

Kohtla-Järve  
Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA  
PÕHIKOOI RIIKLIKU ÕPPEKAVA  
ALUSEL**

**VALIKAINED  
“VENE KEEL JA KULTUUR”**

**KINNITATUD**

# SISUKORD

1. ÜLDALUSED .....	2
1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid.....	2
1.2. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine.....	2
6.1. Lõiming, üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine.....	3
6.2. Hindamise alused .....	4
6.3. Õppekeskkond.....	4
7. AINEKAVA .....	5
7.1. VENE KEEL JA KULTUUR .....	5
7.1.1. Õppeaine kirjeldus .....	5
7.1.2. Õppesisu ja õpitulemused .....	6

# 1. ÜLDALUSED

## 1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele ja kultuuri õppe eesmärk on:

- Arendada õpilaste vene keele oskust, sealhulgas kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskusi.
- Anda teadmisi vene kultuurist, ajaloost, kirjandusest ja traditsioonidest.
- Suurendada õpilaste austust ja huvi vene keele ja kultuuri vastu.
- Tugevdada õpilaste identiteeti ja seost vene kultuuripärandiga.
- Edendada kultuuridevahelist suhtlust ja mõistmist.

## 1.2. Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Vene keele ja kultuuri õpet pakutakse valikaine ainekursusel, mis hõlmab 2 tundi nädalas igas klassis 1. klassist kuni 9. klassini.

Õppe kavandamisel ja korraldamisel arvestatakse järgmiste põhimõtetega:

- Õpe on jaotatud teemade kaupa, mis hõlmavad keeleõpet ja kultuurilisi aspekte.
- Kasutatakse erinevaid õppevorme: loengud, arutelud, praktilised harjutused, rühmatöö, projektõpe.
- Õppetöö on seotud õpilaste igapäevaeluga ja toetab nende keelelist ja kultuurilist arengut.
- Õpetajad arvestavad õpilaste erinevuste ja individuaalsete vajadustega.

Etapid:

Esimene kooliaste:

1. Keskendutakse suulisele keelekasutusele.
2. Õpitakse kuulama, küsima, vastama, jutustama.
3. Arendatakse sõnavara ja omandatakse peamised lugemis- ja kirjutamisoskused.
4. Tutvutakse lastekirjanduse ja eakohaste kultuuritraditsioonidega.
5. Õppimine toimub mänguliselt.
6. Oluline on kujundada õpilasel julgus oma emakeeles suhelda.

Teine kooliaste:

1. Õpilane omandab oskuse ja harjumi kasutada oma emakeelt erinevates suhtlusolukordades.
2. Õpitakse lugema erinevaid tekste, analüüsima saadud teavet, seda struktureerima ja edastama nii suuliselt kui ka kirjalikult.
3. Süvendatakse sidet oma emakeele ja päritolukultuuriga.

Kolmas kooliaste:

1. Õpitakse tõlgendama, analüüsima ja looma erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste.
2. Õpilase suhe oma keele eripära, kultuuritraditsioonide ning keelekogukonnaga muutub mitmekülgsemaks.
3. Õpilane kasutab oma süvenenud keeleoskust erinevates õpikeskkondades.
4. Õpilane väärtustab oma emakeelt ja kasutab seda teadlikult ja loovalt erinevates suhtlusolukordades.

## 6.1. Lõiming, üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Vene keele ja kultuuri õpe lõimub järgmiste õppeainetega:

- Ajalugu (vene ajaloo ja kultuurisündmuste õppimine).
- Kirjandus (vene kirjanduse teosed ja autorid).
- Geograafia (vene keelt kõnelevate piirkondade tutvustamine).
- Kunst ja muusika (vene kunst ja muusika).

Vene keele ja kultuuri õpe pakub mitmeid võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arendamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks. Nende hulka kuuluvad:

**Kultuuri- ja väärtuspädevus:** Vene keele ja kultuuri õpe aitab õpilastel omandada teadmisi ja arusaamist vene kultuurist, selle ajaloost, traditsioonidest ja väärtustest. See toetab ka tolerantsuse ja avatud suhtumise arendamist teistsugustesse kultuuridesse.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus:** Vene keele oskus aitab õpilastel suhelda vene keelt kõnelevate inimestega ning osaleda ühiskondlikus elus. See toetab ka kodanikuaktiivsuse ja vastutustunde arendamist.

**Enesemääratluspädevus:** Vene keele ja kultuuri õpe aitab õpilastel arendada enesekindlust ja eneseväljendusoskust. See toetab ka kriitilise mõtlemise ja iseseisva õppimise oskuste arendamist.

**Õpipädevus:** Vene keele ja kultuuri õpe aitab õpilastel omandada uusi teadmisi ja oskusi ning arendada oma õppimisvõimet. See toetab ka motivatsiooni ja enesekindlust õpingutes.

**Suhtluspädevus:** Vene keele oskus aitab õpilastel suhelda vene keelt kõnelevate inimestega nii suuliselt kui ka kirjalikult. See toetab ka efektiivse suhtlemise ja koostööoskuste arendamist.

**Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:** Vene keele ja kultuuri õpe ei ole otseselt seotud matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaga, kuid see aitab õpilastel arendada loogilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskusi.

**Ettevõtlikkuspädevus:** Vene keele oskus võib olla kasulik ettevõtluses ja ärimaailmas. See aitab õpilastel luua kontakte vene keelt kõnelevate inimestega ja laiendada oma ärivõimalusi.

**Digipädevus:** Vene keele oskus aitab õpilastel kasutada uusi tehnoloogiaid ja suhelda vene keeles internetis. See toetab ka digitaalse kirjaoskuse ja kriitilise mõtlemise arendamist digitaalses keskkonnas.

Vene keele ja kultuuri õpe hõlmab järgmisi läbivaid teemasid:

- Kultuuriline identiteet ja mitmekesisus.
- Suhtlemine ja koostöö.
- Keskkonnateadlikkus ja jätkusuutlik areng.
- Kodanikuteadlikkus ja vastutus.

## 6.2. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRÕK, §19-22](#). Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuudiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimestri alguses teada, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhitakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.

Õpilaste teadmisi ja oskusi hinnatakse järgmiste meetodite abil:

- Kirjalikud ja suulised kontrolltööd.
- Projektitööd ja esitlused.
- Osalemine aruteludes ja rühmatöodes.
- Praktilised ülesanded ja harjutused.
- Jooksev hindamine õppetundide jooksul.

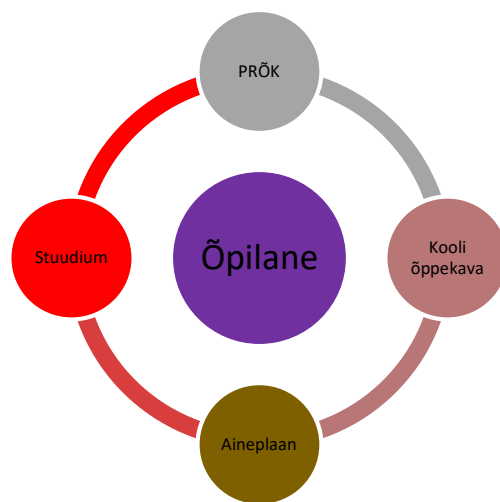
## 6.3. Õppekeskkond

Vene keele ja kultuuri õppekeskkond peaks toetama keeleõpet ja kultuurilist autentsust. Õpetajad peaksid kasutama interaktiivseid meetodeid, arvestama erinevusi ja looma turvalise keskkonna. Kodukeele tugi, vanemate kaasamine ja ühenduste loomine on samuti olulised.

Lühidalt:

- Keeleõppeks sobivad tingimused ja kultuuriline autentsus.
- Interaktiivsed ja kaasahaaravad õppemeetodid.
- Erinevustega arvestamine ja individuaalne tugi.
- Turvaline ja toetav õpikeskkond.
- Kodukeele tugi ja vanemate kaasamine.
- Ühenduste loomine teiste õpetajate ja ressurssidega.

**Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute – kujundamisel on kande roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.**



## 2. AINEKAVA

### 2.1. VENE KEEL JA KULTUUR

#### 2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Emakeeleõppe eesmärk on tekitada õpilasel huvi oma esimese keele arendamise vastu, toetada mitmekeelsuse omandamist ja hoida sidet oma emakeelse kultuuripärandiga. See aitab õpilasel luua seosed eesti keele kui teise keele ja kirjanduse õppimisega ning mõista keele ja kultuurilise tausta tähtsust nii üksikisikule, kogukonnale kui ka ühiskonnale.

Õpe toimub kolmes etapis:

Esimeses kooliastmes keskendutakse peamiselt suulisele keelekasutusele. Õpilane õpib kuulama, küsima, vastama ja jutustama. Samuti arendatakse sõnavara ja omandatakse peamised lugemis- ja kirjutamisoskused. Olulist rolli mängib mänguline õppimine ja julguse kujundamine oma emakeeles suhelda.

Teises kooliastmes omandab õpilane oskuse ja harjumi kasutada oma emakeelt erinevates suhtlusolukordades. Õpitakse lugema tekste, analüüsima teavet, seda struktureerima ja edastama nii suuliselt kui ka kirjalikult. Süvendatakse sidet oma emakeele ja päritolukultuuriga.

Kolmandas kooliastmes õpitakse tekste tõlgendama, analüüsima ja looma. Õpilase suhe oma keele eripära, kultuuritraditsioonide ja keelekogukonnaga muutub mitmekülgsemaks. Õpilane kasutab oma süvenenud keeleoskust erinevates õpikeskkondades ning väärtustab oma emakeelt, kasutades seda teadlikult ja loovalt erinevates suhtlusolukordades.

Hindamisel lähtutakse õpilase edenemisest ja antakse talle tagasisidet tema keeleoskuse kohta. Samuti suureneb õpilase enda roll oma teadmiste ja oskuste analüüsimisel. Põhikooli lõpus tehakse kindlaks, kuidas õpilane on saavutanud oma emakeeleõppe eesmärgid.

Ainekava põhimõtted:

- Õpe on suunatud teadmiste omandamisele rahvuskultuurist ning emakeeles peamiselt suulise, kuid võimaluse korral ka kirjaliku suhtlemisoskuse arendamisele.
- Õppimise ülesandeks pole mitte ainult parimate rahvakunsteostega tutvumine, vaid ka verbaalse loovuse, laste kujutlusvõime, kõne ja mõtlemise arendamine, sõnavara suurendamine ning ideede laiendamine meid ümbritseva maailma, inimeste, loomade ja taimede kohta.
- Esimeses kooliastmes toimub emakeeleõppe pigem mänguliselt, erinevates suhtlussituatsioonides, eakohaste tekstide, sh multimeedia, mängud ja sisuvaldkondade abil.
- Oluline on saada tervikpilt iga õpilase keeleoskuse edenemisest.
- Teises kooliastmes on oluline, et õpilasel tekiks oskus ja harjumus oma emakeelt kasutada erinevates suhtlusolukordades.
- Kolmandas kooliastmes on emakeeleõppe peamiseks ülesandeks teadmiste süvendamine õpilase keeleoskuse baasil.

Emakeeleõpe on oluline osa lapse arengust ja aitab kaasa tema identiteedi kujunemisele. See annab õpilasele võimaluse suhelda oma pere, sõprade ja kogukonnaga ning olla osa ühiskonnast.

## 2.1.2. Õppesisu ja õpitulemused

### I kooliaste

Õppesisu ja õpitulemused on iga klassi jaoks detailselt kirjeldatud järgmiselt:

<b>Suuline ja kirjalik suhtlus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;</li> <li>kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;</li> <li>osaleb vestluses, moodustab küsimusi ja vastab ise talle esitatud küsimustele</li> <li>kirjutab lihtsamaid teateid.</li> </ul>	<b>1.klass</b> <b>Õppesisu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tähestik ja häälikud.</li> <li>Igapäevased väljendid ja tervitused.</li> <li>Minu pere (liikmed, ametid).</li> <li>Numbrid 1-20.</li> <li>Lihtsad dialoogid ja rollimängud.</li> </ul>
	<b>2.klass</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vestlused igapäevastel teemadel: pere, sõbrad, kool, hovid.</li> <li>Küsimuste esitamine ja vastuste andmine.</li> <li>Lihtsate lugude ja muinasjuttude jutustamine.</li> <li>Kirjutamine: Kirjutada lühikesi tekste iseseisvalt. Kasutada õigekirja ja grammatika reegleid.</li> </ul>
	<b>3.klass</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vestlused keerulisematel teemadel: ühiskond, keskkond, tulevik.</li> <li>Arvamuste ja ideede väljendamine.</li> <li>Argumenteerimine ja diskuteerimine.</li> <li>Kirjutamine: Kirjutada erinevaid tekstivorminguid (nt aruanded, kirjutised, kirjad). Kasutada keerulisi lauseid ja grammatikavorminguid.</li> </ul>
<b>Teksti vastuvõtt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>omandab teadliku lugemisoskuse;</li> <li>loeb eri liiki eakohaseid tekste, mõistab nende sisu;</li> <li>analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste.</li> </ul>	<b>1.klass</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lühikeste lugude, muinasjuttude ja luuletuste lugemine ette koos õpetajaga.</li> <li>Piltide ja tekstide abil lihtsate küsimustele vastamine.</li> <li>Teksti peateema ja oluliste detailide eristamine.</li> </ul>
	<b>2.klass</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iseseisev lugemine.</li> <li>Teksti sisu mõistmine ja analüüsimine.</li> <li>Erinevate tekstivormingutega tutvumine (nt lood, luuletused, artiklid).</li> </ul>
	<b>3.klass</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keerukamate tekstide lugemine ja analüüsimine.</li> <li>Teksti peateema, oluliste detailide ja ideede eristamine.</li> <li>Teksti kriitiline hindamine.</li> </ul>
<b>Tekstiloome</b>	<b>1.klass</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseega;</li> <li>• tunneb joonis- ja kirjatähti, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>• kirjutab mõtestatud lauseid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirja eelharjutuste sooritamine õpetaja juhendamisel.</li> <li>• Lihtsate sõnade ja lausete kirjutamine üksikute tähtedega.</li> <li>• Lühikeste tekstide kirjutamine õpetaja juhendamisel ja abil.</li> <li>• Kirjutada loetava käekirjaga.</li> </ul>
	2.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevate tekstivormingute kirjutamine (nt lood, luuletused, kirjad).</li> <li>• Loovuse ja kujutlusvõime rakendamine kirjutamises.</li> <li>• Kirjutamise iseseisvuse ja enesekindluse arendamine.</li> </ul>
	3.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loovkirjutamine.</li> <li>• Keelekasutuse täpsuse ja selguse parandamine.</li> <li>• Kirjutamise iseseisvuse ja enesekindluse arendamine.</li> </ul>
<b>Kirjanduse ja kultuuri mõistmine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kujundab eakohase lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, rikastab sõnavara;</li> <li>• mõistab oma rahvapärimust ja kultuurilist mitmekesisust.</li> </ul>	1.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutvumine vene rahvapärimuste ja traditsioonidega.</li> <li>• Osaletamine vene kultuuriüritustel</li> </ul>
	2.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vene kirjanduse klassikutega tutvumine.</li> <li>• Osaletamine vene kultuuriüritustel.</li> </ul>
	3.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vene kirjanduse ja kultuuri sügavam tundmaõppimine.</li> <li>• Osaletamine vene kultuuriüritustel.</li> </ul>
<b>Keelehoole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õigesti õpitud keelendeid;</li> <li>• järgib lihtsamaid õpitud keelereegleid.</li> </ul>	1.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpitud keelende õige kirjutamine.</li> <li>• Lihtsamate õpitud keelereegleid järgimine.</li> </ul>
	2.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpitud keelereegleid järgimine.</li> <li>• Keelekasutuse täpsuse ja selguse parand</li> </ul>
	3.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keelekasutuse täpsuse ja selguse parandamine.</li> <li>• Keelekasutuse nüansside ja stiilivalikute tundmine.</li> <li>• Keelekasutuse grammatilise ja süntaktilise korrektseuse tagamine.</li> </ul>

## II kooliaste

<b>Suuline ja kirjalik suhtlus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;</li> </ul>	4.klass <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestlused igapäevastel temadel: pere, sõbrad, kool, hobid, reisimine.</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid erinevates suhtlusolukordades;</li> <li>• kuulab kaaslaste seisukohti, arvestab nendega, avaldab ise arvamust;</li> <li>• annab tagasisidet, analüüsib ise saadud tagasisidet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvamuste ja ideede väljendamine selgelt ja viisakalt.</li> <li>• Aktiivne osalemine vestlustes ja aruteludes.</li> <li>• Kuulumine ja kaaslaste seisukohtade arvestamine.</li> <li>• Tagasiside andmine ja vastuvõtmine.</li> <li>• Kirjutamine: Kirjutada erinevaid tekstivorminguid (nt kirjad, lood, aruanded). Kasutada keerulisi lauseid ja grammatika vorminguid.</li> </ul>
	<p>5.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestlused keerulisematel teemadel: ühiskond, keskkond, tulevik, tehnoloogia.</li> <li>• Arvamuste ja ideede argumenteerimine ja kaitsmine.</li> <li>• Osaletamine diskussioonides ja debattides.</li> <li>• Kirjutamine: Kirjutada erinevaid tekstivorminguid (nt aruanded, kirjutised, kirjad, e-post). Kasutada keerulisi lauseid, grammatika vorminguid ja sidemeid.</li> </ul>
	<p>6.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestlused keerulistest teemades, mis on aktuaalsed 6. klassi õpilastele.</li> <li>• Selge ja arusaadav suhtlemine erinevates suhtlusolukordades (nt ametlikud ja mitteametlikud vestlused, esitlused, arutelud).</li> <li>• Aktiivne osalemine aruteludes ja debattides, oma arvamuse argumenteerimine ja kaitsmine.</li> <li>• Teiste arvamuste kuulamine ja arvestamine.</li> <li>• Tagasiside andmine ja vastuvõtmine konstruktiivsel viisil.</li> <li>• Kirjutamine: erinevate tekstivormingute loomine (nt aruanded, kirjutised, kirjad, e-post, blogipostitused) selgelt, loogiliselt ja grammatiliselt korrektselt.</li> </ul>
<p><b>Teksti vastuvõtt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb kokkulepitud tekste ning leiab ise teemakohaseid teoseid ja tekstikatkeid;</li> <li>• kasutab lugemiskogemust teabe hankimiseks;</li> <li>• analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, esitab küsimusi ja teeb järeldusi.</li> </ul>	<p>4.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevate tekstivormingute (nt lood, luuletused, artiklid) iseseisev lugemine.</li> <li>• Teksti sisu mõistmine ja analüüsimine.</li> <li>• Teksti peateema, oluliste detailide ja ideede eristamine.</li> <li>• Küsimuste esitamine ja järelduste tegemine.</li> <li>• Kriitiline mõtlemine ja teksti hindamine.</li> </ul>
	<p>5.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevate tekstivormingute (nt lood, luuletused, artiklid) iseseisev lugemine.</li> <li>• Teksti sisu mõistmine ja analüüsimine.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teksti peateema, oluliste detailide ja ideede eristamine.</li> <li>• Küsimuste esitamine ja järelduste tegemine.</li> <li>• Kriitiline mõtlemine ja teksti hindamine.</li> </ul>
<p><b>Tekstiloomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab nii suulises kui ka kirjalikus tekstiloomes eesmärgile vastavat sõnavara ja väljendeid;</li> <li>• loob juhendamisel eri liiki tekste.</li> </ul>	<p>6.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keerukamate tekstide (nt artiklid, romaanid, luuletused, informatiivsed tekstid) iseseisev lugemine ja analüüsimine.</li> <li>• Teksti peateema, oluliste detailide, ideede ja argumentide eristamine.</li> <li>• Teksti kriitilise hindamise ja analüüsi oskuste arendamine.</li> <li>• Erinevate allikate usaldusvääruse hindamine.</li> <li>• Teabe leidmine ja töötlemine erinevatest allikatest (nt raamatud, ajakirjad, internetiressursid).</li> </ul>
<p><b>Kirjanduse ja kultuuri mõistmine</b></p>	<p>4.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loovkirjutamine.</li> <li>• Erinevate tekstivormingute loomine.</li> <li>• Eesmärgile vastava sõnavara ja väljendite kasutamine.</li> <li>• Keelekasutuse täpsuse ja selguse tagamine.</li> <li>• Kirjutamise iseseisvuse ja enesekindluse arendamine.</li> </ul> <p>5.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loovkirjutamine.</li> <li>• Erinevate tekstivormingute loomine eesmärgile vastavalt.</li> <li>• Eesmärgile vastava sõnavara ja väljendite kasutamine.</li> <li>• Keelekasutuse täpsuse ja selguse tagamine.</li> <li>• Kirjutamise iseseisvuse ja enesekindluse arendamine.</li> </ul> <p>6.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loovkirjutamine (lugude, luuletuste, stsenaariumide jms loomine).</li> <li>• Erinevate tekstivormingute loomine eesmärgile vastavalt (nt aruanded, kirjutised, kirjad, e-post, blogipostitused).</li> <li>• Keelekasutuse täpsuse ja selguse tagamine.</li> <li>• Stiili ja tooni valik vastavalt teksti eesmärgile ja sihtgrupile.</li> <li>• Keeleõigekirja ja grammatika reeglite järgimine.</li> </ul> <p>4.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutvumine vene kirjanduse ja kultuuriga.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilane oskab kirjeldada keelelise ja kultuurilise identiteedi ning emakeele tähendust;</li> <li>• kasutab emakeele õppimiseks teadlikult koolivälise emakeelse keskkonna võimalusi</li> <li>• loeb eakohast kirjandust emakeeles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vene keele ja kultuuri tähtsuse mõistmine.</li> <li>• Osaletamine vene kultuuriüritustel (nt teatritesinemistel, filmifestivalidel).</li> <li>• Emakeele väärtustamine ja selle kasutamine igapäevaelus.</li> </ul>
	<p>5.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutvumine vene kirjanduse ja kultuuriga.</li> <li>• Vene keele ja kultuuri tähtsuse mõistmine.</li> <li>• Osaletamine vene kultuuriüritustel.</li> <li>• Emakeele väärtustamine ja selle kasutamine igapäevaelus.</li> </ul>
	<p>6.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sügavam vene kirjanduse ja kultuuri tundmaõppimine.</li> <li>• Vene keele ja kultuuri tähtsuse mõistmine nii isiklikus elus kui ka ühiskonnas.</li> <li>• Osaletamine vene kultuuriüritustel.</li> <li>• Emakeele väärtustamine ja selle kasutamine igapäevaelus.</li> </ul>
<p><b>Keelehoole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab emakeele struktuuri;</li> <li>• järgib õpitud keelereegleid;</li> <li>• kasutab keeleinfo leidmiseks erinevaid keskkondi.</li> </ul>	<p>4.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emakeele struktuuri sügavam tundmaõppimine.</li> <li>• Õpitud keelereegleid järgimine.</li> <li>• Keelekasutuse nüansside ja stiilivalikute tundmine.</li> <li>• Keelekasutuse grammatilise ja süntaktilise korrektseuse tagamine.</li> <li>• Keeleinfo leidmiseks erinevate keskkondade (nt sõnastikud, internetiressursid) kasutamine.</li> </ul>
	<p>5.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emakeele struktuuri sügavam tundmaõppimine.</li> <li>• Õpitud keelereegleid järgimine.</li> <li>• Keelekasutuse nüansside ja stiilivalikute tundmine.</li> <li>• Keelekasutuse grammatilise ja süntaktilise korrektseuse tagamine.</li> <li>• Keeleinfo leidmiseks erinevate keskkondade (nt sõnastikud, internetiressursid) kasutamine.</li> </ul>
	<p>6.klass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emakeele struktuuri sügavam tundmaõppimine.</li> <li>• Õpitud keelereegleid järgimine.</li> <li>• Keelekasutuse nüansside ja stiilivalikute tundmine.</li> <li>• Keelekasutuse grammatilise ja süntaktilise korrektseuse tagamine.</li> <li>• Keeleinfo leidmiseks erinevate keskkondade (nt sõnastikud, internetiressursid) kasutamine.</li> </ul>

### III kooliaste

#### Õppesisu valmib järk-järgult.

<b>Suuline ja kirjalik suhtlus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;</li><li>• tegutseb eesmärgipäraselt erinevates suhtlusolukordades, analüüsib oma käitumist ja tegutseb vastavalt olukorrale;</li><li>• arutleb eakohastel teemadel, avaldab viisakalt ja põhjendatult arvamust, teeb järeldusi ja annab hinnanguid;</li><li>• annab mõtestatud tagasisidet, analüüsib ise saadud tagasisidet ja vajadusel korrigeerib enda seisukohti.</li></ul>	7.klass
	8.klass
	9.klass
<b>Teksti vastuvõtt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• loeb ja kuulab sihipäraselt emakeeles nii oma huvivaldkondade kui ka õppimist toetavaid tekste;</li><li>• kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid oma emakeeles ning teistes keeltes tekstide mõistmiseks, võrdlemiseks ja analüüsiks;</li><li>• analüüsib eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, esitab küsimusi, analüüsib seoseid ja teeb järeldusi.</li></ul>	7.klass
	8.klass
	9.klass
<b>Tekstiloom</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab nii suulises kui ka kirjalikus tekstiloomes eesmärgile vastavat sõnavara ja loominguilisi väljendeid;</li><li>• loob arusaadava ja ladusa väljendusega eri liiki tekste.</li></ul>	7.klass
	8.klass
	9.klass
<b>Kirjanduse ja kultuuri mõistmine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab keelelise ja kultuurilise identiteedi ning emakeele tähtsust ja positsiooni teiste teda ümbritsevate keelte hulgas;</li><li>• kasutab emakeelt teadlikult koolivälises emakeelses keskkonnas, sh emakeelset meediat;</li><li>• valib ja loeb eakohast ilu- ja tarbekirjandust emakeeles.</li></ul>	7.klass
	8.klass
	9.klass
<b>Keelehoole</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• järgib emakeele õigekirja aluseid, tajub kõne- ja kirjakeele erisusi;</li><li>• rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis;</li><li>• kasutab teadlikult mitmesuguseid keeleallikaid.</li></ul>	7.klass
	8.klass
	9.klass