja olulisest sisust, saab aru igapäevaselt kasutatavast sõnavarast;
- 2) kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega;
- 3) tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates teenindussfääriga seotud suhtlussituatsioonides, algatab ja lõpetab lühikesi dialooge;
- 4) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.

Taotletavad õpitulemused 7. klassi lõpuks osaoskuseti

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Eesti keel	A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA 8.-9.klass

Taotletavad pädevused 8.–9. klassis

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab partneriga;
- 2) esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega;
- 3) järgib ühiselu reegleid kodus, koolis ja väljaspool kooli;
- 4) lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetiliselt või õiguslikult valedele ettepanekutele;
- 5) tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna;
- 6) hindab õigesti oma võimeid ning kujutab ette oma toimetulekut elus (sh tööturul);
- 7) teab nimetada oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab seista oma õiguste eest, lahendab konflikte seadusi ning moraalinorme arvestades;
- 8) arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi, peab kinni kokkulepetest (sh perekonnas), tunneb vastutust oma tegude eest;
- 9) loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;
- 10) eristab vahendeid tarbekeemias ja füüsikas;
- 11) kasutab jõukohaseid teabevahendeid, teeb märkmeid (konspekterib), koostab tarbekirja;
- 12) täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas;
- 13) teab kutseõppe ja täiendusõppe võimalusi;
- 14) mõistab igapäevaelus ilmnevaid inimese ja keskkonna seoseid;
- 15) mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud töövõtteid;
- 16) väärtustab praktilist tööd ja on omandanud valmisoleku kutseõppeks.

Üldpädevused								Õppesisu
kultuuri- ja väärtuspädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus	enesemääratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatika-, loodusseaduste ja tehnoloogialane pädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	8. klass
	+	+		+				1. Mina ja inimesed minu ümber

								Laste probleemid kodus/ koolis/ sõpradega	
								Probleemide lahendamisevõimalused	
								Viisakusväljendid (tervitamine, telefonikõned)	
								Võõras linnas eksimine ja abi palumine	
		+	+	+		+	+	2. Mina ja olme	
								Kodumasinad	
								Kodumasinade rikked	
								Kuidas hoida kodumasinaid rikete eest	
+			+	+			+	3. Kodukoht Eesti.	
								Talurahvaarhitektuur	
								Kadriorg	
								Eesti linnad	
	+	+		+		+		4. Mina ja elukeskkond	
								Kodukoha eluolu.	
								Ümbruse reostamise viisid	
								Prügi, selle liigitamine	
								Prügi sorteerimise võimalused	
								Vanapaberi teine elu	
+	+		+				+	5. Mina ja puhkus	
								Lemmikraamat	
								lemmiksaade	
								lemmikfilm	
								Lemmikmuusika,	
								Ajalehed ja ajakirjad	
								Reisimine.	

Ainepädevused									Õppesisu		
saab aru kooliga, huvidega jtm õpilaste igapäevaelu valdkonnaga seotud suulisest kõnest	saab aru eakohaste ja igapäevaeluga seotud raadiouudiste, telesaadete peamisest sisust	suhtleb suuliselt isiklikes ja igapäevaelulistes situatsioonides tuttavatel teemadel	kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi	saab aru kirjalike lihtsate tavatekstide põhisistust ja mõningatest detailidest	saab aru olulisest teabest olmetekstides: (menüü, juhendid, lihtsamad stikud)	nimetab mõningaid Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada	Töötab paaris, rühmas	Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi	8.klass		
+		+					+	+	1. Mina ja inimesed minu ümber		
									Laste probleemid kodus/ koolis/ sõpradega		
									Probleemide lahendamisvõimalused		
									Viisakusväljendid (tervitamine, telefonikõned)		
									Võõras linnas eksimine ja abi palumine		
+		+		+	+		+		2. Mina ja olme		
									Kodumasinad		
									Kodumasinade rikked		
									Kuidas hoida kodumasinaid rikete eest		
				+		+	+		3. Kodukoht Eesti.		
									Talurahvaarhitektuur		
									Kadriorg		
									Eesti linnad		
+		+	+	+	+		+		4. Mina ja elukeskkond		
									Kodukoha eluolu.		
									Ümbruse reostamise viisid		
									Prügi, selle liigitamine		
									Prügi sorteerimise võimalused		
									Vanapaberi teine elu		

									5 Mina ja perekond	
									Välimus	
									Iseloom	
									Huvid	
+	+	+	+	+	+	+	+	+	6. Mina ja puhkus	
									Lemmikraamat	
									lemmiksaade	
									lemmikfilm	
									Lemmikmuusika,	
									Ajalehed ja ajakirjad	
									Reisimine.	

Keeleteadmised:

Nimisõna käänamine ainsuses. Enesekohased asesõnad. Tegusõna olevik ja lihtminevik. Tegusõna: eitav – ja jaatav kõne. –*ma* ja –*da* infinitiiv. Arvsõna: Liht – ja liitarvud. põhiarvude ühildumine nimisõnaga muutevormides. Kaassõnad: *juurde, taha, ette, vahele*. Omadussõna: suurus, värvus, välimus; omadussõna koos nimisõnaga. Tutvumine otsekõnega (seoses dialoogi koostamisega). Lühendid: g, kg, EUR, s. Liitlause. Sõnajärg.

Liitlause vastandamis-eraldamissuhte väljendamiseks (sidendid *aga, kuid, ent, või*). Tarbekiri: kiri, e-kiri, postkaart, ankeet, teade. Jututuba. Kirja alustamine ja lõpetamine, kirjale vastamine.

Taotletavad õpitulemused 8.klassis

Kaheksanda klassi lõpetaja oskab eesti keeles vestluses:

- 1) kirjeldada enda ja oma pereliikmete välimust ja iseloomu; vastata oma kodukoha eluolu puudutavatele küsimustele ja esitada neid kaaslastele; anda teavet oma tervise kohta; anda teavet oma vanemate töö ja töökoha kohta;
- 2) osta ühistranspordi piletit, küsida informatsiooni väljumise ja saabumise kohta.

Kaheksanda klassi lõpetaja suudab:

kuulamisel:

1) kuulamisel jälgida diskussiooni põhisisu tingimusel, et räägitakse selgelt ja temale mõistetaval teemal;

2) saab aru õpetaja ja õpilase kõnest, lihtsamast informatsioonist;

3) oskab eristada kahe vestluses osaleva inimese kõnet, ära tunda pilte kirjelduse järgi;

kõnelemisel:

- 1) oskab kasutada õpitud keelendeid oma soovi väljendamiseks ja kaaslase soovi küsimiseks;
- 2) oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires koostada dialoogi;
- 3) oskab õpitud sõnavara piires kirjeldada esemeid, objekte ja nähtusi;

lugemisel:

- 1) mõista igapäevaseid märke ja silte avalikes kohtades, leida olulist infot igapäevatekstidest;
- 2) oskab lugeda õpitud dialooge õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga;
- 3) saab aru kirjalikest, sagedamini kasutatavatest tööjuhenditest;
- 4) oskab lugeda ja mõista tundmatut lühiteksti sõnaraamatu abil;

kirjutamisel:

- 1) oskab keeleliselt õigesti kasutada omandatud sõnavara;
- 2) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti ja erakirja;

9.KLASS

Üldpädevused								Õppesisu
kultuuri- ja väärtuspädevus	sotsiaalne ja kodanikupädevus	enesemäratluspädevus	õpipädevus	suhtluspädevus	matemaatika- loodusfäärduste ja tehnoloogiaalane pädevus	ettevõtlikkuspädevus	digipädevus	9.klass
+	+	+		+				1. MINA JA PEREKOND Rahvus Kodakondsus Pere traditsioonid
	+		+			+	+	2. MINA JA INIMESED MINU ÜMBER Õnnitluskaart. Õnnitlemine. Ankeet, CV Erakiri Kuulutus
	+	+	+	+	+	+	+	3. MINA JA TÖÖ Tulevikuplaanid. Suhtlemine tööprotsessis. Tööriistad. Käsiraamatute kasutamine Töökoha otsimine. Vanemate töö ja töökohad. Töökuulutused

+								4. MINA JA KULTUUR
								Riiklikud pühad ja tähtpäevad
+	+	+	+	+	+	+	+	5. MINA JA TERVIS
								Tervislikud eluviisid
+			+				+	6. MINA JA ELUKESKKOND
								Eesti kaart.
								Naabermaad
			+	+	+		+	7. MINA JA OLME
								Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid.
								Hädaabitelefoni ja telefonivestlus
								Ühistransport
	+		+	+	+	+	+	8. MINA JA PUHKUS
								Kellaeg
								Reisimine
								Matk
								Talutööd

Ainepädevused										Õppesisu		
saab aru suuliselt edastatud tekstist tuttavatel ja igapäevaeluga seotud teemadel	saab aru emakeelena rääkijate suulise kõne peamisest mõttest (õpitud teemade piires);	kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulistes lühiaruteludes tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel	kirjeldab kirjallikult lühidalt oma igapäevast ümbrust ja tegevust	saab aru kirjallike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade väärtusest	saab aru suulistes ja kirjallikes lihtsates tekstides loodusõpetuse valdkonna sõnavarast ja kasutab neid suulises suhtluses õpitud loomamallide piires.	teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab aru jätkuõppimise ja töö leidmise alasest suulisest ja kirjallikust teabest.	koostab õpitud tarbekirja (näidise	teeb märkmeid ja konsepteerib elementaarselt	järgib kirjutamisel tähekasutusreegleid ja peamisi ortograafiareegleid			
+	+	+						+			1. MINA JA PEREKOND	
											Rahvus	
											Kodakondsus	
											Pere traditsioonid	
+	+			+		+	+	+	+		MINA JA INIMESED MINU ÜMBER	
											Õnnitluskaart. Õnnitlemine.	
											Ankeet,	
											CV	
											Erakiri	
											Kuulutus	
+	+	+	+	+		+		+	+		MINA JA TÖÖ	
											Tulevikuplaanid.	
											Suhtlemine tööprotsessis.	
											Tööriistad.	
											Käsiraamatute kasutamine	

										Töökoha otsimine.	
										Vanemate töö ja töökohad	
										Töökuulutused	
+	+							+		MINA JA KULTUUR	
										Riiklikud pühad ja tähtpäevad	
+	+	+	+							MINA JA TERVIS	
										Tervislikud eluviisid	
+	+			+				+		MINA JA ELUKESKKOND	
										Eesti kaart.	
										Naabermaad	
+	+			+				+		MINA JA OLME	
										Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid.	
										Hädaabitelefoni ja telefonivestlus	
										Ühistransport	
+	+	+	+	+	+			+		MINA JA PUHKUS	
										Kellaaeg	
										Reisimine	
										Matk	
										Talutööd	

Keeleteadmised:

Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses. Põhiliste käändefunktsioonide kasutamine. Omadussõna käänamine ainsuses. Kohamäärsõnad. Ees – ja tagasõnad. Järgarvsõna. Tegusõna põhivormid. Sõnade järjekord lauses. Tingiv kõneviis. Käsiv kõneviis. Kaudne kõneviis. Tingiv kõneviis küsimuses palve väljendajana. Tarbekiri (kirja ja postkaardi kirjutamine, ankeedi täitmine, CV kirjutamine, kasutusjuhendid)

Taotletavad õpitulemused 9.klassis

Üheksanda klassi lõpetaja oskab eesti keeles vestluses:

- 1) anda teavet enda ja oma perekonna kohta;
- 2) vastata Eesti kaarti puudutavatele küsimustele;

- 3) vastata oma tulevikuplaane puudutavatele küsimustele ja küsida kaaslaselt tema plaanide kohta;
- 4) anda ja küsida infot reise kohta;
- 5) nimetada riiklike pühi ja tähtpäevi;
- 6) anda nõu, kuidas elada tervislikult.

Üheksanda klassi lõpetaja suudab kuulamisel:

- 1) mõista olulist talle tuttavat teemat;
- 2) leida tekstist informatsiooni, mõistab meedias edastatavat teavet;
- 3) eristada kuni 3 vestluses osaleva inimese kõnet;

kõnelemisel:

- 1) suudab lugeda ja mõista lihtsamaid tööjuhiseid;
- 2) oskab rääkida oma harrastustest, väljendada oma arvamust, jutustada pildi järgi;
- 3) oskab esitada küsimusi info saamiseks ja saadud infot teistele edasi anda;
- 4) oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires (eluliselt vajalikes situatsioonides);

lugemisel:

- 1) suudab leida vajalikku teavet teabetekstidest;
- 2) lugemisel leida spetsiifilist infot lihtsamast kirjalikust tekstist, kus kirjeldatakse sündmusi;
- 3) oskab kasutada valiklugemist info leidmiseks, oskab vajadusel kasutada sõnaraamatut;
- 4) oskab pilti kirjeldusega kokku viia; oskab võrrelda suulist ja kirjalikku teksti;
- 5) oskab lugeda lihtsamaid kasutus – ja käitumisjuhendeid;

kirjutamisel:

- 1) oskab kirjutada lühijutukesti õpitud temaatika piires (õpetaja abiga);
- 2) kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi;
- 3) oskab täita lihtsamaid isikuandmetega ankeete, kirjutada seletuskirja.

Taotletavad õpitulemused põhikooli lõpuks osaoskuse ti

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Eesti keel	A 2.2	A 2.1	A 2.2	A 2.1