

Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA
PÕHIKOO LI RI IK LI KU
ÕPPEKAVA ALUSEL**

**AINEVALDKOND
“VÕÕRKEELED”**

KINNITATUD

SISUKORD

1. ÜLDALUSED	2
1.1. Valdkonnapädevus	2
1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht.....	2
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.....	2
1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks	3
1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine.....	5
1.6. Hindamise alused	6
1.7. Õppekeskkond.....	6
2. AINEKAVAD	7
2.1. A-VÕÕRKEEL	7
2.1.1. Õppeaine kirjeldus	7
2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	7
2.1.3. Õppesisu ja õpitulemused	8
2.1.4. Hindamine.....	21
2.2. B-VÕÕRKEEL	24
2.2.1. Õppeaine kirjeldus	24
2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	24
2.2.3. Õppesisu ja õpitulemused	24
2.2.4. Hindamine.....	26

1. ÜLDALUSED

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõpetusega taotletakse, et **põhikooli lõpuks** omandab õpilane järgmised valdkonnapädevused:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

A-võõrkeelena õpitakse inglise või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove.

B-võõrkeelena õpitakse inglise, saksa, prantsuse või vene keelt. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes. B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove.

Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht on kooliastmete kaupa järgmine:

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	3	3	21
B-võõrkeel					1	2	3	3	3	12

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igauks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel

alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiade kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Lõiming ainevaldkonnadega on kooli õpetajatele/juhtkonnale lahtikirjeldatud ja kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

Ainevaldkonna õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu:

Kultuuri- ja väärtuspädevuse rakendamine võõrkeele tunnis on oluline, et aidata õpilastel mõista mitte ainult keelt grammatika ja sõnavara tasandil, vaid ka selle kultuurilist konteksti ning arendada väärtushinnanguid ja suhtumist teiste kultuuride suhtes. Tunnis tutvustatakse õpilastele regulaarselt võõrkeelt kõnelevate riikide kultuuri, traditsioone ja ajalugu; kasutatakse autentseid materjale, nagu ajaleheartiklid, videod, laulud või filmid, mis kajastavad keelekogukonna igapäevaelu; integreeritakse õppetöösse kultuurisündmusi ja tähtpäevi, näiteks festivalid, pühad ja tähtpäevad, et tutvustada õpilastele erinevate kultuuride traditsioone; arutletakse klassis erinevate olukordade üle, kus etikett võib erineda; kasutatakse võimalusi kultuuridevaheliseks suhtluseks, näiteks virtuaalsed kohtumised või keelepartneritega suhtlemine.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamine võõrkeele õpetamisel on oluline, sest see mitte ainult ei aita õpilastel omandada keeleoskust, vaid valmistab neid ette ka aktiivseks ja vastutustundlikuks osaliseks üleilmastunud ühiskonnas. Klassiruumis korraldatakse arutelusid ja väitlusi ühiskondlike ja eetiliste küsimuste üle; julgustatakse õpilasi avaldama oma seisukohti, kuulama teisi ja põhjendama oma arvamusi võõrkeeles; arendatakse rollimänge, kus õpilased peavad suhtlema ja lahendama probleeme; kasutatakse küsimusi, mis suunavad õpilasi mõtlema sügavamalt.

Enesemääratluspädevuse arendamine võõrkeele õpetamisel on oluline, kuna see aitab õpilastel mitte ainult omandada keeleoskust, vaid ka arendada eneseidentiteeti, eneseteadlikkust ja isiklikku kasvu. Õpilasi julgustatakse reflekteerima oma keeleõppeprotsessi üle, analüüsima oma edusamme ja seostama õpitu oma isiklike eesmärkidega; keskendutakse nende eesmärkide täitmisele ja pakkuge neile individuaalset tuge; kaasatakse õppetöösse teemasid ja ülesandeid, mis on seotud õpilaste isiklike huvide ja kogemustega; kasutatakse loovaid meetodeid, nagu luule, kirjutamine, kunst või muusika, et julgustada õpilasi ennast väljendama võõrkeeles; julgustatakse õpilasi nägema keeleõppe väljakutseid kui võimalusi kasvada.

Õpipädevuse arendamine võõrkeele tunnis on oluline, sest see aitab õpilastel omandada keelt tõhusamalt ja iseseisvalt. Õpipädevus hõlmab oskusi nagu enesemotivatsioon, aja planeerimine, õppe eesmärkide seadmine ja erinevate õppemeetodite kasutamine. Õpetatakse õpilastele selgelt määratletud õppeeesmärkide seadmise tähtsust, kuidas iseseisvalt õppida, kasutades ressursse nagu sõnaraamatud, keeleõppe rakendused ja online-materjalid; aidatakse õpilastel õppida aja planeerimise oskust; julgustatakse õpilasi regulaarselt hindama oma keeleoskuse taset; tutvustatakse õpilastele erinevaid õppemeetodeid ja -strateegiaid, näiteks kuulamis-, lugemis-, rääkimis- ja kirjutamisoskuste tasakaalustatud arendamine; julgustage õpilasi õppima koos klassikaaslastega või keelepartneritega; toetatakse neid otsima vastuseid ja lahendusi ise, kui nad puutuvad kokku raskustega.

Suhtluspädevuse arendamine võõrkeele tunnis on oluline, sest see võimaldab õpilastel mitte ainult omandada keelt grammatika ja sõnavara tasandil, vaid ka suhelda tõhusalt ja autentselt reaalses suhtlusolukordades. Luuakse klassiruumis autentseid suhtlusolukordi, mida õpilased võivad kohtuda reaalses elus; julgustatakse õpilasi kasutama keelt aktiivselt mitmesugustes suhtlusolukordades, sealhulgas kirjalikus, suulises ja digitaalses vormis; korraldatakse suhtlusülesandeid, mis hõlmavad igapäevaelu teemasid, reisimist, sotsiaalseid teemasid jne; arendatakse kirjalikku suhtluspädevust, pakkudes ülesandeid, kus õpilased peavad kirjutama e-kirju, blogipostitusi, arvustusi või muid tekste; kaasatakse suhtlust online-keskkondades, näiteks foorumites, sotsiaalmeedias või keeleõppe rakendustes; tutvustatakse õpilastele erinevaid suhtlemisstrateegiaid, näiteks küsimuste esitamine, selgitamine, arutelu juhtimine jne.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevuse rakendamine võõrkeele tunnis pakub õpilastele võimalust ühendada keeleõpe konkreetsete valdkondlike teadmistega. Tutvustatakse õpilastele matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast sõnavara võõrkeeles; toetatakse õpilasi suhtlema ja arutlema, kui nad lahendavad keerukaid ülesandeid; arendatakse nende võimet suhelda ja väljendada oma mõtteid grupis; kasutatakse tekstilugemise ülesandeid, mis keskenduvad matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogia valdkondadele; julgustatakse õpilasi analüüsima ja arutama tekste võõrkeeles.

Ettevõtlikkuspädevuse rakendamine võõrkeele tunnis võib olla mitmekülgne ja kasulik, aidates õpilastel mitte ainult arendada keeleoskust, vaid ka omandada olulisi oskusi ettevõtluse valdkonnas. Klassiruumis julgustatakse õpilasi oma ideid väljendama võõrkeeles; õpetatakse ärikirjavahetust, sealhulgas ametlikke e-kirju; õpetatakse, kuidas kujundada atraktiivseid esitlusi ja reklaame võõrkeeles; arendatakse ettevõtlusalast koostööd, kus õpilased töötavad meeskonnas, jagavad vastutust ja lahendavad ettevõtlusega seotud ülesandeid võõrkeeles.

Digipädevuse arendamine võõrkeele tunnis on oluline, kuna digitaalsed oskused on tänapäeva ühiskonnas üha olulisemad. Kasutatakse veebipõhiseid ressursse, mis võimaldavad õpilastel harjutada võõrkeelt interaktiivsel viisil, keeleõppe rakendusi (näiteks Duolingo, Babbel või Quizlet), online-sõnastikke ja keeleõppeplatvorme; kasutatakse online-koostöövahendeid, mis võimaldavad õpilastel jagada ja töötada ühiselt dokumentidel, esitlustel või projektidel (näiteks Google Classroom); kasutatakse virtuaalseid klassiruumi, kus õpilased saavad osaleda online-diskussioonides, rühmatöös ja interaktiivsetes keeleharjutustes (näiteks Google Meet); integreeritakse multimeediaelemente, nagu videod, helifailid ja pildid, et mitmekesistada õppematerjale; õpilased saavad kuulata autentset keelt, vaadata keelekümbelvideoid ja osaleda multimeedia põhistes keeletundides; käivitatakse projekt, kus õpilased saavad suhelda virtuaalsete keelepartneritega teistes riikides; keelepraktika võib toimuda videokõnede, e-kirjade või online-vestlusplatvormide kaudu; õpetatakse õpilastele ohutut ja eetilist internetikasutust, sealhulgas allikakriitikat, autoriõigusi ja privaatsuse küsimusi.

Tabeli andmed kasutatakse ainekava õppesisu ja õpitulemuste rakendamise täpsustamiseks.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming ainevaldkondadega
1. kultuuri- ja väärtuspädevus 2. sotsiaalne ja kodanikupädevus 3. enesemääratluspädevus 4. õpipädevus 5. suhtluspädevus 6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus 7. ettevõtlikuspädevus 8. digipädevus	1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine 2. keskkond ja jätkusuutlik areng 3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. kultuuriline identiteet 5. teabekeskond ja meediakasutus 6. tehnoloogia ja innovatsioon 7. tervis ja ohutus 8. väärtused ja kõlblus	1. keel ja kirjandus 2. kehaline kasvatus 3. kunstiained 4. loodusained 5. matemaatika 6. sotsiaalsed ained 7. tehnoloogia 8. võõrkeeled

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Valdkondlikku õppetegevust kavandades ja korraldades:

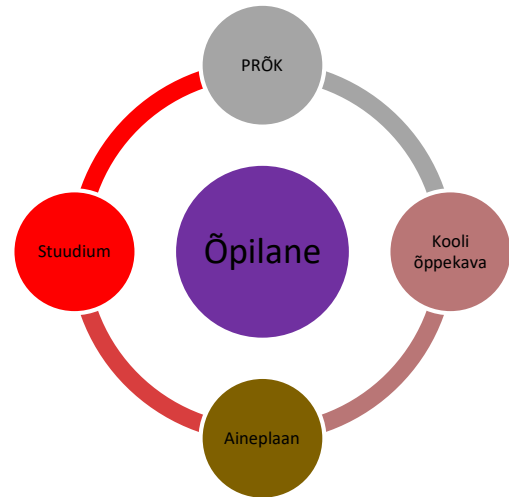
- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppi jaoks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

1.6. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRÕK, §19-22](#). Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuudiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimistri alguses teada, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhitakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.



1.7. Õppekeskkond

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab võõrkeele valdkonna õppeainete õpet:

- 1) kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliseid füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute – kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.

2. AINEKAVAD

2.1. A-VÕÕRKEEL

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teiste tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
3. klassi lõpus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
6. klassi lõpus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Põhikooli lõpus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi	II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;	III kooliaste 9. klassi lõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
--	--	---

<p>lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p>
--	---	---

2.1.3. Õppesisu ja õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

2. klass Õpetatakse ainult 2024/25 õppeaastas

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	<i>Üldpädevused</i>	<i>Läbivad teemad</i>	<i>Lõiming</i>
1	MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus).	1,3,4,5,8,11	1,3,5,	4	3,5
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu).	1,3,4,5,8	1,2,3,	2	3,6
3	KODUKOHT EESTI. Eesti riigi nimi, pealinn.	1,3,4,8	1,2,3,	3,4	4
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles.	1,3,4,8	1,2,	8	6,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.	1,3,4,8	1,3,4,5	1,7	2,3
6	MEEDIA. Mõningad võõrkeeleõpet toetavad meediaplatformid.	1,3,4,8	1,4,6,8	5,6	7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Oskab tunda tähti ja kirjutada neid.
2. Mõistab üksikuid sõnu.
3. Järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.
4. Vastab adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.
5. Suudab luua lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.
6. Hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.
7. Mõistab piltidega illustreeritud jutustusi.

3.klass

105 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	<i>Üldpädevused</i>	<i>Läbivad teemad</i>	<i>Lõiming</i>
1	MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht jmt).	1,2,3,4,5,6,8,11	1,3,5,	4	3,5
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).	1,2,3,4,5,6,8,11	1,2,3,	2	3,6

3	KODUKOHT EESTI. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).	1,2,3,4,8,11	1,2,3,	3,4	4
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles.	1,2,3,4,8,11	1,2,	8	6,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid; eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.	1,2,3,4,5,6,7,8,11	1,3,4,5	1,7	2,3
6	MEEDIA. Mõningad võõrkeeleeõpet toetavad meediaplatformid.	1,2,3,4,8	1,4,6,8	5,6	7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Suudab ära tunda üksikuid sõnu ja väljendeid, kui need on aeglaselt ja selgelt, ning räägitakse õpitud teemadel.
2. Järgib arusaadavalt ja aeglaselt antud juhiseid.
3. Vastab adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele.
4. Küsib ja vastab küsimustele enda kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühikesi lauseid.
5. Koostab lihtsaid lauseid enda ja oma lähedaste kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.
6. Avaldab oma eelistusi, meeldimisi ja mittemeeldimisi, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.
7. Õigesti hääldab õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.
8. Mõistab lugusid, mis on kirjutatud tuttavate sõnadega ja illustreeritud piltidega.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

4.klass

105 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne (nt hea /halb tuju); ühised tegevused sõpradega; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda).	1,2,3,4,5,6,7,8,11,16	1,3,5	8	5,6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid.	1,2,5,7,8,9,16	1,2,3,6	2	3,6
3	KODUKOHT EESTI. Põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind) ja põhilised tähtpäevad (jõulud).	1,2,7,8,16	1,2,3,6	2,3,4,8	3,4,6
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.	1,2,7,8,16	2,6	3,4	1,3,4,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Päevakavajärgsed tegevused kodus (päevaplaan); lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused	1,2,3,4,5,6,7,8,11,16	3,4,5,7	1,7	2

	tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega).				
6	MEEDIA. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud, õppeplatvormid).	8	6,8	5,6	7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Suudab üldjoontes aru saada lühikestest ja lihtsatest igapäevastest vestlustest, kui need toimuvad aeglaselt ja selgelt.
2. Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu.
3. Võtab osa lihtsast igapäevasest suhtlusest, eriti otsese infovahetuse korral tuttavatel teemal.
4. Kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi ja asju lihtsate lausetega.
5. Väljendab oma huvisid ja eelistusi lihtsate lausetega.
6. Esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti.
7. Kasutab hästi prosoodilisi vahendeid (rõhk, intonatsioon, rütm) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.
8. Leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet.
9. Mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.
10. Koostab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel.
11. Ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

5.klass

105 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne (nt hea /halb tuju); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda).	1,3,4,5,7,8,11,13,14,15	1,2,3,5	8	6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid.	1,3,4,5,7,8,9,11,13,14	2,5	2,8	6
3	KODUKOHT EESTI. Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared,	1,3,7,8,9,11,13	1,2,3,6	2,3,4,8	4

	naaberriigid), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, iseseisvuspäev); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.				
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.	1,3,7,8,11	1	4,8	1,3,4,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; huvid (sport, reisimine); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed.	1,3,4,5,6,7,8,9,11, 13,14,15	4,7	1,3,7	2
6	MEEDIA. Meediavahendid (internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused; võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud, õppeplatvormid).	8	4,6,8	5,6	5,7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Mõistab üldjoontes lühikesi ja lihtsaid igapäevaseid vestlusi, eriti kui need on aeglased ja selged.

2. Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu.
3. Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, eriti kui see hõlmab otseselt tuttavatel teemadel infot jagamist.
4. Kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju lihtsate lausetega.
5. Räägib lihtsate lausetega oma huvidest, eelistustest ja varasematest tegevustest.
6. Esitab lihtsat, eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti.
7. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhk, intonatsioon, rütm) suhteliselt hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.
8. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.
9. Leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet.
10. Mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.
11. Kirjutab lühikesi e-kirju ja tekstisõnumeid.
12. Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi.
13. Kirjeldab toimunud tegevusi.
14. Ühendab lauseid enimkasutatavate sidesõnadega.

6.klass

105 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).	1,2,4,5,6,7,8,11,13,14,15,16	3	8	6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.	1,2,5,7,8,11,14,16	2,4	2	6
3	KODUKOHT EESTI. Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev,	1,2,7,8,16	1,2,3,6	3	4

	iseseisvuspäev); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.				
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.	1,2,7,8,16	1,2	4	1,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid); igapäevane hügieen; kehaosad;tee küsimine ja juhataamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine, erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond).	1,2,4,5,6,7,8,9,11,13,14,15	4,5,7	1,7	2

6	MEEDIA. Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused; võõrkeeleõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud, õppeplatvormid).	1,3,8,9,10,12,16	8	5,6	7
---	---	------------------	---	-----	---

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Suudab üldjoontes aru saada lühikestest ja lihtsatest igapäevastest vestlustest, eriti kui kõne on aeglane ja selge.
2. Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
3. Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, eriti kui see hõlmab otsest infovahetust tuttavatel teemadel.
4. Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju.
5. Väljendab lihtsate lausetega oma huvisid, eelistusi ning varasemaid ja tulevasi tegevusi.
6. Esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti.
7. Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhk, intonatsioon, rütm) suhteliselt hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.
8. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades.
9. Leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet.
10. Mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav.
11. Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.
12. Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi.
13. Kirjeldab toimunud ja planeeritud tegevusi.
14. Ühendab lauseid enimkasutatavate sidesõnadega.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või

- rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

7.klass

105 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Enda ja teiste välimuse kirjeldus (riietus, aksessuaarid, ehted); iseloomu kirjeldav sõnavara; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); tunned; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.	2,3,4,7,9,10,11,12	3	8	6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; metsikud loomad; ilm; keskkond, ühiskond; 21. sajandi probleemid.	2,3,4,7,9,10,11	2,4	2	6
3	KODUKOHT EESTI. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused); linna- ja maaelu võrdlus.	2,3,4,9,10,11	1,2,3,6	3	4
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (tuntud inimesed).	2,3,4,9,10,11	1,2	4	1,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Tervislikud toitumisharjumused; söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell); igapäevase	2,3,4,6,7,9,10,11,12,16	4,5,7	1,7	2

	keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel); eeskujud.				
6	MEEDIA. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.	2,13	8	5,6	7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Mõistab olulist infot igapäevaelu tekstis.
2. Mõistab selgelt struktureeritud ja visuaalselt illustreeritud esitlust.
3. Mõistab selgelt struktureeritud ja sõnastatud monoloogi, eriti kui kõne on aeglane.
4. Järgib üksikasjalikke juhiseid, eriti kui teema on tuttav.
5. Avaldab arvamust, jagab ja küsib infot igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta.
6. Esineb ettevalmistatuna endale tuttavatel teemadel, väljendades end suhteliselt selgelt ja arusaadavalt.
7. Vastab esinemisjärgetele küsimustele, vajadusel paludes küsimust korrata.
8. Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal võib mõjutada teiste keelte rõhk, intonatsioon ja/või rütm.
9. Mõistab isiklike kirju ja postitusi, mis kirjeldavad sündmusi, tundeid ja soove piisavalt, et pidada regulaarset kirjavahetust.
10. Kirjeldab reaalseid või kavandatud sündmusi või tegevusi.
11. Jagab kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid lihtsa seotud teksti abil.
12. Koostab üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

8.klass

105 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Minu õigused ja kohustused; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada; mitteverbaalne suhtlemine; esinemine auditooriumi ees; vaimne tervis ja selle hoidmine; väärtused.	2,3,4,7,8,9,10,11,12,17	3	8	6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; pere traditsioonid; kodutöö.	2,3,4,7,9,10,11	2,4	2	6
3	KODUKOHT EESTI. Tuntumad inimesed Eestis.	2,3,4,9,10,11	1,2,3,6	3	4

4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.	2,3,4,5,9,10,11	1,2	4	1,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Minu eelistused keele õppimisel; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused; eeskujud; minu tulevik; kehaosad ja terviseprobleemid; esmaabi osutamine; abi küsimine; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.	2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,16	4,5,7	1,7	2
6	MEEDIA. Erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast; allikakriitika; telesaated; Briti televisioon; tuntud inimesed.	2,13	8	5,6	7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Mõistab igapäevaelu tekstides olulist infot.
2. Mõistab selgelt struktureeritud, sõnastatud ja visuaalselt illustreeritud esitusi või ettekandeid.
3. Mõistab selgelt struktureeritud ja sõnastatud monolooge, eriti kui räägitakse aeglaselt.
4. Järgib üksikasjalikke juhiseid, eriti kui teema on tuttav.
5. Mõistab teateid lennu- või muudes jaamades, lennukites, bussides ja rongides, eriti kui hääldus on selge ja taustamüra minimaalne.
6. Avaldab arvamust, jagab ja küsib infot igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta.
7. Kirjeldab kogemusi, sündmusi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane.
8. Toob esile olulisemad sündmused selgelt struktureeritud ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja seoseid.
9. Esineb ettevalmistatult endale tuttavatel teemadel, väljendudes suhteliselt selgelt ja arusaadavalt.
10. Vastab esinemisjärgsetele küsimustele, vajadusel paludes küsimust korrata.
11. Edastab oma sõnumi arusaadavalt, hoolimata teiste keelte mõjudest rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi osas.
12. Mõistab isiklike kirju ja postitusi, mis kirjeldavad sündmusi, tundeid ja soove piisavalt, et pidada regulaarset kirjavahetust.
13. Mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.
14. Kirjeldab reaalseid või kujuteldavaid sündmusi või kavandatud tegevusi.
15. Jagab kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid lihtsa seotud teksti abil.
16. Koostab üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

9.klass

105 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Kokkuleppimine; sõprus-, armastussuhted, sallivus; eneseanalüüs; isikuomadused; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada; nõu andmine.	2,3,4,7,8,9,10,11,12,17,18	3	8	6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; geograafilised mõisted.	2,3,4,7,9,10,11	2,4	2	6
3	KODUKOHT EESTI. Tuntumad vaatamisväärsused Eestis; kirjandus.	2,3,4,9,10,11	1,2,3,6	3	4
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Tuntumad kirjanikud maailmas.	1,2,3,4,5,9,10,11,14	1,2	4	1,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara; töökohustused ja oskused; edasiõppevõimalused; karjäärinõustamine; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel, kliimamuutused); kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,14,15,16,17	4,5,7	1,7	2
6	MEEDIA. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast; e-suhtlemine; allikakriitika; suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	1,2,13	8	5,6	7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Mõistab autentsetes igapäevaelu tekstides olulist infot.
2. Mõistab selgelt struktureeritud, sõnastatud ja visuaalselt illustreeritud esitusi või ettekandeid.
3. Mõistab selgelt struktureeritud ja sõnastatud monolooge, eriti kui kõne on aeglane.
4. Järgib üksikasjalikke juhiseid, eriti kui teema on tuttav.
5. Mõistab teateid lennu- või muudes jaamades, lennukites, bussides ja rongides, eelkõige kui häälendus on selge ja taustamüra minimaalne.

6. Avaldab arvamust, jagab ja küsib infot igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta.
7. Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane.
8. Toob esile olulisemaid sündmusi selge struktuuriga ja igapäevakeeles kirjutatud jutustustes ning selgitab nende tähtsust ja seoseid.
9. Esineb ettevalmistatult endale tuttavatel teemadel, väljendudes suhteliselt selgelt ja arusaadavalt.
10. Vastab esinemisjärjsetele küsimustele, vajadusel paludes küsimust korrata.
11. Edastab oma sõnumi arusaadavalt, hoolimata teiste keelte mõjudest rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi osas.
12. Mõistab isiklikke kirju ja postitusi, mis kirjeldavad sündmusi, tundeid ja soove piisavalt, et pida regulaarset kirjavahetust.
13. Mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.
14. Mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžee ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.
15. Koostab igapäevaseid tarbetekste.
16. Kirjeldab reaalseid või kujuteldavaid sündmusi või kavandatud tegevusi.
17. Jagab kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid lihtsa seotud teksti abil.
18. Kirjutab arutlusi ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.1.4. Hindamine

Võõrkeele aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 8, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Võõrkeele aines hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendi vastava taseme kirjeldustel. Võõrkeele õppes käsitletakse keelevigu õppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.

Õppeaine ainekavas on esitatud õpitulemused kooliastmete järgi kahele tasandile jaotatuna: üldised õpitulemused õpetamise eesmärkidena ning õpitulemused osaoskuste alusel. Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamine toimub suuliste vastuste, esitluste ning kirjalike tööde põhjal, võttes arvesse nende vastavust ainekavades seatud õpitulemustele ning individuaalseid iseärasusi ja mõtlemistasandeid. Hindamisel järgitakse põhikooli riikliku õppekava üldosa nõudeid. Lisaks hinnatakse õpilaste hoiakuid, nagu huvi, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste arvestamine ja kokkulepitud reeglite järgimine. Hindamise kriteeriumid täpsustatakse kooli enda õppekavas.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine I kooliastmes

I kooliastmes kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

1. Suuline suhtlus, mis hõlmab kõnelemist ja kuulamist;
2. Lugemisoskus, sealhulgas lugemistehnika, kirjandusteoste ja muude tekstide analüüs ja mõistmine;
3. Kirjalik oskus, mis hõlmab kirjutamistehnikat, õige kirja ning tekstide loomist.
4. Oskused ja teadmised, mida ta tunneb, et on hästi omandanud.
5. Oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel vaeva nägema.

Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

Hindamine II kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

1. Suuline ja kirjalik suhtlus,
2. Tekstide mõistmine ja analüüs,
3. Tekstide loomine erinevates žanrites ja stiilides,
4. Keeleoskuste rakendamine, õigekeelsuse ja keelehoolduse põhimõtete järgimine ning keelekasutuse teadlikkus.

Keeleõpetuses II kooliastmes hinnatakse erinevate kirjalike ja suuliste tekstide osakaalu ning nende sisu, ülesehitust, lausestust, õigekirja ja vormistust vastavalt hindamiskriteeriumidele. Tekstide hulka kuuluvad jutustavad, kirjeldavad ja põhjendavad tekstid, arutlevad kirjutised, kirjand ja arvustused, samuti kirjeldused, iseloomustused, kokkuvõtted, esitlused, ettekanded ja e-kirjad. Hindamisel arvestatakse tekstide vastavust teemale, asjakohaseid näiteid, võrdlemist, seoste loomist, järelduste tegemist ja isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud argumentidega.

Hindamine III kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

1. Suuline ja kirjalik suhtlus,
2. Tekstide mõistmine ja analüüs,
3. Tekstide loomine erinevates žanrites ja stiilides,
4. Keeleoskuste rakendamine, õigekeelsuse ja keelehoolduse põhimõtete järgimine ning keelekasutuse teadlikkus.

Keeleõpetuses hinnatakse erinevate kirjalike ja suuliste tekstide osakaalu. III kooliastmes hindamisele kuuluvad jutustavad, kirjeldavad ja põhjendavad tekstid, nagu suulised ja kirjalikud ümberjutustused, suulised ja kirjalikud jutustused pildi või muu alusteksti alusel, sealhulgas jutustav kirjandus ja arvustused. Tekstide hindamisel arvestatakse nende kirjeldavust, iseloomustust, kokkuvõtet, kultuurilisi lühiuuringuid, nende põhjal koostatud esitlusi ja ettekandeid ning e-kirjade kirjutamist. Samuti hinnatakse arutlevat kirjutist, sealhulgas selle ülesehitust, vastavust teemale, asjakohaste näidete kasutamist, võrdlemise, seoste loomise ja järelduste tegemise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud argumentide abil. Hindamiskriteeriumid hõlmavad tekstide sisu ja struktuuri, konteksti sobivat lausestust ja sõnastust, õigekirja ja vormistust.

2.2. B-VÕÕRKEEL

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähikümbus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust.

Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
6. klassi lõpus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Põhikooli lõpus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

<p>II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	<p>III kooliaste Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
--	---

2.2.3. Õppesisu ja õpitulemused

B-võõrkeele saavad õppida õpilased, kes alustavad õpingut 2024/25.õ.a., II ja III kooliaste õppesisu valmib järk-järgult ja hiljemalt 2027/28.õ.a lõpuks. Ainekava järkjärguline koostamine on kaalutud strateegiline lähenemine, mis võimaldab koolil põhjalikumalt analüüsida ja hinnata õppekava tõhusust ning vajadusel teha vajalikke kohandusi ja täiendusi enne järgmiste kooliastmete ainekavade väljatöötamist.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.2.4. Hindamine

Võõrkeele aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 8, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatuses ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealasete teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu). Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Võõrkeele aines hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendi vastava taseme kirjeldustel. Võõrkeele õppes käsitletakse keelevigu õppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine II kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) Suuline suhtlus, mis hõlmab kõnelemist ja kuulamist;
- 2) Lugemisoskus, sealhulgas lugemistehnika, kirjandusteoste ja muude tekstide analüüs ja mõistmine;

- 3) Kirjalik oskus, mis hõlmab kirjutamistehnikat, õigekirja ning tekstide loomist.
- 4) Oskused ja teadmised, mida ta tunneb, et on hästi omandanud.
- 5) Oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel vaeva nägema.

Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

Hindamine III kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) Suuline ja kirjalik suhtlus,
- 2) Tekstide mõistmine ja analüüs,
- 3) Tekstide loomine erinevates žanrites ja stiilides,
- 4) Keeleoskuste rakendamine, õigekeelsuse ja keelehoolduse põhimõtete järgimine ning keelekasutuse teadlikkus.

Keeleõpetuses III kooliastmes hinnatakse erinevate kirjalike ja suuliste tekstide osakaalu ning nende sisu, ülesehitust, lausestust, õigekirja ja vormistust vastavalt hindamiskriteeriumidele. Tekstide hulka kuuluvad jutustavad, kirjeldavad ja põhjendavad tekstid, arutlevad kirjutised, kirjand ja arvustused, samuti kirjeldused, iseloomustused, kokkuvõtted, esitlused, ettekanded ja e-kirjad. Hindamisel arvestatakse tekstide vastavust teemale, asjakohaseid näiteid, võrdlemist, seoste loomist, järelduste tegemist ja isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud argumentidega.