

Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA
PÕHIKOOI RIIKLIKU ÕPPEKAVA
ALUSEL**

**AINEVALDKOND
“TEHNOLOOGIA”**

KINNITATUD

SISUKORD

1. ÜLDALUSED	2
1.1. Valdkonnapädevus	2
1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht.....	2
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.....	3
1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks	3
1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine.....	7
1.6. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	9
1.7. Hindamise alused	10
1.8. Õppekeskkond.....	10
2. AINEKAVAD	11
2.1. TÖÖÕPETUS.....	11
2.1.1. Õppeaine kirjeldus	11
2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	11
2.1.3. Õppesisu ja õpitulemused	12
2.1.4. Hindamine.....	17
2.2. KÄSITÖÖ	20
2.2.1. Õppeaine kirjeldus	20
2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	20
2.2.3. Õppesisu ja õpitulemused	21
2.2.4. Hindamine.....	36
2.3. KODUNDUS	38
2.3.1. Õppeaine kirjeldus	38
2.3.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	38
2.3.3. Õppesisu ja õpitulemused	39
2.3.4. Hindamine.....	53
2.4. TEHNOLOOGIAÕPETUS.....	55
2.4.1. Õppeaine kirjeldus	55
2.4.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	55
2.4.3. Õppesisu ja õpitulemused	56
2.4.4. Hindamine.....	64

1. ÜLDALUSED

1.1. Valdkonnapädevus

Tehnoloogiaõpetusega taotletakse, et **põhikooli lõpuks** omandab õpilane järgmised valdkonnapädevused:

- 1) on omandanud eakohaseid baasteadmisi erinevate õppes kasutatavate materjalide omadustest ja kasutamise võimalustest;
- 2) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise ning on teadlik oma valikute mõjust majandus-, sotsiaal- ja looduskeskkonnale;
- 3) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib tegevuses kestliku arengu ja rohepöörde põhimõtteid;
- 4) kasutab traditsioonilisi ning nüüdisaegseid materjale, tööriistu ja digivahendeid turvaliselt ning otstarbekalt;
- 5) kasutab teistes õppeainetes omandatud teadmisi praktikas;
- 6) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab tööprotsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades seejuures funktsionaalsust, esteetilisust ja kulutõhusust;
- 7) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone;
- 8) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi;
- 9) on omandanud valmisoleku kasutada õpitud praktilisi oskusi igapäevaelus;
- 10) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tehtud valikuid ning tööprotsessi, sh kasutades digivahendeid;
- 11) analüüsib nii enda kui ka teiste tööprotsessi ja -lõpptulemust;
- 12) on omandanud hoiaku olla ettevõtlik ning otsib loovaid ja uuenduslikke lahendusi ettetulevatele probleemidele iseseisvalt või rühmas;
- 13) arvestab autoriõigust erinevate teabevahendite, õppematerjalide ja infoallikate kasutamisel.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonna kohustuslikud õppeained **tööõpetus, tehnoloogiaõpetus / käsitöö ja kodundus**. Tööõpetust õpitakse 1.–3. klassis, tehnoloogiaõpetus 4.–9. klassis, käsitöö ja kodundus 4.–9. klassis.

Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht on kooliastmete kaupa järgmine:

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Tööõpetus	1	2	1,5							4,5
Tehnoloogiaõpetus/ Käsitöö ja kodundus				2	2	1	2	2	1	10

Ainevaldkonna õppeained õpetatakse eesti keeles, v.a. klassides, kus seaduse järgi PGS, § 100¹⁵ on see lubatud õpetada vene keeles.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli tehnoloogia valdkond pakub kaasaegset ja inspireerivat õpikeskkonda, kus õpilased saavad arendada oma loovust, tehnilist meisterlikkust ja probleemide lahendamise oskust. Õppe eesmärk on luua tulevikku suunatud tehnoloogiavaldkonna haridus, mis annab noortele vajalikud teadmised ja oskused edukaks eluks ja karjääriks.

Meie valdkonna omapära seisneb uudsete tehnoloogiate kasutamises õppetöös, tuleviku karjäärivaliku toetamises, projektiõppe rakendamises, koolivaheliste projektide ja võistluste osalemises ning enesejuhtimise oskuste arendamises.

Valdkondadevaheline ja valdkonna sisene lõiming on Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli tehnoloogia valdkonna õppeprotsessi alus. Õpetajad teevad tihedat koostööd, et pakkuda õpilastele multimateriaalseid ja teema põhiste, praktilisi töid ja ühisprojekte. Nende abil saavad õpilased rakendada oma teadmisi ja oskusi igapäevaelus ning arendada oma loovust ja probleemide lahendamise oskust.

Õppekava hõlmab tehnoloogiaõpetust, käsitööd ja kodundust ning tööõpetust. Õppe eesmärkideks on ainealaste mõistete tundmaõppimine, peamiste tövõtete ja tehnoloogiate omandamine, erinevate materjalide ja tehnoloogiate sidumine, uude tehnoloogiate tutvumine, ideest teostuseni tsükli läbimine ning praktiliste oskuste rakendamine igapäevaelus.

I kooliastmel tööõpetuse tunnid pakuvad lastele suurepärase võimaluse arendada mootorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet ja iseseisvust. Samuti aitab see aine lastel kujundada arusaama esemelisest keskkonnast, materjalidest ja säästlikkusest ning õpetab neile koos teistega töötamist, üksteise abistamist ja arvamuste arvestamist ning aitab lastel väärtustada enda ja teiste tööd.

II ja III kooliastme õpe lähtub põhimõttest "ideest teostuseni". See hõlmab tööõõmu ja probleemide kogemist ideede esitamisel, disainimisel ja materjalide töötlemisel, et saavutada konkreetne tulemus vastavalt püstitatud eesmärgile. Õppeprotsessi käigus omandavad õpilased ainevaldkonna baasteadmised ja -oskused.

Tundide raames õpilased saavad osaleda erinevates tehnoloogiavaldkonna üritustel ja võistlustel ning neile on loodud toetav keskkond, mis aitab arendada oma talente ja võimeid.

Valdkonnasisese lõimingu aluseks on kõigi nelja õppeaine taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, mille saavutamist toetavad ühisprojektid, loovtööd, valdkonda siduvad multimateriaalsed tööd ja teised lõimingulised teemakäsitlused.

Lõiming ainevaldkonnadega on kooli õpetajatele/juhtkonnale lahtikirjeldatud ja kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Tehnoloogia õppekava keskendub mitmekülgsele õpikogemusele, kus erinevad õppeained toetavad üksteist, luues tervikliku arusaama maailmast ja selle toimimisest.

Keel ja kirjandus. Tehnoloogiaõppes kaasatakse keele ja kirjanduse õpetamine, et arendada õpilaste tekstianalüüsi oskust, kus nad seostavad erinevaid tekste, nagu juhendid või meediatekstid,

tehnoloogiavaldkonnas kasutatavate tekstidega. See toetab mitte ainult tekstide mõistmist, vaid ka suulist eneseväljendust ja aruteluoskust, mis võimaldab õpilastel argumenteerida tehnoloogia mõju üle ühiskonnas.

Matemaatika. Matemaatika on oluline osa tehnoloogiaõppes, kus see on tihedalt seotud teiste õppeainetega, pakkudes praktilisi tegevusi, mis võimaldavad õpilastel rakendada oma teadmisi igapäevaelus. Arvutuste ja mõõtmiste abil arendatakse õpilaste loogilist mõtlemist ja matemaatilist pädevust, samal ajal toetades tehnoloogilise protsessi mõistmist ja analüüsimist. Lisaks on oluline mõista geomeetrilisi kujundeid ja nende kasutamist praktilistes olukordades, mis aitab õpilastel mõista ruumi ja vormi ning rakendada neid teadmisi esemete või konstruktsioonide loomisel. Matemaatika on mitte ainult tehniliste projektide alus, vaid oluline ka igapäevaste otsuste tegemisel, kus tuleb arvestada erinevate mõõtmete ja suurustega. Selline integreeritud lähenemine matemaatika õppimisele võimaldab õpilastel näha matemaatika praktilist kasutust ning seostada seda tehnoloogiaõppega.

Loodusained. Tehnoloogiaõppes kaasatakse loodusainete õpetamine, et lahendada keerukaid töösituatsioone, mis nõuavad loodusteaduslikku mõtlemist ja planeerimisoskust. Õpilased uurivad igapäevaelu või tehnikamaailma objekte ja nähtusi, rakendades looduseadusi reaalses olukordades ning seeläbi mõistes tehnoloogia ja loodusteaduste vastastikust mõju. Õpilasi juhatakse väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi ning järgima tervislikke eluviise. Teadvustatakse edasiõppimis- ja karjäärivõimalusi seostatult loodusteaduste ja tehnoloogiaga.

Sotsiaalained. Sotsiaalainete õpetamine lõimitakse tehnoloogiaõppega, et arendada õpilaste sotsiaalseid ja kodanikupädevusi ning toetada tehnoloogia mõistmist ühiskondlikust vaatenurgast. Õpilasi suunatakse väärtustama ennast ja teisi ning arendama koostööoskust, järgima tervislikke eluviise ja hoidma keskkonda. Tööprotsessis toetatakse vastutustundliku ja aktiivse kodaniku kujundamist, väärtustades teaduspõhisust, loovust ja ettevõtlust. Sotsiaalainete lõimumise kaudu tunnetab õpilane oma rolli kultuuripärandi hoidjana, väärtustades rahvakultuuri ja toidutraditsioone ning kujundades aktsepteerivat hoiakut kultuuriliste ja maailmavaatelistele mitmekesisuste suhtes. Lisaks võimaldab sotsiaalainete lõimimine tehnoloogiaõppesse õpilastel mõista tehnoloogia rolli ühiskonnas ning arutleda tehnoloogiliste muutuste sotsiaalsete tagajärgede üle.

Kunstiained. Kunstiained, sealhulgas muusika ja kunst, on tihedalt seotud tehnoloogiaõppega esimesel kooliastmel, võimaldades õpilastel rakendada loomingulist ja kultuuriteadlikku pädevust erinevates tehnoloogilistes kontekstides. Tehnoloogiaõpe, käsitöö ja kodundus võimaldavad õpilastel mitte ainult õppida kunstipõhiseid oskusi, vaid ka innovaatilist mõtlemist ja esteetilist tunnetust, mis on olulised tehnoloogiliste toodete ja teenuste kujundamisel. Kunsti ja muusika kaudu inspireerituna õpivad õpilased kasutama kunsti põhielemente, nagu joon, värv, vorm, ruum ja rütm, ning muusikas helielemente ja -tehnoloogiat, et luua ja kujundada tehnoloogilisi lahendusi. Selline lõimimine võimaldab õpilastel mõista kunsti ja muusika rolli igapäevaelus ning seostada neid esteetilise disaini ja helikvaliteedi olulisusega tehnoloogilistes kontekstides. Lisaks võimaldab kunstiainate ja tehnoloogiaõppe lõimimine hinnata subjektiivset ilu mitmekesisetes kontekstides ning mõista esteetika ja helikvaliteedi rolli tehnoloogia valdkonnas.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub tehnoloogiavaldkonnas tervislike eluviiside sh kehalise aktiivsuse väärtustamise ja peenmotoorika arendamisega. Tööprotsessis pööratakse tähelepanu ergonoomilisele kehaasendile ja liikumispausidele. Koostööd tehes järgitakse kokkulepituid reegleid ning suhtutakse sallivalt kaaslaste võimetusse (koordinatsioon, vaimne ja kehaline tasakaal).

Võõrkeeled. Tehnoloogiaõppes arendatakse võõrkeelepädevusi mitmekesisetes digitaalsete õppematerjalide ja platvormide abil, mis võimaldavad õpilastel suhelda, lugeda, kirjutada ja kuulata keeleõppe kontekstis. Keeleõppe

rakendused, veebilehed ja digitaalsed mängud võimaldavad õpilastel harjutada keeleoskust interaktiivsel ja kaasahaaraval viisil, pakkudes erinevaid harjutusi, vestluspartnereid ja autentseid keeleproove. Lisaks võimaldab tehnoloogiaõpe juurdepääsu autentsetele keelepraktikale, näiteks veebipõhised uudised, podcastid, videod ja sotsiaalmeedia platvormid, mis aitavad õpilastel arendada mitte ainult keeleoskust, vaid ka kultuurilist pädevust ja suhtlusoskust. Võõrkeelte õppe integreerimine tehnoloogiaõppesse võimaldab õpilastel mitmekesistada oma õppimisprotsessi, suurendada motivatsiooni ja arendada keelelisi oskusi autentsetes ja praktilistes kontekstis.

Läbivate teemade rakendamine nendes ainetes võimaldab meil suunata õpilasi mitmekülgele ja terviklikule õppekäsitusele, mis toetab nende holistilist arengut.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Õpilastele tutvustatakse erinevaid tööstusharusid ja karjäärivõimalusi, mis on seotud tehnoloogia, tööõpetuse, tehnoloogiõppe, käsitöö ja kodunduse valdkondadega. Korraldatakse praktilisi projekte, kus uuritakse ja tutvutakse erinevate erialadega ning arendatakse oma karjäärihuve ja teadmisi.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Keskendatakse säästlikele tehnoloogilistele lahendustele ja protsessidele ning tutvustatakse jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Õpilased uurivad ja disainivad energiasäästlikke seadmeid, õpivad valmistama keskkonnasõbralikke tooteid ning õppivad kodundustundides valmistama tervislikke ja keskkonnasõbralikke toite.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Julgustatakse õpilasi välja pakkuma ja ellu viima oma tehnoloogilisi projekte ja ideid, mis lahendavad kogukonna või ühiskonna probleeme. Õpilased saavad tööõpetuse, tehnoloogiõppe, käsitöö ja kodunduse tundides arendada ettevõtlusoskusi ning ellu viia praktilisi projekte ja äriideid.

Kultuuriline identiteet. Tutvustatakse erinevaid kultuurilisi tehnoloogilisi saavutusi ja traditsioone ning julgustatakse õpilasi kasutama rahvuslikke elemente oma projektides ja disainides. Lisaks õpetatakse käsitöö- ja kodundustundides traditsioonilisi käsitöötehnikaid ja rahvuslikke toiduvalmistamise võtteid.

Teabekeskond ja meediakasutus. Õpetatakse õpilasi kasutama erinevaid teabekanaleid ja digitaalseid tööriistu teabe kogumiseks ja jagamiseks ning hindama kriitiliselt internetist leitud teavet. Lisaks õpetatakse tööõpetuse tundides kasutama erinevaid tööriistu ja seadmeid ning õpetatakse tehnoloogiõppes programmeerimist ja digitaalseid oskusi.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Keskendatakse loomingulistele ja innovaatilistele projektidele, mis võimaldavad õpilastel kasutada erinevaid digitaalseid vahendeid ja programme ning arendada uusi tehnoloogilisi lahendusi. Õpilased saavad käsitöö- ja tööõpetuse tundides kasutada erinevaid materjale ja töövahendeid ning õppida valmistama erinevaid tooteid ja esemeid.

Tervis ja ohutus. Õpetatakse õpilasi kasutama tehnoloogiat ohutult ja vastutustundlikult ning tutvustatakse ergonoomilisi töövõtteid ja töökeskkonna ohutusnõudeid. Samuti õpetatakse kodundustundides tervisliku ja ohutu toiduvalmistamise põhimõtteid ning käsitöötundides turvalist käsitöötegemist.

Väärtused ja kõlblus. Rõhutatakse eetilist käitumist ja väärtuste austamist tehnoloogia kasutamisel ning julgustatakse õpilasi töötama kooskõlas ühiskonna eetiliste normidega oma projektides ja tegemistes. Õpilased saavad tööõpetuse, käsitöö- ja kodundustundides õppida koostööd ja austust teiste vastu ning arendada oma praktilisi käitumisoskusi.

Tehnoloogia, tööõpetus, tehnoloogiõpe, käsitöö ja kodundus moodustavad mitmekesise valdkonna, mis pakub õpilastele võimalusi mitte ainult praktiliste oskuste omandamiseks, vaid ka üldpädevuste arendamiseks.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli tehnoloogia õppeainetes läbiviidavad loovust arendavad tegevused ja õppeprojektid julgustavad õpilasi arvestama arvamuste ja ideede paljusust ning õpetavad neile väärtustama erinevaid kultuure ja nende tehnoloogilisi saavutusi. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia. Õpilaste ettevalmistamine igapäevaeluks võimaldab kujundada ka nende väärtushoiakuid, väärtustades üldkehtivaid eetilisi norme ja toetades teistega arvestamist ning tervislikke eluviise.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Tehnoloogia õppeained võimaldavad läbi viia erinevaid ühiseid tegevusi, kus õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid ning tegutsema aktiivse ühiskonnaliikmena. Õppeainete vahendusel toimiv õpe võimaldab õpilastel ennast teostada ja panustada kogukonna heaolusse. Näiteks võivad õpilased osaleda projektides nagu koolilaada korraldamine tehnoloogiavaldkonna ainetes valmistatud esemete/toodete müümiseks või kogukondlike algatuste elluviimine, mis aitavad parandada linnaruumi või keskkonna olukorda.

Enesemääratluspädevus. Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli tehnoloogia õppeainetes toetatakse õpilaste oskust analüüsida ja hinnata oma mõtteid, tugevusi ja nõrkusi ning tegutsemist ning arendatakse nende enesemääratluspädevust. Õpilastele antakse võimalus analüüsida erinevaid materjale ja tööviise ning leida oma vajadustele sobivaid lahendusi, mis aitab neil käituda mõtestatult ja ohutult erinevates õppeolukordades.

Õpipädevus. Tehnoloogia õppeainetes suunatakse õpilasi tööd korraldama alates teabe kogumisest kuni töö tulemuseni ning see arendab nende võimet probleeme märgata ja lahendada, oma võimeid hinnata ja arendada ning õppimist juhtida. Õpilasi suunatakse kasutama erinevaid õppemeetodeid ja -strateegiaid ning arendatakse nende funktsionaalset kirjaoskust ja erialast sõnavara.

Suhtluspädevus. Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli tehnoloogia õppeainetes arendatakse suhtluspädevust läbi esinemisjulguse toetamise, eneseväljenduse oskuse arendamise ning koostööd soosivate ülesannete ja projektide. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja koostööle ning arendatakse nende suhtlust nii eesti keeles kui ka teiste emakeeltega.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost loodus- ja reaalteaduste hõlmavate teadmistega ning rakendatakse õpitud teadmisi nii teoorias kui praktikas. Õpilastele antakse mitmesuguseid igapäevaelu puudutavaid ülesandeid, mis arendavad nende matemaatika- ja loodusteaduste alast pädevust ning õpetavad neid arvestama loodus- ja tehnoloogiatega seaduspärasustega.

Ettevõtlikkuspädevus. Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli tehnoloogia õppeainetes julgustatakse ettevõtlikkust, algatusvõimet ja koostööd ning arendatakse õpilastes julgust oma ideid ellu viia ja vastutust oma töö eest võtta. Õppeprotsessis läbitakse eseme/toote arendamise tsüklil idee leidmisest kuni lõpptulemuseni ning õpilasi julgustatakse olema avatud uutele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele.

Digipädevus. Kaasaegne digitehnoloogia pakub Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli tehnoloogia õppeainetes mitmekülgeid võimalusi õpilaste digipädevuse arendamiseks. Õpilased õpivad kasutama digitehnoloogiat nii õppe-, informatsioonitsingu kui ka suhtlusvahendina ning arendavad oskusi kasutada erinevaid digivahendeid tööriistadena, informatsiooni kogumiseks ja analüüsimiseks ning suhtlemiseks nii individuaalselt kui ka grupis.

Kõik need üldpädevused on integreeritud õppetöösse läbi mitmekülgete õppemeetodite ja praktiliste tegevuste, tagades seeläbi õpilastele tervikliku ja mitmekülge arengu tehnoloogia valdkonnas ning kaugemale.

Tabeli andmed kasutatakse ainekava õppesisu ja õpitulemuste rakendamise täpsustamiseks.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming ainevaldkondadega
1. kultuuri- ja väärtuspädevus 2. sotsiaalne ja kodanikupädevus 3. enesemääratluspädevus 4. õpipädevus 5. suhtluspädevus 6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus 7. ettevõtlikkuspädevus 8. digipädevus	1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine 2. keskkond ja jätkusuutlik areng 3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. kultuuriline identiteet 5. teabekeskond ja meediakasutus 6. tehnoloogia ja innovatsioon 7. tervis ja ohutus 8. väärtused ja kõlblus	1. keel ja kirjandus 2. kehaline kasvatus 3. kunstiained 4. loodusained 5. matemaatika 6. sotsiaalsained 7. tehnoloogia 8. võõrkeeled

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Valdkondlikku õppetegevust kavandades ja korraldades:

Tehnoloogia valdkonnas korraldatakse õpe viisil, mis toetab õpimotivatsiooni hoidmist ning õpilase kujunemist aktiivseks ja ennastjuhtivaks õppijaks ning loovaks ja kriitiliselt mõtlevaks ühiskonnaliikmeks, kes suudab teha valikuid ja vastutada oma õppimise eest. Õpet kavandades ja korraldades lähtutakse õppekava üldpädevustest, kooli väärtustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe ja kasvatus eesmärkidest ning läbivate teemade ja lõimingu rakendamise põhimõtetest. Õppetegevust kavandades ja korraldades teevad õpetajad koostööd, seejuures:

- 1) innustatakse õpilasi oma arvamust avaldama, analüüsima ning kriitiliselt mõtestama oma töökultuuri ja töö protsessi, alustatud lõpule viima, probleeme märkama ja püstitama ning neile lahendusi leidma;
- 2) kaasatakse õpilasi õppe kavandamisse, võetakse aega eesmärkide ja taotletavate õpitulemuste saavutamise viiside ja hindamiskriteeriumide läbiarutamisele ning refleksioonile;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos nii iseseisva, paaris- kui ka rühmatöö kaudu, siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik;
- 4) arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, eripära ja võimeid, võimaldatakse erivajadustega õpilastel osaleda aktiivselt õppes nende võimaluste kohaselt, kohandades vajaduse korral selleks tegevusi;
- 5) kasutatakse diferentseeritud ja sobivat pingutust nõudvaid õppeülesandeid, kus vastavalt õpilaste suutlikkusele ning edasijõudmisele vahelduvad teoreetiline ja praktiline osa ning õppemeetodid, mille sisu ja raskusaste toetavad individuaalset lähenemist ning säilitavad ja suurendavad huvi ning õpimotivatsiooni;
- 6) arvestatakse didaktika nüüdisaegseid käsitlusi ja ainevaldkonna arengut, võetakse arvesse kohaliku eripära ning paikkonnas või kogukonnas pakutavaid võimalusi õppimist mitmekesistada, samuti muutusi ühiskonnas;
- 7) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks, reageeritakse õpi- ja eluraskustele, pakutakse õpiabi ja tuge õpivalikutes;
- 8) rakendatakse uurivat õpet ning kasutatakse mitmekesiseid ja kombineeritud õppemeetodeid ning aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet soodustavaid tegevusi;
- 9) rakendatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja vahendeid.

Tehnoloogiavaldkonna ainetes viiakse õppetööd läbi üldjuhul õpperühmades. Õpilaste jagunemine õpperühmadesse on võrdse kohtlemise ja kaasatuse eesmärgil sooneutraalne. Sõltumata õpperühmast kõigile õpilastele tagab kool võimalus omandada taotletavad teadmised, oskused ja pädevused nii käsitöös, kodunduses kui ka tehnoloogiaõpetuses. Õppeaasta jooksul vahetatakse valdkondlike õpitulemuste saavutamiseks õpperühmi. Vahetused toimuvad poolaasta kaupa. Gruppideks jagunemine toimub klassi nimekirja poolitamise alusel. Õpilasgrupi suuruse määramisel arvestatakse ka õppekeskkonna mahutavusega.

TEHNOLOOGIAVALDKONNA ÕPEKORRALDUS				
II ja III kooliaste				
Õpilased jaotatakse nimekirja alusel kahte sooneutraalsesse õpperühma ja nad läbivad õppeaastas kõik ainealased kursused võrdses mahus				
Käsitöö ja kodunduskursus		Tehnoloogiakursus		Mitmemateriaalne kursus
4. klass (70 tundi)	5. klass (70 tundi)	6. klass (35 tundi)	7. klass (70 tundi)	8. klass (70 tundi)
4. klassi õpilastest moodustatakse rühmad klassi poolitamise alusel. 5.-6. klassis jätkuvad 4. klassis loodud segagrupid sarnase tööjaotuse ning gruppide vahetusega. 7. 8. ja 9.klassi algul õpilane registreerib end üheks aastaks käsitöö ja kodunduse või tehnoloogiaõpetuse gruppi.				
<i>Õpperühmade tunnid toimuvad samaaegselt</i>	KÄSITÖÖ JA KODUNDUS		TEHNOLOOGIAÕPETUS	
I trimester	Rühm I 4.-6. klass Baasoskuste kursus 7.-9. klass Süvendatud kursus	<i>Segaõpperühmad moodustuvad klassi nimekirja poolitamise teel</i>	Rühm II 4.-6. klass Baasoskuste kursus 7.-9. klass Süvendatud kursus	
II trimester	Rühm II 4.-6. klass Baasoskuste kursus 7.-9. klass Süvendatud kursus	<i>Mitmemateriaalne kursus eeldab rühmade või õpilase vahetust vastavalt töö iseloomule. Tähtsust ei oma, millisesse õpperühma algselt kuuluti</i>	Rühm I 4.-6. klass Baasoskuste kursus 7.-9. klass Süvendatud kursus	
III trimester	Mitmemateriaalne kursus <i>Käsitöö ja kodundus</i>		Mitmemateriaalne kursus <i>Tehnoloogiaõpetus</i>	
Aastahinded pannakse välja vastava kursuse omandatud õpitulemuste alusel. Juhul kui õpilane valib III trimestris mittemateriaalse kursuse käsitöö ja kodunduse baasil, siis tema aastahinne moodustatakse kahe: I ja III trimestri kokkuvõtivate hinnete alusel ning tehnoloogiaõpetuse II trimestri alusel ja vastupidi.				
9. klassis on 35 tundi nädalas. Rühm I – käsitöö ja kodundus / Rühm II - tehnoloogiaõpetus; vahetust ei toimu. Terve kursuse jooksul õpilased tegelevad multimateriaalse projektiga. Multimateriaalsete tööde/projektide tegemine võimaldab teemale läheneda nii valdkonna sisise kui ka valdkonnaülese lõimingu kontekstis. Näitena võiks tuua 9. klassi suuremahulisemate projektide läbiviimise, kus projekti tööprotsess sisaldab erinevaid materjale ja nende töötlemist, mis aga väljub ühe töökoja võimalustest ja õpetaja kompetentsi piiridest. 9. klass tehnoloogiavaldkonna rühma tunnid langevad ühele ja samale ajale. Valdonna õpetajad on tuttavad erinevate tööde ja projektidega, mida õpilased teevad ning tulemusi hinnatakse perioodi lõpul ühiselt. Õpetaja õpetab oma töökojas või õpperuumis sinna vajadusepõhiselt tulnud õpilasi. Õpilased ei ole seotud tundide toimumisel ühe konkreetse rühma, töökoja või grupiga. Õpilasel on oma juhendaja, kuid ta haldab oma projekti enamasti iseseisvalt kasutades erinevaid töökodade võimalusi ja seal juhendava õpetaja kompetentsi. Seega kasutavad õpilased töökodasid ja töötavad seal vastavalt nende projekti või töö vajadustele. Ühe konkreetse töökoja kasutusaeg pole õpilasele perioodi sees piiratud. Kool võimaldab projekti teematikat lähtuvalt ainekava õppesisust.				

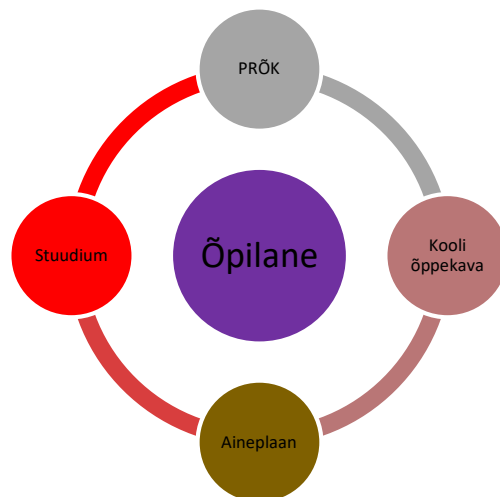
1.6. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

<p>I kooliaste 3. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab esemelist keskkonda (materjale ja töövahendeid) ning töötab ohutult; 2) mõistab materjalide säästliku kasutamise vajalikkust; 3) leiab õpetaja abiga ülesandele loovaid lahendusi; 4) töötab õpetaja juhendamisel üksi ja koos teistega rühmas; 5) märkab õpetaja abiga seoseid teistes ainetes õpituga; 6) tunneb oma pere ja kodukoha kultuuritraditsioone; 7) saab aru tervisliku toitumise olulisusest; 8) märkab sarnasusi ja erinevusi enda ning teiste töös, kirjeldab oma tegevust; 9) saab aru puhtuse ja korra hoidmise vajalikkusest; 10) tunneb rõõmu käelise tegevusest ja õppes osalemisest. 	<p>II kooliaste 6. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb, valib ja kasutab mitmesuguseid õpitud materjale ning töövahendeid; 2) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib oma tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid; 3) tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid; 4) mõistab töö terviklikkust ideest teostuseni, kavandades ning tehes oma tööd omandatud teadmiste ja oskuste baasil; 5) järgib suulisi ja kirjalikke juhiseid ning mõistab koostöö olulisust; 6) tunneb ära ning rakendab teistes ainetes õpitud teadmisi ja oskusi praktikas; 7) tunneb ja väärtustab kodukoha ning Eesti kultuuri- ja toidutraditsioone; 8) selgitab tervisliku toitumise põhitõdesid ja rakendab neid; 9) vastutab enda töö ja selle tegemise eest; 10) kirjeldab ja hindab oma tööd, tööprotsessi ja lõpptulemust; 11) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid. 12) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostuses 	<p>III kooliaste 9. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, seadmeid, masinaid ja töötlemisviise turvaliselt ning otstarbekalt, teadvustades nende mõju majandus-, sotsiaal- ja looduskeskkonnale; 2) kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja praktilise tegevuse ühendamiseks; 3) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab töö protsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades eesmärgistatud tulemust ning esteetilisust; 4) valib ja kasutab teistes õppeainetes õpitud teadmisi ning seostab neid igapäevaeluga; 5) on ettevõtlik ning lahendab loovalt esile kerkinud probleeme nii iseseisvalt kui ka rühmas; 6) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste kombeid ning esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone; 7) teeb vahet toitumise eripäral (kultuuriline, tervisest lähtuv jm) ning oskab neid teadmisi rakendada toitu valides ja valmistades; 8) esitleb ning põhjendab tehtud valikuid ja tööprotsessi nii suuliselt kui ka kirjalikult; 9) analüüsib ning hindab nii enda kui ka teiste tööd ja selle lõpptulemust; 10) teadvustab praktiliste eluoskuste valdamise vajalikkust; 11) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi; 12) hindab enda huve ja sobivust erinevateks ametiteks või hobidega tegelemiseks
---	--	--

1.7. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRÕK, §19-22](#). Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuumiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimetri alguses teada, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhitakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.



1.8. Õppekeskkond

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab tehnoloogia valdkonna õppeainete õpet:

Ennastjuhtiva õppija kujunemiseks on oluline toetav ja inspireeriv tööõhkkond, ideede ja arvamuste paljususe tunnustamine, vastastikune austus ja abivalmidus ning iseseisvuse ja enesearengu väärtustamine, õppides iseseisvalt ja rühmas. Taotletavate õpitulemuste saavutamist toetab nüüdisaegne õppekeskkond:

- 1) aja- ja nõuetekohaselt sisustatud õpperuumid kooli õppekavas sätestatud materjalide töötlemiseks, sh õppekook kodunduses ja õppetöökojad käsitöös ning tehnoloogiaõpetuses;
- 2) seadmed, masinad, töövahendid ning ergonoomiline sisustus, mis võimaldavad erinevate materjalide töötlemise kaudu mitmekülgset õppida käsija masintööd ning omandada traditsioonilisel ja nüüdisaegsel tehnoloogial põhinevaid teadmisi, oskusi, väärtusi ning vastutustundlikku tööhoiakut;
- 3) abiruumid riietumiseks, samuti ruumid õpetajatööks, praktiliste tööde ja nende tegemiseks vajaminevate materjalide turvaliseks hoidmiseks ning ladustamiseks. Kvaliteetse ja ohutu õppekeskkonna kujundamiseks vajaliku õpperuumide sisseseade ja vajalikud digining teised õppevahendid ja materjalid tagab koolipidaja arvestades vajadust saavutada valdkonnapädevus

Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute – kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.

2. AINEKAVAD

2.1. TÖÖÕPETUS

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Tehnoloogia valdkonna missioon on õpetada õpilast kriitiliselt uurima tarbimist ja tootmist õigluse, jätkusuutlikkuse ning eetilise vaatenurgast. Õpilased saavad ümbritseva materiaalse maailma kohta teadmisi, mis aitavad panna aluse jätkusuutlikule eluviisile ja arengule, hõlmates õpilase elukeskkonda, kohalikku esemelist kultuuripärandit, eri inimrühmade kultuuripärandit ja kooli kultuurilist mitmekesisust. Tehnoloogia valdkonna õppeained loovad õpilastele eeldused oma huvide ja tulevase tööelu kujundamiseks, mõjutades selle kaudu õpilase eneseteostusvõimalusi ja heaolu.

Õppeained võimaldavad eelarvamusteta valida erinevaid visuaalseid, materiaalseid ja tehnilisi lahendusi ning valmistamistehnoloogiaid ja nendega eksperimenteerida. Õpilane mõistab, hindab ja arendab erinevaid lahendusi ning kasutab õpitud teadmisi ja oskusi igapäevaelus. Õpe süvendab õpilastes ruumitaju, materjalitunnetust ja kätega loomise oskust, tugevdab eeldusi töötada mitmekülgsest ning pakub rahulolu ja enesehinnangut tugevdavaid kogemusi.

Tehnoloogia valdkond kasvatab eetilist, teadlikku ja osavõtlikku ning ettevõtlikku kodanikku, kes väärtustab traditsioonilisi käsitööoskusi ja toidukultuuri ning mõistab nende seoseid tehnoloogia arenguga.

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.

Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguiline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.

2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste. Tööõpetus

- 1) eristab esemelist keskkonda (materjale ja töövahendeid) ning töötab ohutult;
- 2) mõistab materjalide säästliku kasutamise vajalikkust;
- 3) leiab õpetaja abiga ülesandele loovaid lahendusi;
- 4) töötab õpetaja juhendamisel üksi ja koos teistega rühmas;
- 5) märkab õpetaja abiga seoseid teistes ainetes õpituga;
- 6) tunneb oma pere ja kodukoha kultuuritraditsioone;
- 7) saab aru tervisliku toitumise olulisusest;
- 8) märkab sarnasusi ja erinevusi enda ning teiste töös, kirjeldab oma tegevust;
- 9) saab aru puhtuse ja korra hoidmise vajalikkusest;
- 10) tunneb rõõmu käelisest tegevusest ja õppes osalemisest.

2.1.3. Õppesisu ja õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;
- 3) kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;
- 4) kasutab materjale säästlikult;
- 5) toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;
- 6) saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;
- 7) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- 8) arvestab ühiselt töötades kaaslast;
- 9) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;
- 10) toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;
- 11) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;
- 12) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;
- 13) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;
- 14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.

1.klass

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>MATERJALID, TÖÖVAHENDID, TÖÖTLEMISVIISID.</p> <p>Materjalid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Paberi-, tekstiili-, tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. 2) Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. 3) Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused. <p>Töövahendid</p> <p>Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel vms) töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.</p> <p>Töötlemisviisid</p> <p>Paberi-, tekstiili- tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, detailide ühendamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.</p>	1,2, 4,9,3,6.	1,4,6,5,7	2,3,8,4,1,6.	1,3,4,5.
2	<p>TÖÖPROTSESS (ideest teostuseni)</p> <p>Kavandamine</p>	7,11,8,2,14,6,13.	5,6,3,1,8,2.	2,7,8,3,4,1.	1,2,3,5,6,8.

	<p>1) Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid).</p> <p>2) Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga.</p> <p>3) Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms).</p> <p>4) Lihtsate esmete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.</p> <p>Töötamine</p> <p>1) Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine.</p> <p>2) Ülesannete jaotamine rühmatöodes, ühise vastutuse mõistmine.</p> <p>3) Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine.</p> <p>4) Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.</p> <p>Eneseanalüüs ja hindamine</p> <p>1) Alustatud töö lõpetamine.</p> <p>2) Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine.</p> <p>3) Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esmete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>				
3	<p>IGAPÄEVAELU OSKUSED</p> <p>Toiduharidus</p> <p>1) Tervislik toiduvalik.</p> <p>2) Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine.</p> <p>3) Lauakatmine ja kaunistamine.</p> <p>4) Isiklik hügieen.</p> <p>Tarbijaharidus ja keskkond</p> <p>1) Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine.</p> <p>2) Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine.</p> <p>3) Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).</p> <p>Käitumiskultuur</p> <p>Käitumismõisted toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.</p>	10,11,12,5,8,6.	6,2,1,4,8.	7,8,2,4,5.	1,2,8,6.

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) nimetab looduslikku päritolu materjale ja on tutvunud nende põhiomadustega ja kasutusalaadega
- 2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke etteantud töövahendeid ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;

- 3) õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;
- 4) järgides õpetaja juhiseid kasutab materjale säästlikult;
- 5) märkab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust;
- 6) jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel jäljendades esitatud töövõtteid;
- 8) saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest;
- 9) märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente;
- 10) tutvub tervisliku toiduvalikuga;
- 11) hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;
- 12) nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi;
- 13) õpetaja abiga viib oma töö lõpule;
- 14) märkab ning püüab nimetada positiivset oma töös.

2.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>MATERJALID, TÖÖVAHENDID, TÖÖTLEMISVIISID.</p> <p>Materjalid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Paberi-, tekstiili-, tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. 2) Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. 3) Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused. <p>Töövahendid Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel vms) töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.</p> <p>Töötlemisviisid Paberi-, tekstiili- tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, detailide ühendamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.</p>	1,2,3,4,6,9.	1,4,5,6,7.	2,3,4,1,6,8.	1,3,4,5.
2	<p>TÖÖPROTSESS (ideest teostuseni)</p> <p>Kavandamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid). 2) Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga. 3) Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms). 4) Lihtsate esmete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine. <p>Töötamine</p>	7,8,2,6,11,13,14,	1,2,3,5,6,8.	1,2,3,4,7,8.	1,2,3,5,6,8.

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. 2) Ülesannete jaotamine rühmatöodes, ühise vastutuse mõistmine. 3) Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine. 4) Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. <p>Eneseanalüüs ja hindamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Alustatud töö lõpetamine. 2) Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine. <p>Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esmete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>				
3	<p>IGAPÄEVAELU OSKUSED</p> <p>Toiduharidus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tervislik toiduvalik. 2) Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine. 3) Lauakatmine ja kaunistamine. 4) Isiklik hügieen. <p>Tarbijaharidus ja keskkond</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine. 2) Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine. 3) Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine). <p>Käitumiskultuur</p> <p>Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.</p>	5,6,8,10,11,12.	1,4,2,6,8.	2,4,5,7,8.	1,2,6,8.

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) püüab nimetada ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale
- 2) valib õpetaja suunamisel õigeid töövahendeid, teab nende otstarvet ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;
- 3) õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;
- 4) kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle;
- 5) toob õpetaja abiga õppega seonduva kohta näiteid teistest õppeainetest või igapäevaelust;
- 6) Püüab kirjeldada suulist või kirjalikku juhist;
- 7) töötab enamasti iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- 8) arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslasi;
- 9) kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös,
- 10) Püüab arutleda tervisliku toiduvaliku üle;
- 11) mõistab töökoha ja -vahendite korrashoiu olulisust ning hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;
- 12) püüab selgitada isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid;

- 13) püüab võrrelda kavandatut valmis tööga;
 14) märkab ning püüab nimetada positiivset oma ja teiste töödes.

3.klass

52,5 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>MATERJALID, TÖÖVAHENDID, TÖÖTLEMISVIISID.</p> <p>Materjalid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Paberi-, tekstiili-, tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. 2) Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. 3) Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused. <p>Töövahendid Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel vms) töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.</p> <p>Töötlemisviisid Paberi-, tekstiili- tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, detailide ühendamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.</p>	3,2,1,4,6,9.	4,1,5,6,7.	1,4,2,3,8,6.	3,1,5,4.
2	<p>TÖÖPROTSESS (ideest teostuseni)</p> <p>Kavandamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid). 2) Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga. 3) Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms). 4) Lihtsate esmete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine. <p>Töötamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. 2) Ülesannete jaotamine rühmatöös, ühise vastutuse mõistmine. 3) Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine. 	8,7,6,11,13,14,2.	3,1,2,6,5,8.	2,7,8,3,1,4.	8,6,5,3,2,1.

	<p>4) Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.</p> <p>Eneseanalüüs ja hindamine</p> <p>1) Alustatud töö lõpetamine.</p> <p>2) Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine.</p> <p>Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esmete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>				
3	<p>IGAPÄEVAELU OSKUSED</p> <p>Toiduharidus</p> <p>1) Tervislik toiduvalik.</p> <p>2) Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine.</p> <p>3) Lauakatmine ja kaunistamine.</p> <p>4) Isiklik hügieen.</p> <p>Tarbijaharidus ja keskkond</p> <p>1) Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine.</p> <p>2) Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine.</p> <p>3) Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).</p> <p>Käitumiskultuur</p> <p>Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.</p>	12,10,11,8,5,6.	1,2,6,4,6,8.	8,2,7,5,4.	2,6,1,8.

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;
- 3) kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;
- 4) kasutab materjale säästlikult;
- 5) toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;
- 6) püüab aru saada suulistest või kirjalikest juhistest;
- 7) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- 8) arvestab ühiselt töötades kaaslasiga;
- 9) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;
- 10) toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;
- 11) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;
- 12) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;
- 13) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;
- 14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.

2.1.4. Hindamine

Tööõpetuse hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 7, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse

õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealasete teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Kohtla-Järve Slaavi Põhikoolis antakse õpilastele suulist või kirjalikku tagasisidet nende õppimise dünaamika kohta õppetöö käigus.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. I kooliastmes kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

I kooliastmes arvulist hindamist ei toimu, kasutatakse mitmeeristav hindamine. Tööle antakse suuline või kirjalik hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ja lähtutakse Kohtla-Järve Slaavi Põhikoolis kehtivast hindamise korrast. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

1.klassis hinnatakse põhiliselt õpilaste suutlikkust kasutada erinevaid materjale säästlikult, oskust valida erinevaid materjale vastavalt töö temale ning oskust taaskasutada. Hinnatakse õpilase fantaasia kasutamist ja oskust panna töödesse oma ideid. Hinnatakse õpilase oskust anda ülevaade valminud töö etappidest, materjalikasutusest ning vajalikkust töökoha korrashoiust ning ohutusest.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppiija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- 2) kasutab materjale säästlikult;
- 3) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;
- 4) kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;

- 5) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;
- 6) saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;
- 7) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- 8) arvestab ühiselt töötades kaaslasi;
- 9) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;
- 10) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;
- 11) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.

Vigu käsitletakse õppimisprotsessi loomuliku osana, mis aitab õpilasel edasi areneda ja õppida. Tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ning püüdlusi paremaks saamiseks.

2.2. KÄSITÖÖ

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

Käsitöö on õppeaine, kus õpilased saavad loovate ideede kaudu väljendada oma oskusi praktikas, kasutades selleks mitmesuguseid pehmeid materjale ja erinevaid käsitöö tehnikaid nii käsitsi kui ka elektriliste ja digitaalsete masinatega töötades. Loov- ja kriitilise mõtlemise kasutamine loomingulisi ülesandeid lahendades loob eeldused õpilaste loovaks eneseväljenduseks. Õpilasel kujunevad oskused oma ideid teostades järgida tootearendustsükli alates teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme ning töö ajalisesest ja tehnilisest kavandamisest kuni toote valmistamise ning esitlemiseni. Ühiste arutluste käigus õpitakse analüüsima eseme disainiprotsessi, märkama erinevaid tehnilise ja loomingulise protsessi lahendusi ning kogema tööõhmu. Tänapäevaste materjalide ja tehnikate praktikas rakendamise kõrval väärtustatakse käsitöö rahvuslike kultuuritraditsioonide hoidmist ja kasutamist tänapäevases võtmes. II kooliastmes kujunevad õpilastel teadmised käsitöö põhilistest töövõtetest, mõistetest ja tehnikatest. Õpilased mõistavad juhendi järgi töötamise põhitõdesid ning otsivad aktiivselt uusi lahendusi esemete disainimisel. Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikavõtteid loovalt ja mitmekülgset praktikas rakendada ning erinevates õppeainetes õpitut käsitööga seostada.

III kooliastmes keskenduvad õpilased enam oma ideede loomingulisele väljendamisele ning töö teadlikule korraldamisele tootearendustsükli arvestades. Õppe käigus otsivad ja esitavad õpilased uusi ideid, hindavad neid kriitiliselt, kavandavad ja valmistavad funktsionaalseid esemeid enda võimetest ja huvidest lähtuvalt. Õpilastes kujuneb oskus arutleda tarbekunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja tekstiilitööstuse tähtsuse üle ajaloos ning tänapäeval.

2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
6. klassi lõpetaja	9. klassi lõpetaja
1) tunneb, valib ja kasutab mitmesuguseid õpitud materjale ning töövahendeid;	1) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, seadmeid, masinaid ja töötlemisviise turvaliselt ning otstarbekalt, teadvustades nende mõju majandus-, sotsiaal- ja looduskeskkonnale;
2) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib oma tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid;	2) kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja praktilise tegevuse ühendamiseks;
3) tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid;	3) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab töö protsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades eesmärgistatud tulemust ning esteetilisust;
4) mõistab töö terviklikkust ideest teostuseni, kavandades ning tehes oma tööd omandatud teadmiste ja oskuste baasil;	4) valib ja kasutab teistes õppeainetes õpitud teadmisi ning seostab neid igapäevaeluga;
5) järgib suuliselt ja kirjalikke juhiseid ning mõistab koostöö olulisust;	5) on ettevõtlik ning lahendab loovalt esile kerkinud probleeme nii iseseisvalt kui ka rühmas;
6) tunneb ära ning rakendab teistes ainetes õpitud teadmisi ja oskusi praktikas;	6) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste kombeid ning
7) tunneb ja väärtustab kodukoha ning Eesti kultuuri- ja toidutraditsioone;	7) esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone;
8) selgitab tervisliku toitumise põhitõdesid ja rakendab neid;	8) teeb vahet toitumise eripäral (kultuuriline, tervisest lähtuv jm) ning oskab neid teadmisi rakendada toitu valides ja valmistades;
9) vastutab enda töö ja selle tegemise eest;	9) esitleb ning põhjendab tehtud valikuid ja tööprotsessi nii suuliselt kui ka kirjalikult;
10) kirjeldab ja hindab oma tööd, tööprotsessi ja lõpptulemust;	9) analüüsib ning hindab nii enda kui ka teiste tööd ja selle lõpptulemust;
11) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid.	10) teadvustab praktiliste eluoskuste valdamise
12) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest.	

	vajalikkust; 11) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi; 12) hindab enda huve ja sobivust erinevateks ametiteksvõi hobidega tegelemiseks.
--	--

2.2.3. Õppesisu ja õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

- 1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi;
- 2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
- 3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;
- 4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel;
- 5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;
- 6) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;
- 7) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;
- 8) kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;
- 9) rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;
- 10) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite;
- 11) rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;
- 12) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;
- 13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;
- 15) teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.

4.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid. Materjalid Tekstiilmaterjalid. Looduslikud taimsed ning loomsed kiud, nende saamine ja omadused. Erinevad pehmed kaasaja ja tuleviku materjalid, nende saamine ning sobivus lähtuvalt kasutusala .	15,1,2,4,14,10,13.	6,1,8,4,2.	1,8,6,4,3,7.	1,3,4,5,8.

	<p>Kangakudumine. Erinevad kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoatud kangad. Koeserv, sidus.</p> <p>Erinevad käsitööniidid ja -lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega. Töövahendid</p> <p>Käsitöövahendite (käärid, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad vms) käsitsemine.</p> <p>Masintöötlemine: õmblusmasina käsitsemine, reguleerimine, lisaseadmete kasutamine, hooldamine.</p> <p>Töövahendite ja masinate (õmblusmasin, triikraud vms) ohutu käsitsemine.</p> <p>Digitaalsed vahendid: erinevad veebipõhised platvormid ja rakendused, fototöötlemise programmid.</p> <p>Töötlemisviisid</p> <p>Traditsiooniliste rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) praktiline rakendamine.</p> <p>Õmblustehnoloogia kaasaegsed ja tulevikku vaatavad võimalused.</p> <p>Erinevate pehmete materjalide (paber, kartong, tekstiilid, vill, nahk vms) töötlemine.</p> <p>Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast esemest (nt rõivaese, tarbeese vms)</p>				
2	<p>Tööprotsess (ideest teostuseni) Kavandamine</p> <p>Töö eesmärgistamine - funktsionaalsus, protsess, tulemus.</p> <p>Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel.</p> <p>Ideede hankimine tänapäeva teabelevist (internet, erialane kirjandus). Allikakriitilisus, analüüs, kasutamine kooskõlas autoriõigusega.</p> <p>Kompositsiooni seaduspärasused.</p> <p>Märgid, sümbolid ja ornamendid eesti rahvakunstis.</p> <p>Visandi/kavandi vormistamine.</p> <p>Töötamine</p> <p>Töö ajaline ning etapiline planeerimine üksi ja rühmas töötades.</p> <p>Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine.</p> <p>Alustatu lõpuleviimine; eseme viimistlemine ja isikupärane kaunistamine.</p> <p>Eneseanalüüs ja hindamine</p>	6,7,12,5,3,	4,6,8,2,1.	1,5,4,3,6.	4,1,2,5.

	Tööprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. Materjalide, töövahendite ja tehnoloogia valiku/sobivuse põhjendamine. Oma või rühma töö esitlemine suuliselt või kirjalikult. Esialgse idee ja lõpptulemuse võrdlemine, analüüs. Seoste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.				
3	Õppeaine rakendumine igapäevaelus Tarbimise suunad ja mõju inimesele. Säästlik tarbimine. Parandustööd ja rõivaste hooldamine. Tekstiilide hoiustamine. Jätkusuutlikkus. Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine). Isikupära kujundamine läbi loomise/tehnoloogia. Normid, tavad ja kombed ühiskonnas. Kaaskodaniku/kaaslase/ligimesega arvestamine. Eesti kombed ja esemeline kultuur. Rahvakultuuri tähtsus.	8,9,11.	2,6,4,5,3.	1,5,6,8,2,3.	8,6,4,3,1.

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) püüab nimetada töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;
- 2) teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;
- 3) leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;
- 4) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;
- 5) järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;
- 6) püüab kirjeldada omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;
- 7) töötab ja viib kavandatu lõpule;
- 8) kasutab etteantud materjale säästlikult;
- 9) tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;
- 10) tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente;
- 11) püüab aru saada erinevatest ülesannetest rühmas;
- 12) püüab kirjeldada oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt
- 13) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökohta ning töövahendid
- 14) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.

5.klass

70 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
----------	--------------	--------------	----------------	---------

1	<p>Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid</p> <p>Materjalid: Tekstiilmaterjalid. Looduslikud taimsed ning loomsed kiud, nende saamine ja omadused. Erinevad pehmed kaasaja ja tuleviku materjalid, nende saamine ning sobivus lähtuvalt kasutusala . Kangakudumine. Erinevad kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoitud kangad. Koeserv, sidus. Erinevad käsitööniidid ja -lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega.</p> <p>Töövahendid: Käsitöövahendite (käärud, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad vms) käsitsemine. Masintöötlemine: õmblusmasina käsitsemine, reguleerimine, lisaseadmete kasutamine, hooldamine. Töövahendite ja masinate (õmblusmasin, triikraud vms) ohutu käsitsemine. Digitaalsed vahendid: erinevad veebipõhised platvormid ja rakendused, fototöötlemise programmid.</p> <p>Töötlemisviisid: Traditsiooniliste rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) praktiline rakendamine. Õmblustehnoloogia kaasaegsed ja tuleviku vaatavad võimalused. Erinevate pehmete materjalide (paber, kartong, tekstiilid, vill, nahk vms) töötlemine. Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast esemest (nt rõivaese, tarbeese vms)</p>	1,2,4,10,13,14	1,2,4,8,6	1,3,4,6,7,8	1,3,4,5,8
2	<p>Tööprotsess (ideest teostuseni)</p> <p>Kavandamine: Töö eesmärgistamine - funktsionaalsus, protsess, tulemus. Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel. Ideede hankimine tänapäeva teabelevist (internet, erialane kirjandus). Allikakriitilisus, analüüs, kasutamine kooskõlas autoriõigusega. Kompositsiooni seaduspärasused. Märgid, sümbolid ja ornamendid eesti rahvakunstis. Visandi/kavandi vormistamine.</p> <p>Töötamine: Töö ajaline ning etapiline planeerimine üksi ja rühmas töötades. Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine. Alustatu lõpuleviimine; eseme viimistlemine ja isikupärane kaunistamine.</p>	6,7,12,5,3,	1,2,4,6,8	1,3,4,5,6	1,2,4,5

	<p>Eneseanalüüs ja hindamine: Tööprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. Materjalide, töövahendite ja tehnoloogia valiku/sobivuse põhjendamine. Oma või rühma töö esitlemine suuliselt või kirjalikult. Esialgse idee ja lõpptulemuse võrdlemine, analüüs. Seoste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>				
3	<p>Õppeaine rakendumine igapäevaelus Tarbimise suunad ja mõju inimesele. Säästlik tarbimine. Parandustööd ja rõivaste hooldamine. Tekstiilide hoiustamine. Jätkusuutlikkus. Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine). Isikupära kujundamine läbi loomise/tehnoloogia. Normid, tavad ja kombed ühiskonnas. Kaaskodaniku/kaaslase/ligimesega arvestamine. Eesti kombed ja esemeline kultuur. Rahvakultuuri tähtsus.</p>	8,9,11.	2,3,4,5,6	1,2,3,5,6,8	1,3,4,6,8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) püüab nimetada töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;
- 2) teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;
- 3) leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;
- 4) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;
- 5) järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;
- 6) püüab kirjeldada omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;
- 7) töötab ja viib kavandatu lõpule;
- 8) kasutab etteantud materjale säästlikult;
- 9) tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;
- 10) tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente;
- 11) püüab aru saada erinevatest ülesannetest rühmas;
- 12) püüab kirjeldada oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt
- 13) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökohta ning töövahendid
- 14) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.

6.klass

35 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
----------	--------------	--------------	----------------	---------

1	<p>Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid</p> <p>Materjalid: Tekstiilmaterjalid. Looduslikud taimsed ning loomsed kiud, nende saamine ja omadused. Erinevad pehmed kaasaja ja tuleviku materjalid, nende saamine ning sobivus lähtuvalt kasutusala . Kangakudumine. Erinevad kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad. Koeserv, sidus. Erinevad käsitööniidid ja -lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega.</p> <p>Töövahendid: Käsitöövahendite (käärud, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad vms) käsitsemine. Masintöötlemine: õmblusmasina käsitsemine, reguleerimine, lisaseadmete kasutamine, hooldamine. Töövahendite ja masinate (õmblusmasin, triikraud vms) ohutu käsitsemine. Digitaalsed vahendid: erinevad veebipõhised platvormid ja rakendused, fototöötlemise programmid.</p> <p>Töötlemisviisid: Traditsiooniliste rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) praktiline rakendamine. Õmblustehnoloogia kaasaegsed ja tuleviku vaatavad võimalused. Erinevate pehmete materjalide (paber, kartong, tekstiilid, vill, nahk vms) töötlemine. Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast esemest (nt rõivaese, tarbeese vms)</p>	1,2,4,10,13,14	1,2,4,8,6	1,3,4,6,7,8	1,3,4,5,8
2	<p>Tööprotsess (ideest teostuseni)</p> <p>Kavandamine: Töö eesmärgistamine - funktsionaalsus, protsess, tulemus. Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel. Ideede hankimine tänapäeva teabelevist (internet, erialane kirjandus). Allikakriitilisus, analüüs, kasutamine kooskõlas autoriõigusega. Kompositsiooni seaduspärasused. Märgid, sümbolid ja ornamendid eesti rahvakunstis. Visandi/kavandi vormistamine.</p> <p>Töötamine: Töö ajaline ning etapiline planeerimine üksi ja rühmas töötades. Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine. Alustatu lõpuleviimine; eseme viimistlemine ja isikupärane kaunistamine.</p>	6,7,12,5,3,	1,2,4,6,8	1,3,4,5,6	1,2,4,5

	<p>Eneseanalüüs ja hindamine: Tööprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. Materjalide, töövahendite ja tehnoloogia valiku/sobivuse põhjendamine. Oma või rühma töö esitlemine suuliselt või kirjalikult. Esialgse idee ja lõpptulemuse võrdlemine, analüüs. Seoste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>				
3	<p>Õppeaine rakendumine igapäevaelus Tarbimise suunad ja mõju inimesele. Säästlik tarbimine. Parandustööd ja rõivaste hooldamine. Tekstiilide hoiustamine. Jätkusuutlikkus. Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine). Isikupära kujundamine läbi loomise/tehnoloogia. Normid, tavad ja kombed ühiskonnas. Kaaskodaniku/kaaslase/ligimesega arvestamine. Eesti kombed ja esemeline kultuur. Rahvakultuuri tähtsus.</p>	8,9,11	2,3,4,5,6	1,2,3,5,6,8	1,3,4,6,8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) püüab nimetada töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;
- 2) teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;
- 3) leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;
- 4) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;
- 5) järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;
- 6) püüab kirjeldada omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;
- 7) töötab ja viib kavandatu lõpule;
- 8) kasutab etteantud materjale säästlikult;
- 9) tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;
- 10) tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente;
- 11) püüab aru saada erinevatest ülesannetest rühmas;
- 12) püüab kirjeldada oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt
- 13) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid
- 14) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;
- 2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;

- 3) valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks;
- 4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;
- 5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;
- 6) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
- 7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;
- 8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;
- 9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;
- 10) tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö- ja toitumistavasid;
- 11) võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid ja rahvustoite;
- 12) teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;
- 13) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;
- 15) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

7.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid.</p> <p>Materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehislike ja sünteetiliste tekstiilmaterjalide liigid, saamine ja omadused. • Erinevad käsitööniidid ja -lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega. • Materjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala, töövahenditest ning esemest. • Erinevad kaasaja ja tuleviku materjalid, nende saamine ning sobivus lähtuvalt kasutusala. • Erinevate materjalide kombineerimine tervikuks. <p>Töövahendid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töövahendite (käärid, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad vms) käsitsemine. • Materjalide masintöötlemine: õmblus-, tikkimis-, viltimis-, äärestusmasina vms kasutusvõimalused ja käsitsemine, reguleerimine, lisaseadmete kasutamine, hooldamine. • Töövahendite ja masinate ohutu käsitsemine. 	1,3,4,5,9,10,7.	1,2,4,8,6	2,3,4,6,8	3,4,5,8

	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalsed vahendid- erinevad veebipõhised platvormid ja rakendused, foto ja -video töötlemise programmid. <p>Töötlemisviisid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) traditsiooniline ja stiliseeritud rakendamine praktikas. • Õmblustehnoloogia kaasaegsed ja tulevikku vaatavad võimalused. • Erinevate kaasaegsete ja uuenduslike materjalide töötlemine praktikas. • Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast esemest (nt rõivaese, tarbeese vms) • Omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine aineteüleses loomingulises või tehnilises multimateriaalses projektis 				
2	<p>Tööprotsess (ideest teostuseni)</p> <p>Töö eesmärgistamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel, kompositsiooni ja disainiprotsessi seaduspärasused. • Ideede hankimine tänapäeva teabelevist (internet, erialane kirjandus). Allikakriitilisus, analüüs, kasutamine kooskõlas autoriõigusega. • Proportsioonipõhimõtted rõivaste kujundamisel. • Joonise või kavandi vormistamise põhimõtted. • Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades: eelarve kujunemine, töö etappide järjestamine ja aja planeerimine. • Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine ja tööjuhendi koostamine. • Eseme kaunistamine ja viimistlemine. • Sobivate lisandite valiku tähtsus stiili kujundamisel. 	1,4,11,12,13,14,15	1,3,4,5,6,7,8	1,4,5,6,7,8	3,4,5,6,7
3	<p>Rahvakunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Märgid, sümbolid ja ornamendid eesti rahvakunstis. • Rõivas kui ajastu vaimu peegeldaja - sotsiaalsed märk-süsteemid. • Rahvarõivad. • Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooni allikana. 	1,5,9,11,14,2	1,2,3,5,6,	3,4,5,6	1,6,7,8

	<ul style="list-style-type: none"> Mitmekultuuriline keskkond. Kultuuridevahelised seosed: erinevused, sarnasused. <p>Eneseanalüüs ja hindamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> Töö- ja loomeprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. Materjali, töövahendite, tehnoloogia sobivuse ja valiku põhjendamine. Oma töö tulemuste analüüsimine: seatud õppe-eesmärkide saavutamise hindamine, tööprotsessi käigus omandatud uute oskuste ja teadmiste sõnastamine, oma töötulemusele hinnangu andmine. Ideede ja töö tulemuse esitlemine suulisel, kirjalikul, graafilisel või digitaalsel kujul. Seosed ja erinevused esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev. 				
4	<p>Õppeaine rakendumine igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarbimise suunad ühiskonnas ja selle mõju inimesele. Vastutustundlik säästlik tarbimine. Parandustööd. Tekstiilide hooldamine ja hoiustamine. Jätkusuutlikkus. Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine). Isikupära kujundamine läbi loomise/tehnoloogia. Etikett rõivastuses. Normid, tavad ja kombed ühiskonnas. Koostöine õppimine. Eesti ja teiste rahvaste kultuuritavad. Rahvakultuuri tähtsus. Kultuuridevahelised seosed, erinevused, sarnasused. Käsitöö kui hobi ja elukutse. 	2,6,9,10,13.,8.	1,2,3,5,6,7	1,2,4,4,6,8	3,4,5,6,7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- tunneb rõõmu üksi ja koos teistega töötamisest ning mõistab töö- ja koostööoskuste olulisust igapäeva- ja tulevases tööelus;
- arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;
- teeb teoks oma loomingulised ideed, kasutades sobivaid tehnikaid ja materjale;
- kasutab loovülesannete täitmiseks materjali kogudes nüüdisaegseid teabevahendeid ning ainekirjandust;
- tunneb ja väärtustab rahvaste kultuuripärandit, omab ülevaadet valdkonnaga seotud ametitest minevikus ja kaasajal;
- analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogilisi võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks;
- teeb tervislikke toiduvalikuid, koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü ning valmistab erinevaid toite;
- tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana

8.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid.</p> <p>Materjalid Tehislike ja sünteetiliste tekstiilmaterjalide liigid, saamine ja omadused. Erinevad käsitööniidid ja -lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega. Materjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala, töövahenditest ning esemest. Erinevad kaasaja ja tuleviku materjalid, nende saamine ning sobivus lähtuvalt kasutusala. Erinevate materjalide kombineerimine tervikuks.</p> <p>Töövahendid</p> <p>Töövahendite (käärid, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad vms) käsitsemine. Materjalide masintöötlemine: õmblus-, tikkimis-, viltimis-, äärestusmasina vms kasutusvõimalused ja käsitsemine, reguleerimine, lisaseadmete kasutamine, hooldamine. Töövahendite ja masinate ohutu käsitsemine. Digitaalsed vahendid- erinevad veebipõhised platvormid ja rakendused, foto ja -video töötlemise programmid.</p> <p>Töötlemisviisid Rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) traditsiooniline ja stiliseeritud rakendamine praktikas. Õmblustehnoloogia kaasaegsed ja tuleviku vaatavad võimalused. Erinevate kaasaegsete ja uuenduslike materjalide töötlemine praktikas. Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast esemest (nt rõivaese, tarbeese vms) Omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine aineteüleises loomingu- või tehnilises multimateriaalses projektis.</p>	3,6,8,7,10,.	1,2,4,7,8	1,4,6,5	1,2,3,4,5,6
2	<p>Tööprotsess (ideest teostuseni) Töö eesmärgistamine.</p>	1,2,7,13,9,	4,2,3,7	2,8,7,4,1.	6,8,1,2.

<p>Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel, kompositsiooni ja disainiprotsessi seaduspärasused.</p> <p>Ideede hankimine tänapäeva teabelevist (internet, erialane kirjandus). Allikakriitilisus, analüüs, kasutamine kooskõlas autoriõigusega. Proportsioonipõhimõtted rõivaste kujundamisel.</p> <p>Joonise või kavandi vormistamise põhimõtted. Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades: eelarve kujunemine, töö etappide järjestamine ja aja planeerimine.</p> <p>Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine ja tööjuhendi koostamine.</p> <p>Eseme kaunistamine ja viimistlemine. Sobivate lisandite valiku tähtsus stiili kujundamisel.</p> <p>Rahvakunst Märgid, sümbolid ja ornamendid eesti rahvakunsti. Rõivas kui ajastu vaimu peegeldaja - sotsiaalsed märk-süsteemid. Rahvarõivad. Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooni allikana. Mitmekultuuriline keskkond. Kultuuridevahelised seosed: erinevused, sarnasused.</p> <p>Eneseanalüüs ja hindamine Töö- ja loomeprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. Materjali, töövahendite, tehnoloogia sobivuse ja valiku põhjendamine. Oma töö tulemuste analüüsimine: seatud õppeeesmärkide saavutamise hindamine, tööprotsessi käigus omandatud uute oskuste ja teadmiste sõnastamine, oma töötulemusele hinnangu andmine. Ideede ja töö tulemuse esitlemine suulisel, kirjalikul, graafilisel või digitaalsel kujul. Seosed ja erinevused esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>				
<p>3 Õppeaine rakendumine igapäevaelus Tarbimise suunad ühiskonnas ja selle mõju inimesele. Vastutustundlik säästlik tarbimine. Parandustööd. Tekstiilide hooldamine ja hoiustamine. Jätkusuutlikkus. Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine).</p>	11,12,4,5,14,15	5,6,7,2,1.	6,8,1,2,3.	3,2,5,,8.

Isikupära kujundamine läbi loomise/tehnoloogia. Etikett rõivastuses. Normid, tavad ja kombed ühiskonnas. Koostöine õppimine. Eesti ja teiste rahvaste kultuuritavad. Rahvakultuuri tähtsus. Kultuuridevahelised seosed, erinevused, sarnasused. Käsitöö kui hobi ja elukutse.				
---	--	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) tunneb rõõmu üksi ja koos teistega töötegemisest ning mõistab töö- ja koostööoskuste olulisust igapäeva- ja tulevases tööelus;
- 2) arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;
- 3) teeb teoks oma loomingulised ideed, kasutades sobivaid tehnikaid ja materjale;
- 4) kasutab loovülesannete täitmiseks materjali kogudes nüüdisaegseid teabevahendeid ning ainekirjandust;
- 5) tunneb ja väärtustab rahvaste kultuuripärandit, omab ülevaadet valdkonnaga seotud ametitest minevikus ja kaasajal;
- 6) analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogilisi võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks;
- 7) teeb tervislikke toiduvalikuid, koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü ning valmistab erinevaid toite;
- 8) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana
- 9) võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid ja rahvustoite;
- 10) teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;
- 11) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 12) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;
- 13) leiab õpitu seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

9. klass

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid. Materjalid <ul style="list-style-type: none"> • Tehislike ja sünteetiliste tekstiilmaterjalide liigid, saamine ja omadused. • Erinevad käsitööniidid ja -lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega. • Materjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala, töövahenditest ning esemest. • Erinevad kaasaja ja tuleviku materjalid, nende saamine ning sobivus lähtuvalt kasutusala. • Erinevate materjalide kombineerimine tervikuks. Töövahendid	2,3,4,5,7,8	1,2,4,7,8	1,4,6,5	1,2,3,4,5,6

	<ul style="list-style-type: none"> • Töövahendite (käärid, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad vms) käsitsemine. • Materjalide masintöötlamine: õmblus-, tikkimis-, viltimis-, äärestusmasina vms kasutusvõimalused ja käsitsemine, reguleerimine, lisaseadmete kasutamine, hooldamine. • Töövahendite ja masinate ohutu käsitsemine. • Digitaalsed vahendid- erinevad veebipõhised platvormid ja rakendused, foto ja -video töötlemise programmid. <p>Töötlemisviisid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) traditsiooniline ja stiliseeritud rakendamine praktikas. • Õmblustehnoloogia kaasaegsed ja tulevikku vaatavad võimalused. • Erinevate kaasaegsete ja uuenduslike materjalide töötlemine praktikas. • Töövahendite ja tehnoloogiate valimine olenevalt materjalist ja valmistatavast esemest (nt rõivaese, tarbeese vms) • Omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine aineteüleses loomingulises või tehnilises multimateriaalses projektis. 				
2	<p>Tööprotsess (ideest teostuseni) Töö eesmärgistamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel, kompositsiooni ja disainiprotsessi seaduspärasused. • Ideede hankimine tänapäeva teabelevist (internet, erialane kirjandus). Allikakriitilisus, analüüs, kasutamine kooskõlas autoriõigusega. • Proportsioonipõhimõtted rõivaste kujundamisel. • Joonise või kavandi vormistamise põhimõtted. • Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades: eelarve kujunemine, töö etappide järjestamine ja aja planeerimine. • Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine ja tööjuhendi koostamine. • Eseme kaunistamine ja viimistlemine. 	1,4,11,12,13,14,15	1,3,4,5,6,7,8	1,4,5,6,7,8	3,4,5,6,7

	<ul style="list-style-type: none"> • Sobivate lisandite valiku tähtsus stiili kujundamisel. <p>Rahvakunst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Märgid, sümbolid ja ornamendid eesti rahvakunstis. • Rõivas kui ajastu vaimu peegeldaja - sotsiaalsed märk-süsteemid. • Rahvarõivad. • Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooni allikana. • Mitmekultuuriline keskkond. Kultuuridevahelised seosed: erinevused, sarnasused. <p>Eneseanalüüs ja hindamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töö- ja loomeprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. • Materjali, töövahendite, tehnoloogia sobivuse ja valiku põhjendamine. • Oma töö tulemuste analüüsimine: seatud õppe-eesmärkide saavutamise hindamine, tööprotsessi käigus omandatud uute oskuste ja teadmiste sõnastamine, oma töötulemusele hinnangu andmine. • Ideede ja töö tulemuse esitlemine suulisel, kirjalikul, graafilisel või digitaalsel kujul. • Seosed ja erinevused esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev. 				
3	<p>Õppeaine rakendumine igapäevaelus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarbimise suunad ühiskonnas ja selle mõju inimesele. Vastutustundlik säästlik tarbimine. • Parandustööd. • Tekstiilide hooldamine ja hoiustamine. • Jätkusuutlikkus. Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine). • Isikupära kujundamine läbi loomise/tehnoloogia. • Etikett rõivastuses. • Normid, tavad ja kombed ühiskonnas. Koostöine õppimine. • Eesti ja teiste rahvaste kultuuritavad. Rahvakultuuri tähtsus. Kultuuridevahelised seosed, erinevused, sarnasused. • Käsitöö kui hobi ja elukutse. 	1,5,6,7,8,10,12	1,2,3,5,6,7	1,2,4,4,6,8	3,4,5,6,7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tunneb rõõmu üksi ja koos teistega töötegemisest ning mõistab töö- ja koostööoskuste olulisust igapäeva- ja tulevases tööelus;
2. arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;
3. teeb teoks oma loomingulised ideed, kasutades sobivaid tehnikaid ja materjale;
4. kasutab loovülesannete täitmiseks materjali kogudes nüüdisaegseid teabevahendeid ning ainekirjandust;
5. tunneb ja väärtustab rahvaste kultuuripärandit, omab ülevaadet valdkonnaga seotud ametitest minevikus ja kaasajal;
6. analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogilisi võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks;
7. teeb tervislikke toiduvalikuid, koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü ning valmistab erinevaid toite;
8. tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana

2.2.4. Hindamine

Käsitöö aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 7, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu)**. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine II ja III kooliastmes

II kooliastmes kujunevad õpilastel teadmised käsitöö põhilistest töövõtetest, mõistetest ja tehnikatest. Õpilased mõistavad juhendi järgi töötamise põhitõdesid ning otsivad aktiivselt uudseid lahendusi esemete disainimisel. Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikavõtteid loovalt ja mitmekülgelt praktikas rakendada ning erinevates õppeainetes õpitut käsitööga seostada.

III kooliastmes keskenduvad õpilased enam oma ideede loomingulisele väljendamisele ning töö teadlikule korraldamisele tootearendustsüklit arvestades. Õppe käigus otsivad ja esitavad õpilased uusi ideid, hindavad neid kriitiliselt, kavandavad ja valmistavad funktsionaalseid esemeid enda võimetest ja huvidest lähtuvalt. Õpilastes kujuneb oskus arutleda tarbekunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja tekstiilitööstuse tähtsuse üle ajaloos ning tänapäeval.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

1. Diagnostiline hindamine toimub õppeaasta alguses, et selgitada välja õpilaste algteadmised ja -oskused ning tuvastada võimalikud eelnevad teadmised, väärarusaamad ja õpiraskused.
2. Kujundav hindamine toimub pidevalt õppeprotsessi käigus, pakkudes õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet nende õpitulemuste, tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.
3. Hindeline hindamine toimub õppeperioodi käigus kohustuslikke tundide eest selleks, et hinnata õppes seatud eesmärkide ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutamist. Kohustuslikkute tööde nimekiri ja hindamiskriteeriumid lisatakse iga trimestri algul Stuudiumi kaudu.

2.3. KODUNDUS

2.3.1. Õppeaine kirjeldus

Kodundus on õppeaine, kus tähelepanu keskmes on inimese üldine heaolu ja igapäevaelus hakkamasaamine ning selleks kujundatavad teadmised, oskused ja hoiakud. Koostöö ja kriitilise mõtlemise kaudu avastab õpilane enda potentsiaali erinevates ainealastes tegevustes, mõistab elukeskkonna jätkusuutlikkust ja enda rolli selle tagamisel. Õppes väärtustatakse nii eesti toidukultuuri ja -traditsioone kui ka kujundatakse avatud meelt teiste rahvaste toidukultuuri ja tavade suhtes. II kooliastmes keskendutakse ainealaste mõistete tundmaõppimisele ning peamiste tövõtete ja tehnoloogiate omandamisele, mis on praktiliste ülesannete lahendamise eelduseks. Õpitakse mõistma erinevate otsuste mõju iseendale ja keskkonnale. Õpiviiside valikul lähtutakse õpilaste eakohasusest ja huvidest.

III kooliastmes täiendatakse aineteadmisi ja praktilisi oskusi probleemilahenduse kaudu. Õpitakse analüüsima enda käitumist ja mõtestama tehtud otsuste mõju ning ollakse valmis astuma samme enda heaolu ja jätkusuutliku majandamise suunas. Õpiviisid võimaldavad arendada süsteemset mõtlemist ja planeerimisoskust.

2.3.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste 6. klassi lõpetaja	III kooliaste 9. klassi lõpetaja
<ol style="list-style-type: none">1) tunneb, valib ja kasutab mitmesuguseid õpitud materjale ning töövahendeid;2) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib oma tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid;3) tunneb ohutusnõudeid ja järgib ohutu töötamise reegleid;4) mõistab töö terviklikkust ideest teostuseni, kavandades ning tehes oma tööd omandatud teadmiste ja oskuste baasil;5) järgib suulisi ja kirjalikke juhiseid ning mõistab koostöö olulisust;6) tunneb ära ning rakendab teistes ainetes õpitud teadmisi ja oskusi praktikas;7) tunneb ja väärtustab kodukoha ning Eesti kultuuri- ja toidutraditsioone;8) selgitab tervisliku toitumise põhitõdesid ja rakendab neid;9) vastutab enda töö ja selle tegemise eest;10) kirjeldab ja hindab oma tööd, tööprotsessi ja lõpptulemust;11) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid.12) tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest.	<ol style="list-style-type: none">1) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, seadmeid, masinaid ja töötlemisviise turvaliselt ning otstarbekalt, teadvustades nende mõju majandus-, sotsiaal- ja looduskeskkonnale;2) kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja praktilise tegevuse ühendamiseks;3) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab töö protsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades eesmärgistatud tulemust ning esteetilisust;4) valib ja kasutab teistes õppeainetes õpitud teadmisi ning seostab neid igapäevaeluga;5) on ettevõtlik ning lahendab loovalt esile kerkinud probleeme nii iseseisvalt kui ka rühmas;6) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste kombeid ning esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone;7) teeb vahet toitumise eripäral (kultuuriline, tervisest lähtuv jm) ning oskab neid teadmisi rakendada toitu valides ja valmistades;8) esitleb ning põhjendab tehtud valikuid ja tööprotsessi nii suuliselt kui ka kirjalikult; analüüsib ning hindab nii enda kui ka teiste tööd ja selle lõpptulemust;9) teadvustab praktiliste eluoskuste valdamise vajalikkust;10) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi;

	11) hindab enda huve ja sobivust erinevateks ametiteksvõi hobidega tegelemiseks.
--	--

2.3.3. Õppesisu ja õpitulemused

1. Toiduharidus
2. Tarbijaharidus ja keskkond
3. Käitumiskultuur

II kooliaste

Õpilane:

Toiduharidus

- 1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi;
- 2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
- 3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;
- 4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel;
- 5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;
- 6) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;
- 7) kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;
- 8) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;
- 9) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite;
- 10) rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;
- 11) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;
- 12) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid
- 13) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;
- 14) teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid

Tarbijaharidus ja keskkond

- 1) 15valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
- 2) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;
- 3) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;
- 4) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;
- 5) kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;
- 6) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;
- 7) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;
- 8) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid
- 9) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;
- 10) teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid

Käitumiskultuur

- 1) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;
- 2) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;
- 3) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;
- 4) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;
- 5) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite;
- 6) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;
- 7) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid

4.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Toiduharidus: Heaolu ja tervis toidust <ul style="list-style-type: none"> ● Mis on toit ● Toidugrupid ● Toiduvalikud - toidupüramiid, taldrikureegel ● Toidu saamine toorainest toteni ● Toiduenergia ja toitained ● Toidu kirjeldamine ja maitsmine ● Toidu ohutu valmistamine ● Ohutus köögis, isiklik hügieen ● Retsepti lugemine: lühendid ja mõõtühikud retseptis ● Toiduainete mõõtmine ja kaalumine ● Toiduainete valimine ● Toiduainete säilitamine ● Toidu ohutus sh toidu saastumine toiduvalmistamise käigus ● Toiduainete töötlemisviisid lähtudes toorainest ja soovitavast tulemusest ● Töövahendite ohutu käsitlemine ● Väikevahendite ohutu käsitlemine ● Pliidi-ahju ohutu käsitlemine ● Töötamine paaris või rühmas, ühistöö kavandamine 	1-14.	2, 4, 6,7,3.	1,3,7, 8,2.	1,5,8,2,4.
2	Tarbijaharidus ja keskkond <ul style="list-style-type: none"> ● Puhastus-, hooldus- ja korrastustööde käigus kasutatavad vahendid ning tööviisid ● Puhastus- ja korrastustööd, kasutatavad vahendid ja töötamisviisid ● Tingmärgid rõivastel ● Toiduga seotud tarbija teemad 	1-10.	2,8,7,6,4,1,5.	7,8,5,2,3,1.	1,8,4,6,3.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tarbija rolli mõistmine ning teadlikud valikud toidutarbijana • Toidupakendil olev info ja märgistus • Jäätmed • Prügi sorteerimine • Jäätmete vähendamine ja taaskasutus • Kaupade ja teenuste valimine • Rõivaste, toidu ostmine/tarbimine majandusliku (säästlik valik), sotsiaalse ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast 				
3	Käitumiskultuur: Etikett <ul style="list-style-type: none"> • Harjumused üksikisikust lähtuvalt • Käitumine ja kombed • Laua katmine ja toidu serveerimine • Eesti toidukultuur ja kombed • Eesti toidukultuur ja traditsioonid. • Kodukoha/Eesti erinevate toidutraditsioonide uurimine. • Kodukoha/Eesti mitmekesiste toitude valmistamine. 	1-14.	2, 4, 6,7,3.	1,3,7, 8,2.	1,5,8,2,4.

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

Toiduharidus

- 1) Tunneb erinevaid toiduaineid ja nende omadusi.
- 2) Kasutab ohutult töövõtteid ja tehnikaid toiduainete töötlemisel.
- 3) Planeerib ja valmistab lihtsaid tervislikke toite õpetaja juhendamisel.
- 4) Järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid.
- 5) Kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult, pidades silmas taaskasutuse võimalusi.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 1) Tunneb pakendite infot ja oskab seda kasutada.
- 2) Planeerib oma tööprotsessi ja järgib tööplaani.
- 3) Kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning taaskasutab neid võimalusel.
- 4) Järgib tööprotsessis hügieeni- ja korra nõudeid.
- 5) Teab materjalide ja toiduainete säilitamise põhiegleid.

Käitumiskultuur

- 1) Leiab vajalikku infot teabeallikatest ja väärtustab intellektuaalset omandit.
- 2) Planeerib ja töötab meeskonnas eesmärgipäraselt.
- 3) Kasutab rahvuslikke kujunduselemente ja tunneb Eesti rahvustoite.
- 4) Mõistab rühmas töötamise olulisust ja panustab ühiselt eesmärgi saavutamisse.
- 5) Esitleb oma töö tulemust, analüüsib ja põhjendab valikuid.

5.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Toiduharidus: Heaolu ja tervis toidust <ul style="list-style-type: none"> • Mis on toit • Toidugrupid • Toiduvalikud - toidupüramiid, taldrikureegel • Toidu saamine toorainest tooteni • Toiduenergia ja toitained • Toidu kirjeldamine ja maitsmine • Toidu ohutu valmistamine • Ohutus köögis, isiklik hügieen • Retsepti lugemine: lühendid ja mõõtühikud retseptis • Toiduainete mõõtmine ja kaalumine • Toiduainete valimine • Toiduainete säilitamine • Toidu ohutus sh toidu saastumine toiduvalmistamise käigus • Toiduainete töötlemisviisid lähtudes toorainest ja soovitatavast tulemusest • Töövahendite ohutu käsitlemine • Väikevahendite ohutu käsitlemine • Pliidi-ahju ohutu käsitlemine • Töötamine paaris või rühmas, ühistöö kavandamine 	1-14	2,3,4,6,7	1,2,3,7,8	1,2,4,5,8
2	Tarbijaharidus ja keskkond <ul style="list-style-type: none"> • Puhastus-, hooldus- ja korrastustööde käigus kasutatavad vahendid ning tööviisid • Puhastus- ja korrastustööd, kasutatavad vahendid ja töötamisviisid • Tingmärgid rõivastel • Toiduga seotud tarbija teemad • Tarbija rolli mõistmine ning teadlikud valikud toidutarbijana • Toidupakendil olev info ja märgistus • Jäätmed • Prügi sorteerimine • Jäätmete vähendamine ja taaskasutus • Kaupade ja teenuste valimine • Rõivaste, toidu ostmine/tarbimine majandusliku (säästlik valik), sotsiaalse ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast 	1-10	1,2,4,5,6,7,8	1,2,3,5,7,8	1,3,4,6,8
3	Käitumiskultuur: Etikett <ul style="list-style-type: none"> • Harjumused üksikisikust lähtuvalt 	1-14	2,3,4,6,7	1,2,3,7,8	1,2,4,5,8

<ul style="list-style-type: none"> • Käitumine ja kombed • Laua katmine ja toidu serveerimine • Eesti toidukultuur ja kombed • Eesti toidukultuur ja traditsioonid. • Kodukoha/Eesti erinevate toidutraditsioonide uurimine. • Kodukoha/Eesti mitmekesiste toitade valmistamine. 				
--	--	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

Toiduharidus

- 1) Tunneb erinevaid toiduaineid ja nende omadusi ning valib neid vastavalt retseptile.
- 2) Kasutab õigesti töövahendeid ja töötlusviise toidu valmistamisel.
- 3) Leiab ja kasutab infot pakenditelt ning teabeallikatest, järgides autoriõigusi.
- 4) Planeerib ja valmistab toite tervisliku toitumise põhimõtete järgi.
- 5) Analüüsib ja põhjendab oma tööprotsessi valikuid nii suuliselt kui kirjalikult, kasutades digivahendeid.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 1) Valib ja kasutab töövahendeid ning materjale eesmärgipäraselt.
- 2) Planeerib oma tööprotsessi õpetaja juhendamisel ja töötab sihikindlalt.
- 3) Kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning otsib võimalusi taaskasutuseks.
- 4) Loob seoseid teiste ainevaldkondade ja igapäevaeluga.
- 5) Järgib töö käigus hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid.

Käitumiskultuur

- 1) Leiab vajalikku infot teabeallikatest, järgides autoriõigusi.
- 2) Planeerib ja korraldab meeskonnatöö eesmärgipäraselt.
- 3) Kasutab ja väärtustab rahvuslikke kujunduselemente, tunneb Eesti rahvustoite ja käsitööd.
- 4) Mõistab ja rakendab rühmatöö olulisust ühise eesmärgi saavutamisel.
- 5) Esitleb ja analüüsib tööprotsessi ning lõpptulemust, kasutades digivahendeid.

6.klass

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Toiduharidus: Heaolu ja tervis toidust <ul style="list-style-type: none"> • Mis on toit • Toidugrupid • Toiduvalikud - toidupüramiid, taldrikureegel • Toidu saamine toorainest tooteni 	1-14	2,3,4,6,7	1,2,3,7,8	1,2,4,5,8

	<ul style="list-style-type: none"> ● Toiduenergia ja toitained ● Toidu kirjeldamine ja maitsmine ● Toidu ohutu valmistamine ● Ohutus köögis, isiklik hügieen ● Retsepti lugemine: lühendid ja mõõtühikud retseptis ● Toiduainete mõõtmine ja kaalumine ● Toiduainete valimine ● Toiduainete säilitamine ● Toidu ohutus sh toidu saastumine toiduvalmistamise käigus ● Toiduainete töötlemisviisid lähtudes toorainest ja soovitatavast tulemusest ● Töövahendite ohutu käsitlemine ● Väikevahendite ohutu käsitlemine ● Pliidi-ahju ohutu käsitlemine ● Töötamine paaris või rühmas, ühistöö kavandamine 				
2	Tarbijaharidus ja keskkond <ul style="list-style-type: none"> ● Puhastus-, hooldus- ja korrastustööde käigus kasutatavad vahendid ning tööviisid ● Puhastus- ja korrastustööd, kasutatavad vahendid ja töötamisviisid ● Tingmärgid rõivastel ● Toiduga seotud tarbija teemad ● Tarbija rolli mõistmine ning teadlikud valikud toidutarbijana ● Toidupakendil olev info ja märgistus ● Jäätmed ● Prügi sorteerimine ● Jäätmete vähendamine ja taaskasutus ● Kaupade ja teenuste valimine ● Rõivaste, toidu ostmine/tarbimine majandusliku (säästlik valik), sotsiaalse ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast 	1-10	1,2,4,5,6,7,8	1,2,3,5,7,8	1,3,4,6,8
3	Käitumiskultuur: Etikett <ul style="list-style-type: none"> ● Harjumused üksikisikust lähtuvalt ● Käitumine ja kombed ● Laua katmine ja toidu serveerimine ● Eesti toidukultuur ja kombed ● Eesti toidukultuur ja traditsioonid. ● Kodukoha/Eesti erinevate toidutraditsioonide uurimine. ● Kodukoha/Eesti mitmekesiste toitade valmistamine. 	1-14	2,3,4,6,7	1,2,3,7,8	1,2,4,5,8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

Toiduharidus

- 1) Tunneb ja valib erinevaid toiduaineid vastavalt nende omadustele ja retseptidele.
- 2) Kasutab ja hooldab töövahendeid ning töötlusviise ohutult ja tõhusalt.
- 3) Kasutab pakenditelt ja teabeallikatest leitud infot tervisliku toidu valmistamiseks, järgides autoriõigusi.
- 4) Planeerib iseseisvalt ja valmistab tervislikke toite, järgides toitumispõhimõtteid.
- 5) Esitleb ja analüüsib oma toiduprojekti valikuid ning tööprotsessi, kasutades digivahendeid.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 1) Valib ja kasutab töövahendeid ning materjale sihipäraselt ja tõhusalt.
- 2) Planeerib iseseisvalt ja järgib tööprotsessi, töötades sihikindlalt.
- 3) Kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult, edendades taaskasutust.
- 4) Integreerib ja rakendab teistes ainetes õpitut igapäevaelus.
- 5) Järgib ja rakendab hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid oma töös.

Käitumiskultuur

- 1) Kasutab teabeallikaid ja väärtustab intellektuaalset omandit, järgides autoriõigusi.
- 2) Planeerib ja juhib meeskonnatööd eesmärgipäraselt ja tõhusalt.
- 3) Kasutab ja väärtustab rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvustoite ja käsitööd.
- 4) Mõistab ja rakendab tõhusat rühmatööd ühise eesmärgi saavutamiseks.
- 5) Esitleb, analüüsib ja põhjendab oma tööprotsessi ja lõpptulemust, kasutades kaasaegseid digivahendeid.

III kooliaste

Õpilane:

Toiduharidus

- 1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;
- 2) valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks;
- 3) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;
- 4) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
- 5) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;
- 6) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;
- 7) teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;
- 8) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 9) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;
- 10) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 11) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;
- 12) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;
- 13) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks
- 14) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
- 15) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;

- 16) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;
- 17) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 18) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;
- 19) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 16) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;
- 17) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;
- 18) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks
- 19) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
- 20) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanõu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;
- 21) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;
- 22) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 23) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;
- 24) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

7.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Toiduharidus <ul style="list-style-type: none"> • Heaolu ja tervis toidust • Tervisliku toidu valikute olulisus, tasakaalustatud toitumine, päevane energiavajadus nooruki eas. • Toidugruppide roll ja tähtsus toitumises • Tasakaalustatud menüü koostamine. Erinevad toitainete vajadused menüü koostamisel -valgud, süsivesikud, rasvad, vitamiinid, mineraalained ja vesi • Toitumise tähtsus kogukonna- ja heaolutunde kujundamisel • Toiduvalikud eritoitumise korral • Toiduallergia ja toidutalumatus • Toitumishäired Toidu ohutu valmistamine <ul style="list-style-type: none"> • Toiduhügieen toidu käitlemisel, valmistamisel ja säilitamisel. 	2,3,4,6,8,13,14	1,2,4,5,7,8	1,2,4,5,6,8	1,3,4,6,8

	<ul style="list-style-type: none"> • Toidu säilitamise tingimused ja nende jälgimise olulisus. • Kuumtöötlemise viisid, valik lähtuvalt toorainest ja soovitatavast tulemusest • Erinevad köögiseadmete ja töövahendite ohutu ja funktsionaalne kasutamine. • Retseptide võrdlused ja koguste arvutamine toidu valmistamisel. Oma retseptide koostamine. • Toitude valmistamine, mis toetavad õpilaste heaolu ja tervist. 				
2	<p>Tarbijaharidus ja keskkond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhastus- ja korrastustööde käigus kasutatavad meetodid, vahendid ning tööviisid • Uute tehnoloogiate kasutamine ja keskkonnasõbralik lähenemine puhastus ja korrastustöodes • Rõivaste hooldus vastavalt tingmärkidele • Erinevates puhastustöodes kasutatavate kemikaalide ja puhastuslahuste pH • Kodutööde mõtestamine ja jaotus soolise võrdõiguslikkuse aspektist <p>Toiduga seotud tarbijateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toidu päritolu ja läbipaistvus • Toiduainete tootmise ja transportimise mõju keskkonnale ja inimese tervisele • Toidu ökoloogiline tsüklil • Toidu raiskamise mõju keskkonnale • Toiduressursside väärindamine, ringmajandus <p>Jäätmed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prügi sorteerimine • Jäätmete vähendamise ja taaskasutus <p>Kaupade ja teenuste valimine ja hooldus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarbija rolli mõistmine ning teadlikud valikud tarbijana • Üldine finantsiline teadlikkussissetulekud, kulutused, säästmine • Maksete tasumise viisid (sh laenud, deebet- ja krediitkaardid jne) • Tarbijakaitseorganisatsioonid • Rõivaste, toidu ostmise/tarbimise majandusliku (säästlik valik), sotsiaalse ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast 	1,2,5,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19	1,3,6,7,8	2,3,5,6,7	1,2,5,8
3	Käitumiskultuur Etikett	20, 21, 22, 23, 24	1,2,3,5,7,8	1,2,3,4,5,8	1,2,4,5,8

<ul style="list-style-type: none"> • Käitumine ja riietus koduses peolauas, kohvikus ning restoranis, vastuvõttudel • Laua katmine ja toidu serveerimine erinevatel sündmustel <p>Eesti ja maailma toidukultuur ja kombed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toidu olulisus erinevates kultuurides • Toiduga seotud kombed ja tavad • Eesti toidukultuuri uurimine ja kohaliku tooraine kasutamine mitmekesiste toitade valmistamisel. • Erinevate rahvuskööride uurimine ja vastavate toitade valmistamine praktikas. 				
---	--	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

Toiduharidus

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks.
- 3) Kasutab sobilikke töövahendeid ja töötlusviise eesmärgipäraselt.
- 4) Järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.
- 5) Planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid.
- 3) Oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks.
- 4) Järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.
- 5) Teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele.

Käitumiskultuur

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut.
- 3) Esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.
- 4) Annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet.
- 5) Leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

8.klass

70 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
----------	--------------	--------------	----------------	---------

1	<p>Toiduharidus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heaolu ja tervis toidust • Tervisliku toidu valikute olulisus, tasakaalustatud toitumine, päevane energiavajadus nooruki eas. • Toidugruppide roll ja tähtsus toitumises • Tasakaalustatud menüü koostamine. Erinevad toitainete vajadused menüü koostamisel -valgud, süsivesikud, rasvad, vitamiinid, mineraalained ja vesi • Toitumise tähtsus kogukonna- ja heaolutunde kujundamisel • Toiduvalikud eritoitumise korral • Toiduallergia ja toidutalumus • Toitumishäired <p>Toidu ohutu valmistamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toiduhügieen toidu käitlemisel, valmistamisel ja säilitamisel. • Toidu säilitamise tingimused ja nende jälgimise olulisus. • Kuumtöötlemise viisid, valik lähtuvalt toorainest ja soovitavast tulemusest • Erinevad köögiseadmete ja töövahendite ohutu ja funktsionaalne kasutamine. • Retseptide võrdlused ja koguste arvutamine toidu valmistamisel. Oma retseptide koostamine. • Toitude valmistamine, mis toetavad õpilaste heaolu ja tervist. 	2, 4, 14, 3,6,8, 13	1,2,5,4,7,8.	8,4,1,2,5,6.	1,3,4,6,8.
2	<p>Tarbijaharidus ja keskkond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhastus- ja korrastustööde käigus kasutatavad meetodid, vahendid ning tööviisid • Uute tehnoloogiate kasutamine ja keskkonnasõbralik lähenemine puhastus ja korrastustöodes • Rõivaste hooldus vastavalt tingmärkidele • Erinevates puhastustöodes kasutatavate kemikaalide ja puhastuslahuste pH • Kodutööde mõtestamine ja jaotus soolise võrdõiguslikkuse aspektist <p>Toiduga seotud tarbijateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toidu päritolu ja läbipaistvus • Toiduainete tootmise ja transportimise mõju keskkonnale ja inimese tervisele • Toidu ökoloogiline tsüklil 	1, 2, 5, 7, 9, 10, 15, 14,11, 12,16,17,18,19.	7,6,3,8,1.	7,5,6,2,3.	5,2,8,1.

	<ul style="list-style-type: none"> • Toidu raiskamise mõju keskkonnale • Toiduressursside väärindamine, ringmajandus <p>Jäätmed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prügi sorteerimine • Jäätmete vähendamise ja taaskasutus <p>Kaupade ja teenuste valimine ja hooldus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarbija rolli mõistmine ning teadlikud valikud tarbijana • Üldine finantsiline teadlikkussissetulekud, kulutused, säästmine • Maksete tasumise viisid (sh laenud, deebet- ja krediitkaardid jne) • Tarbijakaitseorganisatsioonid • Rõivaste, toidu ostmise/tarbimise majandusliku (säästlik valik), sotsiaalse ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast 				
3	<p>Käitumiskultuur</p> <p>Etikett</p> <ul style="list-style-type: none"> • Käitumine ja riietus koduses peolauas, kohvikus ning restoranis, vastuvõttudel • Laua katmine ja toidu serveerimine erinevatel sündmustel <p>Eesti ja maailma toidukultuur ja kombed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toidu olulisus erinevates kultuurides • Toiduga seotud kombed ja tavad • Eesti toidukultuuri uurimine ja kohaliku tooraine kasutamine mitmekesiste toitade valmistamisel. • Erinevate rahvusköökide uurimine ja vastavate toitade valmistamine praktikas. 	28, 27, 23, 20, 21, 26, 22, 24	1,3,2,5,8,7.	8,5,3,2,1,4.	5,1,2,8,4.

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

Toiduharidus

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks.
- 3) Kasutab sobilikke töövahendeid ja töötlusviise eesmärgipäraselt.
- 4) Järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.
- 5) Leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid.

- 3) Oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks.
- 4) Teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele.
- 5) Esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.

Käitumiskultuur

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse.
- 3) Annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet.
- 4) Leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.
- 5) Esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.

9.klass

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Toiduharidus</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Heaolu ja tervis toidust ● Tervisliku toidu valikute olulisus, tasakaalustatud toitumine, päevane energiavajadus nooruki eas. ● Toidugruppide roll ja tähtsus toitumises ● Tasakaalustatud menüü koostamine. Erinevad toitainete vajadused menüü koostamisel -valgud, süsivesikud, rasvad, vitamiinid, mineraalained ja vesi ● Toitumise tähtsus kogukonna- ja heaolutunde kujundamisel ● Toiduvalikud eritoitumise korral ● Toiduallergia ja toidutalumatuse ● Toitumishäired <p>Toidu ohutu valmistamine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Toiduhügieen toidu käitlemisel, valmistamisel ja säilitamisel. ● Toidu säilitamise tingimused ja nende jälgimise olulisus. ● Kuumtöötlemise viisid, valik lähtuvalt toorainest ja soovitatavast tulemusest ● Erinevad köögiseadmete ja töövahendite ohutu ja funktsionaalne kasutamine. ● Retseptide võrdlused ja koguste arvutamine toidu valmistamisel. Oma retseptide koostamine. 	2,3,4,6,8,13,14	1,2,4,5,7,8	1,2,4,5,6,8	1,3,4,6,8.

	<ul style="list-style-type: none"> • Toitude valmistamine, mis toetavad õpilaste heaolu ja tervist. 				
2	<p>Tarbijaharidus ja keskkond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhastus- ja korrastustööde käigus kasutatavad meetodid, vahendid ning tööviisid • Uute tehnoloogiate kasutamine ja keskkonnasõbralik lähenemine puhastus ja korrastustöodes • Rõivaste hooldus vastavalt tingmärkidele • Erinevates puhastustöodes kasutatavate kemikaalide ja puhastuslahuste pH • Kodutööde mõtestamine ja jaotus soolise võrdõiguslikkuse aspektist <p>Toiduga seotud tarbijateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toidu päritolu ja läbipaistvus • Toiduainete tootmise ja transportimise mõju keskkonnale ja inimese tervisele • Toidu ökoloogiline tsükkel • Toidu raiskamise mõju keskkonnale • Toiduressursside väärindamine, ringmajandus <p>Jäätmed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prügi sorteerimine • Jäätmete vähendamise ja taaskasutus <p>Kaupade ja teenuste valimine ja hooldus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarbija rolli mõistmine ning teadlikud valikud tarbijana • Üldine finantsiline teadlikkussissetulekud, kulutused, säästmine • Maksete tasumise viisid (sh laenud, deebet- ja krediitkaardid jne) • Tarbijakaitseorganisatsioonid • Rõivaste, toidu ostmise/tarbimise majandusliku (säästlik valik), sotsiaalse ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast 	1, 2, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19	1, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6, 7	1, 2, 5, 8
3	<p>Käitumiskultuur</p> <p>Etikett</p> <ul style="list-style-type: none"> • Käitumine ja riietus koduses peolauas, kohvikus ning restoranis, vastuvõttudel • Laua katmine ja toidu serveerimine erinevatel sündmustel <p>Eesti ja maailma toidukultuur ja kombed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toidu olulisus erinevates kultuurides • Toiduga seotud kombed ja tavad 	20, 21, 22, 23, 24	1,2,3,5,7,8	1,2,3,4,5,8	1,2,4,5,8

	<ul style="list-style-type: none"> • Eesti toidukultuuri uurimine ja kohaliku tooraine kasutamine mitmekesiste toitude valmistamisel. • Erinevate rahvusköökide uurimine ja vastavate toitude valmistamine praktikas. 				
--	---	--	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

Toiduharidus

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks.
- 3) Kasutab sobilikke töövahendeid ja töötlusviise eesmärgipäraselt.
- 4) Järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.
- 5) Planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse.

Tarbijaharidus ja keskkond

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid.
- 3) Oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks.
- 4) Teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanohiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele.
- 5) Leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut.

Käitumiskultuur

- 1) Kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega.
- 2) Planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse.
- 3) Annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet.
- 4) Leiab õpitus seoseid igapäeva elu ja erinevate ametite ning hobidega.
- 5) Esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.

2.3.4. Hindamine

Kodunduse aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 7, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatuselt ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealasete teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Õpilased kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine II ja III kooliastmes

II kooliastmes keskendutakse ainealaste mõistete tundmaõppimisele ning peamiste töövõtete ja tehnoloogiate omandamisele, mis on praktiliste ülesannete lahendamise eelduseks. Õpitakse mõistma erinevate otsuste mõju iseendale ja keskkonnale. Õpiviiside valikul lähtutakse õpilaste eakohasusest ja huvidest.

III kooliastmes täiendatakse aineteadmisi ja praktilisi oskusi probleemilahenduse kaudu. Õpitakse analüüsima enda käitumist ja mõtestama tehtud otsuste mõju ning ollakse valmis astuma samme enda heaolu ja jätkusuutliku majandamise suunas. Õpiviisid võimaldavad arendada süsteemset mõtlemist ja planeerimisoskust.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

2. Diagnostiline hindamine toimub õppeaasta alguses, et selgitada välja õpilaste algteadmised ja -oskused ning tuvastada võimalikud eelnevad teadmised, väärarusaamad ja õpiraskused.
3. Kujundav hindamine toimub pidevalt õppeprotsessi käigus, pakkudes õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet nende õpitulemuste, tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.
4. Hindeline hindamine toimub õppeperioodi käigus kohustuslikke tundide eest selleks, et hinnata õppes seatud eesmärkide ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutamist. Kohustuslikkute tööde nimekiri ja hindamiskriteeriumid lisatakse iga trimestri algul Stuudiumi kaudu.

2.4. TEHNOLOOGIAÕPETUS

2.4.1. Õppeaine kirjeldus

Tehnoloogiaõpetus on mitmekülgne valdkond, mis hõlmab õpilaste praktiliste oskuste arendamist, loomingulisust ning keskkonna- ja terviseteadlikkust.

II kooliastmes omandavad õpilased tehnoloogiaõpetuse algtaseme oskused, mis hõlmavad materjalide käsitlemist, tehniliste mõistete õppimist ning erinevate materjalide omaduste ja kasutusvõimaluste tundmaõppimist. Õpetaja juhendamisel õpitakse valima sobivaid tööviise, töövahendeid, masinaid ja seadmeid ning neid oskuslikult kasutama, võttes arvesse õpilaste individuaalseid võimeid ja huve ning julgustades nende algatusvõimet ja õppimotivatsiooni. Praktilise tegevuse kaudu arendatakse õpilaste probleemilahendusoskust ning innustatakse neid loovalt ja innovaatiliselt mõtlema. Lisaks tehnilistele oskustele ja teadmistele käsitletakse tehnoloogiaõpetuses ka ohutusnõudeid ja keskkonnateadlikkust, et tagada õpilaste valmisolek vastutustundlikuks tehnoloogia kasutajaks nii koolis kui ka igapäevaelus. Projekteerimise ja robotika baasil lähenemine täiendab õppekava, pakkudes õpilastele võimalust arendada oma loomingulist ja tehnilist potentsiaali ning luua innovaatilisi lahendusi erinevatele probleemidele..

III kooliastmel pööratakse tähelepanu tehnoloogiliste uurimisoskuste arendamisele, mis hõlmavad probleemide tuvastamist, taustteabe kogumist ja analüüsimist, katsete kavandamist ja läbiviimist ning usaldusväärsete andmete kogumist ja analüüsimist. Uurimisoskuste eesmärk on õpetada õpilasi tegema arukaid otsuseid ning rakendada tehnoloogilisi teadmisi ja oskusi igapäevaelus.

Tehnoloogia valdkonna õppimine aitab õpilastel mõista tehnoloogia ja innovatsiooni olulisust ühiskonnas ning nende mõju elukeskkonnale ja jätkusuutlikkusele. See hõlmab väärtuste arutlemist, sealhulgas eetilisi, majanduslikke ja sotsiaalseid kaalutlusi tehnoloogiliste arengute kontekstis.

Oluline on, et õpilased mõistaksid tehnoloogia mitmekesisust ja erinevaid karjäärivõimalusi tehnoloogia valdkonnas ning seaksid endale selged õppeeesmärgid tulevikuks. Tehnoloogia aineid lõimitakse koolis mitmel tasandil, sealhulgas tehnoloogilise pädevuse kujundamise, õppesisu lõimumise ning õppekava ja tehnoloogiaõpetajate koostöö kaudu.

2.4.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

<p>II kooliaste 6. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi;2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide;5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;6) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;7) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;8) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi	<p>III kooliaste 9. klassi lõpetaja</p> <ol style="list-style-type: none">1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;2) hindab infoallikates, sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;3) valib ja kombineerib materjale eri töötlusviiside jaoks;4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;6) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanahoiu põhilisi
---	--

<p>materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>10) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente;</p> <p>11) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;</p> <p>15) teab materjalide säilitamise nõudeid.</p>	<p>nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;</p> <p>9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitud;</p> <p>10) tunneb peamisi Eesti kultuuritavasid;</p> <p>11) võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid;</p> <p>12) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>13) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;</p> <p>14) leiab õpitud seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.</p>
--	---

2.4.3. Õppesisu ja õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

- 1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi;
- 2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
- 3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;
- 4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel;
- 5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;
- 6) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;
- 7) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;
- 8) kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;
- 9) rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;
- 10) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite;
- 11) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;
- 12) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 13) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;
- 14) teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid

4.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Sissejuhatus tehnoloogiaõpetusse	1, 4	1, 2, 4, 5, 6, 8	1, 6	1, 4, 6, 8
2	Tehnoloogia igapäevaelus. • Tehnoloogia olemus	1 - 9	1- 8	2, 3, 5-8	1, 3-7

	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus • Transpordivahendid 				
3	Disain ja joonestamine <ul style="list-style-type: none"> • Tehnilised joonised • 2D joonised • 3D joonised 	10, 11	1-4, 6-8	4, 5, 6, 8	3, 5-8
4	Materjalide töötlemine <ul style="list-style-type: none"> • Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted • Materjalide liigid, omadused ja nende kasutamine. • Levinumad käsitööriistad. • Materjalide lihtsamad töötlemise viisid. 	13 - 16	3, 4, 7, 8	2, 3-8	3, 4, 7
5	Projektitöö "Transpordivahend"	2 - 6, 8, 9, 12, 15, 16, 17	1- 8	2-8	1, 3- 7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Mõistab tehnoloogiaõppe olulisust ja nimetab mõningaid selle põhialuseid.
2. Nimetab tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid ning mõistab ohutute töövõtete olulisust töötlemisel.
3. Mõistab tehnoloogia rolli igapäevaelus.
4. Rakendab teistes ainetes õpitut.
5. Sõnastab oma sõnadega erinevaid transpordivahendeid ja nende põhikonstruktsioonid.
6. Seletab ratta konstruktsiooni ja funktsiooni.
7. Võrdleb erinevad rattakonstruktsioonid ning analüüsib neid.
8. Nimetab põhilised energiaallikaid.
9. Ehitab ja programmeerib lihtsaid transpordivahendeid robotikakomplekti baasil.
10. Loob lihtsaid mõõtmestatud tehnilisi jooniseid.
11. Loob 3D-mudelite eskiise ning valmistab jõuluehte.
12. Hindab ja parandab loodud toodet.
13. Nimetab erinevaid materjalide liike ja nende omadusi.
14. Mõistab erinevaid materjalide töötlemise viise ja tööriistu ning nende ohutut kasutamist.
15. Saab esmateadmised erinevaid elektroonika komponente ja nende funktsioone.
16. Esitleb oma ja/või paaris tehtud töö.
17. Hindab projekti edukust ja teostatavust.

5.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid	1, 3, 6, 11, 12	3, 4, 6	1, 2, 6, 7, 8	2, 3, 4, 5, 9

	Materjalide liigid, omadused ja nende kasutamine. Tööriistad (käsi- ja elektrilised tööriistad), seadmed ja masinad, nende nimetused ning ohutu kasutamine. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid. Materjalide ühendamise viisid ja liited. Materjalide hoiustamine. Materjali päritolu, tootmine ja keskkonnamõju (näiteks vask, tiigipuu ja nahk). Erinevatest materjalidest esemete valmistamine, kasutades eakohaseid töötlusviise. Eseme kaunistamine ja viimistlemine. Ressursside säästmine materjalide taaskasutamise kaudu.				
2	Eneseanalüüs ja hindamine Eneseanalüüs oma tööle koostöös õpetajaga. Oma töö esitlemine suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid. Oma töö adekvaatne hindamine.	7, 8, 12, 14	2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 3, 6, 8	2, 9
3	Igapäevaelu oskused ja tehnoloogia Teadlik ja säästlik tarbimine. Töövahendite hooldamine. Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm). Kodukoha kombid ja esemeline kultuur. Hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded. Oma töökoha korrastamine. Teistes ainetes õpitu rakendamine. Õppeaine seosed erinevate eluvaldkondadega. Erinevad tehnilised konstruktsioonid. Tehnoloogia ajalooline tähtsus. Tehnoloogiate rakendamise võimalused ja ohud.	7, 15	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 7	2, 5, 9
4	Tööprotsess Tervikliku tööprotsessi planeerimine. Kuidas värv, kuju ja materjal aitavad kaasa tööesemete erinevatele väljendusviisidele. Visandid, mustrid ja tööjuhendid, kuidas neid mõista ja järgida. Märkid ja sümbolid Eesti rahvakunstis. Töötamine ükski ja rühmas. Erinevate materjalide omaduste ja tööks sobivuse uurimine oma töö kaudu. Loovus ja leiutamine. Tööhuvi ja motivatsioon.	3, 9, 11, 12, 13	2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 6, 8	2, 5, 8, 9

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. arutleb aktiivselt probleemi üle, mis otstarbega ehet või meenet vaja; milline võiks olla tema isiklik kujundatud ehe;
2. disainib ehte ja joonistab selle kavandi;
3. valib ehte valmistamiseks materjali, sh põhjendab materjali valikut säästliku materjalikasutuse põhimõtetest ja taaskasutuse võimalustest lähtudes, ning plaanib töötlemisviisid ja töökäigu õpetaja kaasabil. Koostab enda töö tarvis töölehe, mis sisaldab töö valmimiseks vajalike etappide kirjeldusi;
4. harjutab uusi vajalikke töövõtteid (nt täpitskirja löömine, puurpingil puurimine vms);
5. meenutab varem tundma õpitud materjalide liiteid, valib sobiliku liite ning rakendab selle ehtedisaini;

6. teeb iseseisva praktilise töö, vajaduse korral korrigeerib tööd tehes nii kavandit kui ka kogu tööd;
7. hindab tööd pärast igat etappi, kas tulemus vastab plaanitule, vajaduse korral teeb vajalikud parandused; järgib töökultuuri reegleid ja tööohutusnõudeid;
8. esitleb enda tööset ning põhjendab tehtud valikuid teemast lähtudes: töö idee, eesmärk ehk seos piduliku sündmusega, millest ehe on inspireeritud, võimalikud erinevad lahendused, sh materjalide valik ja töö tegemine, ning parima lahenduse kasuks otsustamine;
9. kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;
10. tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi;
11. valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
12. kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;
13. teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;
14. esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
15. järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid.

6.klass

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid. Materjalide liigid, omadused ja nende kasutamine. Tööriistad (käsi- ja elektrilised tööriistad), seadmed ja masinad, nende nimetused ning ohutu ja tõhus kasutamine. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid. Materjalide hoiustamine. Eseme kaunistamine ja viimistlemine. Eseme kaunistamine ja viimistlemine. Ressursside säästmine materjalide taaskasutamise kaudu.</p>	1, 2, 3, 7, 9	2, 3, 4, 6	1, 2, 6, 7	2, 4, 6, 9
2	<p>Tööprotsess. Tervikliku tööprotsessi planeerimine. Töötamine üksi ja rühmas. Erinevate materjalide omaduste ja tööks sobivuse uurimine oma töö kaudu. Tööhuvi ja motivatsioon.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 5, 6, 7	2, 4, 6, 9
3	<p>Igapäevaelu oskused. Oma töökoha korrastamine. Teistes ainetes õpitu rakendamine. Õppeaine seosed erinevate eluvaldkondadega.</p>	4, 6, 14	1, 4, 6	1, 2, 3, 4, 6, 7	2, 6, 9
4	<p>Eneseanalüüs ja hindamine. Eneseanalüüs oma tööle koostöös õpetajaga. Oma töö esitlemine suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid. Oma töö adekvaatne hindamine.</p>	4, 5, 6, 14	2, 3, 4, 5, 8	1, 3, 5, 6, 8	2, 3, 6, 9

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale ja nende omadusi;
2. tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
3. mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide sh toiduainete töötlemisel
4. saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös;
5. töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks;
6. esitleb oma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult;
7. valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;
8. leiab vajalikku infot teabeallikatest ja väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;
9. kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;
10. planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;
11. töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;
12. kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;
13. mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;
14. esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;
- 2) hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;
- 3) valib ja kombineerib materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks;
- 4) kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;
- 5) oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;
- 6) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
- 7) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;
- 8) teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;
- 9) leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitut;
- 10) tunneb peamisi Eesti kultuuritavasid;
- 11) võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid ja rahvustoite;
- 12) teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;
- 13) esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
- 14) annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;
- 15) leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.

7.klass

70 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
----------	--------------	--------------	----------------	---------

1	<p>Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid.</p> <p>Materjalide töötlemistehnoloogiad ja töövahendid (käsi- ja elektrilised tööriistad ja arvjuhitavad tööpingid). Viimistlemine ja pinnakatted. Tervisekaitse- ja ohutusnõuded töötlemisel ja ohutud töövõtted.</p> <p>Materjalide liigid ja nende omadused, kasutamiskiisid ning nende kombineerimisvõimalused. Elektroonikakomponendid ja nendest moodustatud süsteemi koostamine.</p>	2, 3, 6	4, 6	1, 2, 5, 6, 7	2, 4, 6, 9
2	<p>Tööprotsess.</p> <p>Idee ja kavandi tähtsus eseme valmistamisel. Ideede hankimine ja allikakriitilisus (kasutamine kooskõlas autoriõigusega). Kahe ja kolmevaatelised joonised ja mudelid, mis on loodud digitaalsete vahenditega kui ka ilma. Eseme funktsionaalsus ja esteetilisus. Ornamentid rahvakunstis. Loovus ja leidlikkus - nutikad lahendused. Töö- ja loomeprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. Tervikliku tööprotsessi planeerimine üksi ja rühmas. Erinevatest materjalidest praktiliste esemete valmistamine kasutades eakohaseid töötlusviise.</p>	1, 2, 6, 7, 10	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 5, 6	2, 5, 8, 9
3	<p>Eneseanalüüs ja hindamine. Tööprotsessi analüüsimine ja tehtud valikute põhjendamine. Enda ja teiste töö konstruktiivne tagasisidestamine. Töötulemuse esitlemine nii individuaalselt kui rühmas erinevaid esitlusviise kasutades.</p>	4, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4	1, 2, 6, 7	2, 9
4	<p>Igapäevaelu oskused ja tehnoloogia. Eesti ja teiste rahvaste kombed ja esemeline kultuur. Masinad ja mehhanismid. Inseneeria ja tehniline loomine. Erinevate tehnoloogiate rakendamise võimalused ja ohud. Tänapäeva tehnoloogiad ja nende kasutusvõimalused. Õppeaine seosed igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega. Ergonoomia.</p>	1, 3, 5, 7, 10	1, 2, 3, 5, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 6, 9

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;
2. kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus-ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;
3. järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
4. planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;

5. tunneb peamisi Eesti kultuuri- ja käsitöö tavasid;
6. valib etteantud materjale eri töötlusviiside jaoks;
7. leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teistes õppeainetes õpitut;
8. esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid
9. annab enda ja teiste tehtule tagasisidet põhjendades oma arvamust;
10. leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega.

8.klass

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Igapäevaelu oskused ja tehnoloogia <ul style="list-style-type: none"> • Tarbimise suunad ja mõju inimesele. • Tänapäeva tehnoloogiad ja nende kasutusvõimalused. • Erinevate tehnoloogiate rakendamise võimalused ja ohud. • Õppeaine seosed igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega. • Masinad ja mehhanismid. • Inseneeria ja tehniline looming. • 3D modelleerimine • Elektroonika 	1-6, 14	1-5	1-3, 5-7	1, 6
2	Materjalid, nende töötlemisviisid ning töövahendid <ul style="list-style-type: none"> • Materjalide liigid ja nende omadused. • Elektroonikakomponendid ja nendest moodustatud süsteemi koostamine. • Materjalide töötlemistehnoloogiad arvjuhitivate tööpingide abil. • Tervisekaitse- ja ohutusnõuded töötlemisel ja ohutud töövõtted. • Ressursside säästmine läbi materjalide ja esemete taaskasutuse, parandamise ja hooldamise. 	5, 6, 8-10	2-4, 6- 8	2, 3, 5, 6, 7	1, 3, 4, 5, 8
3	Tööprotsess <ul style="list-style-type: none"> • Töö- ja loomeprotsessi etappide eristamine, järjestamine ja kirjeldamine. • Idee ja kavandi tähtsus eseme valmistamisel. • Ideede hankimine ja allikakriitilisus (kasutamine kooskõlas autoriõigusega). • Kahe ja kolmevaatelistes joonised ja mudelid, mis on loodud digitaalsete vahenditega. • Tervikliku tööprotsessi planeerimine. 	3, 5-10, 12-18	1, 3-8	2-8	1, 3, 5

	<ul style="list-style-type: none"> Loovus ja leidlikkus - nutikad lahendused. 				
4	Eneseanalüüs ja hindamine <ul style="list-style-type: none"> Tööprotsessi analüüsimine ja tehtud valikute põhjendamine. Töötulemuse esitlemine. Isikliku panuse mõtestamine rühmas töötamisel. Enda ja teiste töö konstruktiivne tagasisidestamine. 	4, 6, 11, 18-21	3, 4, 5, 8	1, 8	1, 6
5	Projektitöö “3D mudeli loomine” või “Elektronika”	3, 5-21	1-8	1-8	1-8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- Tunneb tänapäeva tehnoloogiaid ja nende kasutusvõimalusi.
- Mõistab tarbimise suundi ja nende mõju inimesele.
- Analüüsib erinevate tehnoloogiate rakendamise võimalusi ja nendega seotud riske.
- Seostab õppeainet igapäevaelu ning erinevate ametite ja hobidega.
- Mõistab masinate ja mehhanismide toimimise põhimõtteid.
- Rakendab loovust ja leidlikkust, leides nutikaid lahendusi erinevatele probleemidele.
- Oskab lihtsaid 3D-mudelite eskiise projekteerimisel kasutada .
- Tunneb erinevaid materjale ja nende töötlemisviise ning oskab neid ohutult kasutada.
- Järgib tervisekaitse- ja ohutusnõudeid töötlemisel ning rakendab ohutuid töövõtteid.
- Osaleb ressursside säästmisel läbi materjalide taaskasutuse, parandamise ja hooldamise.
- Kirjeldab töö- ja loomeprotsessi etappe ning rakendab neid projektide planeerimisel ja teostamisel.
- Hangib ideid ja kasutab neid kooskõlas autoriõigusega.
- Loob digitaalsete vahendite abil kahe ja kolmemõõtelisi mudeleid.
- Teab vähemalt ühte 3D modelleerimise programmi ning kasutab seda 3D mudelite loomiseks ja kujundamiseks.
- Rakendab oskusi lihtsate elektroonikasüsteemide loomisel ja mõistab elektroonikakomponentide funktsioone.
- Eksperimenteerib elektroonika arendusplaadiga ja koostab lihtsaid elektroonikaprojekte.
- Loob projektitöö raames 3D mudeli või elektroonikapõhiseid projekte, kasutades erinevaid tööriistu ja teadmisi.
- Planeerib ja jälgib tööprotsessi vastavalt antud eesmärkidele ning loob ja analüüsib kavandeid vastavalt antud nõuetele.
- Analüüsib oma tööprotsessi ja tehtud valikuid, põhjendades neid, esitleb oma töötulemusi kasutades sobivaid esitlusvahendeid.
- Esitleb töötulemusi veenvalt ning osaleb konstruktiivses tagasisides nii enda kui teiste töödes.
- Hindab oma panust rühmatöös ja mõistab koostöö olulisust, andes ja võttes vastu konstruktiivset tagasisidet enda ja teiste töö kohta.

9.klass

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Tehnoloogia igapäevaelus (4 t)	1, 2, 8, 13	1, 6, 7, 8	1, 2, 5, 6, 7	4, 6, 7

	Töömaailm ja töö planeerimine (1 t). Tooraine ja tootmine (1 t). Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (1 t). Tehnoloogilise maailma tulevikuperspektiivid (1 t).				
2	Disain ja joonestamine (14 t) Leiutamine ja uuenduslikkus (2 t). Tehnilist taipu arendavate ja probleemülesannete lahendamine (2 t). Viimistlemine ja pinnakatted (1 t). Ergonoomia (1 t). Eseme modelleerimine arvuti abil (4 t). Skeemid (2 t). Ehitusjoonised (2 t).	1, 2, 4, 5	4, 5, 6, 7, 8	5, 6, 7	3, 4, 5, 7, 8
3	Materjalid ja nende töötlemine (17 t) IT vahendite/arvuti ja materjalide töötlemise ühildamise võimalused (CNC-tööpingid) (12 t). Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel esemeks (3 t). Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted (2 t).	3, 4, 6, 7, 9, 14, 15	2, 4, 6, 7, 8	1, 2, 5, 6, 7	3, 5, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega;
2. hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid;
3. kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;
4. oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks;
5. järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
6. planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse;
7. teab jäätmete käitlemise ning keskkonnanõu pühilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale;
8. leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitud;
9. esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;
10. annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet;
11. leiab õpitud seoseid igapäeva elu ja erinevate ametite ning hobidega.

2.4.4. Hindamine

Tehnoloogiõpe aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 7, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste,

oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Õpilased kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine II ja III kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel:

- 1) Diagnostiline hindamine toimub õppeaasta alguses, et selgitada välja õpilaste algteadmised ja -oskused ning tuvastada võimalikud eelnevad teadmised, väärarusaamad ja õpiraskused.
- 2) Kujundav hindamine toimub pidevalt õppeprotsessi käigus, pakkudes õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet nende õpitulemuste, tugevuste ja arenguvõimaluste kohta.
- 3) Hindeline hindamine toimub õppeperioodi käigus kohustuslikke tundide eest selleks, et hinnata õppes seatud eesmärkide ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutamist. Kohustuslikkute tööde nimekiri ja hindamiskriteeriumid lisatakse iga trimestri algul Stuudiumi kaudu.