

Kohtla-Järve
Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA
PÕHIKOOI RIIKLIKU ÕPPEKAVA
ALUSEL**

**AINEVALDKOND
“KEEL JA KIRJANDUS”**

KINNITATUD

SISUKORD

1. ÜLDALUSED	2
1.1. Valdkonnapädevus	2
1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht.....	2
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.....	3
1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks	4
1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine.....	6
1.6. Hindamise alused	7
1.7. Õppekeskkond.....	7
2. AINEKAVAD	8
2.1. EESTI KEEL.....	8
2.1.1. Õppeaine kirjeldus	8
2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	9
2.1.3. Õppesisu ja õpitulemused	10
2.1.4. Hindamine.....	17
2.2. EESTI KEEL TEISE KEELENA	19
2.2.1. Õppeaine kirjeldus	19
2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	20
2.2.3. Õppesisu ja õpitulemused	20
2.2.4. Hindamine.....	35
2.3. VENE KEEL	38
2.3.1. Õppeaine kirjeldus	38
2.3.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	39
2.3.3. Õppesisu ja õpitulemused	40
2.3.4. Hindamine.....	55
2.4. KIRJANDUS.....	58
2.4.1. Õppeaine kirjeldus	58
2.4.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	59
2.4.3. Õppesisu ja õpitulemused	60
2.4.3. Hindamine.....	64

1. ÜLDALUSED

1.1. Valdkonnapädevus

Keele- ja kirjandusõpetusega taotletakse, et **põhikooli lõpuks** omandab õpilane järgmised valdkonnapädevused:

- 1) austab keelt kui kultuuri kandjat ja vahendajat, hindab seda kui avaliku suhtluse vahendit, väärtustab eesti rahvuskirjandust ja rahvapärimust ning keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 2) saavutab keeleteadlikkuse, arvestab kultuuris välja kujunenud keelekasutus- ja suhtlustavasid, teadvustab keeleoskust õpioskuste alusena ning identiteedi osana;
- 3) loeb, esitab ning kirjutab eri tüüpi ja liiki tekste, analüüsib tekstide keelekasutust, ülesehitust ja vormistust, väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 4) leiab, hindab kriitiliselt ning kasutab eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet, austab intellektuaalomandit;
- 5) mõistab ilukirjandusteose kunstilisi väärtusi, analüüsib ja tõlgendab eri tüüpi ning eri žanris tekstide ülesehitust, väljendust ja sisu;
- 6) omandab lugemisharjumuse, väärtustab lugemist, kujundab loetu põhjal oma esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi, rikastab mõtte- ja tundemaailma, täiendab enda keele- ja kultuuriteadmisi.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonna kohustuslikud õppeained on **eesti keel, kirjandus, eesti keel teise keelena ja vene keel**. Eesti, eesti keelt teise keelena ja vene keelt õpitakse 1.–9. klassis, kirjandust 5.–9. klassis.

Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht on kooliastmete kaupa järgmine:

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Eesti keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2	36
Eesti keel teise keelena ¹	9	4	4	5	5	5	5	5	5	47
Eesti keel teise keelena ²	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
Vene keel ¹		5	4	2	3	3	1	1	1	20
Vene keel ²	4	5	4	2	3	3	1	1	1	24
Kirjandus					2	2	2	2	2	6

¹ Varajane keelekümblusklass

² Eestikeelse aineõppega ja eriklass (RÕK)

Kohtla-Järve Slaavi Põhikoolis õpivad õpilased eesti keeles kas keelekümblusklassides (varajane mudel) või tavaklassides, kus osa õppeaineid õpetatakse eesti keeles. Varajase täieliku keelekümbluse programmis õpetatakse alguses kõiki õppeaineid täielikult eesti keeles. Vene keele kui emakeele õppega alustatakse teise klassi esimesest poolaastast. Vene keele osatähtsus õppekeelena suureneb järk-järgult, kuni moodustab 6. klassis 44%. Kuuendal õppeaastal toimub 44% õppest eesti ja 44% vene keeles, 12% õppest aga kolmandas keeles.

Eesti keele, eesti keele teise keelena ja vene keele õpetamine **tavaklassides** alates 2024/25. õppeaastast korraldatakse järgmiselt:

	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32	2032/33
EK	1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9
EK2	2-9	3-9	4-9	5-9	6-9	7-9	8-9	9	
VK	2-3, 5-9	3, 6-9	7-9	8-9	9				

Eriklassides (RÕK alusel) õpetatakse 1.-9. klassides eesti keele teise keelena ainekava alusel.

Vene keele õpetamine **eriklassides** (RÕK alusel) alates 2024/25. õppeaastast korraldatakse järgmiselt:

	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31	2031/32	2032/33
EK2	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9
VK	2-3, 5-9	3, 6-9	7-9	8-9	9				

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Põhikooli keele- ja kirjandusõpetust ühendab eesmärk tunda õppida, osata ja vallata loomulikke keeli, mis on mõtete ja tunnete vahendaja, kultuurilise, riikliku ja iseenda identiteedi kandja ning rahvuskultuuri vundament. Keeleoskus kõnes ja kirjas on inimese mõtlemis- ja tundevoime kujunemise, intellektuaalse arengu ja sotsialiseerumise alus. Eesti keele valdamine Eestis on hariduslik vajadus, mis on eduka ja jätkusuutliku õppimise eeldus kõikides õppeainetes. Vene keele valdamise eesmärk vene õppekeele klassis on hoida sidet emakeelse kultuuripärandiga.

Ainevaldkonna õppeainetes omandab õpilane keele- ja kirjandusteadmisi, arendab lugemis-, kirjutamis- ja suhtlusoskusi, et kasvada põhikooli lõpuks teadlikuks, aktiivseks ja vastutustundlikuks lugejaks, kirjutajaks ja suhtlejaks. Ainevaldkonna õppeained toetavad õpilase keele- ja kirjanduspädevuse kujunemist, identiteediloomet ning sotsiaalset ja kultuurilist arengut. Õpilane on võimeline eetilisi norme, olusid ja partnerit arvestades suhtlema, motiveeritult ja teadlikult õppima ja tegutsema.

1.–4. klassis arendatakse **eesti** ja **vene keele** õppes kõiki keeleõpetuse osaoskusi, esmajoones suhtlus-, lugemis- ja tekstiloomeoskust ning õigekeelsust eri tekstiliikide, sealhulgas ilukirjandustekstide lugemise, jutustamise ja kirjutamise kaudu. Alates 5. klassist on **eesti/vene keel ja kirjandus** eri õppeained, mida seob tekstikeskne ja žanriteadlik käsitlusviis ning kõikide keeleõpetusoskuste mitmekülgne ja tasakaalustatud arendamine.

Eesti keele kui teise keele õpe lähtub [Euroopa keeleõppe raamdokumendi](#) ja selle lisade põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Eesmärk on õpilaste toimetulek eestikeelses ühiskonnas, sh suutlikkus jätkata õpinguid ja siseneda tööturule.

Ainevaldkonnasisese lõimingu põhialus on tekstikeskne keele- ja kirjandusõpetus, kus tekstikäsitlus hõlmab erinevaid tekste ja tekstitoiminguid. Tekstide kaudu õppides täieneb õpilase tekstikogemus ning kujuneb žanri- ja kontekstitunnetus. Keeleõppe tekstivalikus on eeldatavalt esindatud erinevad autentset ühiskonnas toimimiseks vajalikud tekstitüübid ja -liigid, nii suulised kui ka kirjalikud tekstid, mis peegeldavad suhtlustavasid ja -olukordi. Oskust tekste mõista ja luua arendatakse lõimitud aine- ja tekstiõpetuse kaudu, mis seotakse ortoloogia, grammatika ja leksika õpetamisega.

Kirjandusõppes soodustatakse õpilase kirjandushuvi, arendatakse tema lugejavõimeid, mõtte- ja tundemaailma, kujundatakse eetilisi tõekspidamisi ja esteetilisi hoiakuid, vaadeldakse sõnakunsti poeetikat ja kujundikeele olemust ning edendatakse väljendusoskust nii kõnes kui ka kirjas. Kirjandustekstide lugemise ja uurimise eesmärk on avardada õpilase kultuurikogemust, rikastada tema keeletunnetust, pakkuda inspiratsiooni ning toetada isiksuslikku arengut. Keele- ja kirjandusõpetusse lõimitakse audiovisuaalseid väljendusviise (pilt, film, video jm).

Lõiming ainevaldkonnadega on kooli õpetajatele/juhtkonnale lahtikirjeldatud ja kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Keele ja kirjanduse valdkonna ained lõimuvad valdkonnaüleselt kõikide õppeainetega ja toetavad pädevuste saavutamist teistes ainevaldkondades. Keeleoskus loob eeldused kõigi õppeainete edukaks omandamiseks ja toimetulekuks nii isiklikus kui ka avalikus elus. Kõikide valdkondade õppeained arendavad omakorda keelekasutuse põhipädevusi: sõnavara tundmist ja rakendamist, tekstimõistmist ja -loomet, pädevust suuliselt ja kirjalikult suhelda. **Valdkonnaülene lõiming tähendab, et kõikides õppeainetes tuleb ainekirjaoskuse saavutamiseks tegeleda tekstitoimingutega, st eri liiki tekstidega, ning tähelepanu juhtida ortograafia- ja grammatikareeglite normipärasele rakendamisele.** Õpilaste funktsionaalne ja kriitiline kirjaoskus kujuneb välja mitte üksnes eesti / vene keele, vaid kõigi õppeainete õppimise tulemusel, mis eeldab pidevat koostööd aineõpetajate vahel. Keele- ja kirjandusõpetuse eriosa on tõsta õpilaste keeleteadlikkust, st anda teadmisi keele kohta, mis tagab tõhusa suhtluspädevuse, arusaamise keele varieerumisest žanriti ning grammatikast kui tähendusloome vahendist.

Keele ja kirjanduse valdkonna õppeainete kaudu kujundatakse ja arendatakse õpilastes kõiki riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevusi ja läbivaid teemasid. Seejuures on väga oluline aineõpetajate süsteemne ja järjepidev koostöö kogu õpilase õppeaja vältel, kuid oluline roll on ka teistel tugivõrgustikel, sh kodusel toetusel ja lapsevanema vastutusel. Üldpädevusteni jõutakse eri allikatest teavet hankides ja seda kriitiliselt hinnates, eri liiki tekste lugedes, nende üle arutledes ja väideldes, erilaadseid tekste funktsionaalselt koostades ja kirjutades. Üldpädevuste kujundamisel kasutatakse erinevaid koostöövorme, õppemeetodeid ja -keskkondi, sh digivahendeid ja -võtteid, veebi- ja e-õppekeskkondi, analüüsitakse ja lahendatakse elulisi probleemolukordi ja väärtuskonflikte, arvestatakse õpilaste isikupära ja andelaadi. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse rakendamine keele ja kirjanduse õpetamisel hõlmab õpilastele mitte ainult keeleoskuse ja kirjandusliku pädevuse õpetamist, vaid ka nende arendamist kultuurilisest ja eetilisest vaatenurgast. See hõlmab kultuuriliste ja ajalooliste taustateadmiste integreerimist õppetöösse ning õpilaste õpetamist kultuuridevahelise suhtluse ja austuse põhimõtetega. Samuti tuleb õpilastele õpetada väärtusi nagu ausus, lugupidamine, empaatia ja sallivus, et nad saaksid neid rakendada nii oma kirjutamises kui ka suhtlemises teistega.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus aitavad kujundada aktiivseid ja teadlikke kodanikke. Nende pädevuste arendamine on oluline ka keele ja kirjanduse õpetamisel, kuna keel on võimas vahend suhtlemiseks ja mõttevahetuseks ning kirjandus aitab mõista erinevate kultuuride ja ühiskonnakihtide tõekspidamisi. Seega on

oluline, et keele ja kirjanduse õpetajad suunaksid õpilasi arendama sotsiaalset ja kodanikupädevust, et nad oleksid tulevikus valmis osalema aktiivselt ühiskondlikus elus ja tegema teadlikke valikuid.

Enesemääratluspädevus on oluline oskus, mida saab rakendada keele ja kirjanduse õpetamisel. See aitab õpilastel mõista, kes nad on ja kuidas nad ennast keele ja kirjanduse kaudu väljendavad. Lisaks aitab enesemääratluspädevus arendada eneseteadlikkust, enesejuhtimist ja suhtlemisoskust. Õpetajad saavad seda pädevust edendada, luues õpilastele turvalise õpikeskkonna, mis julgustab neid iseenda ja oma kogemuste jagamisele.

Õpipädevuse arendamine keele ja kirjanduse õpetamisel eeldab mitmekesiste õpistrateegiate kasutamist, mis soodustavad õpilaste aktiivset osalemist ja eneserefleksiooni. Õpetajad võiksid pöörata erilist tähelepanu ka keeleliste struktuuride ja tekstide mõistmise arendamisele, et toetada õpilaste keelelist enesekindlust ja sujuvat suhtlust. Samuti võiks julgustada õpilasi looma ja jagama oma loovkirjutisi ning pakkuda neile tagasisidet ja toetust nende kirjutamisoskuse täiustamisel.

Suhtluspädevus on võtmetähtsusega oskus, mida tuleks õpetada keele ja kirjanduse tunnis. Selleks võib kasutada erinevaid meetodeid ja tegevusi, mis hõlmavad nii suulise kui ka kirjaliku suhtluse praktiseerimist. Näiteks võib õpilastele anda võimaluse osaleda rühmatöodes, aruteludes, ettekannetes ja kirjandusteoste analüüsimises.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamiseks keele ja kirjanduse õpetamisel on oluline pakkuda õpilastele praktilisi ülesandeid, mis rakendavad nende teadmisi nendes valdkondades. Näiteks, küsitakse õpilastelt, kuidas nad kasutaksid matemaatikat ja tehnoloogiat, et lahendada reaalmaailma probleeme, ning julgustada neid kirjutama arutlusi või esseesid, mis analüüsivad teaduslikke kontseptsioone. Samuti kasutatakse lugemismaterjale, mis tutvustavad teaduslikke ideid ja tehnoloogilisi uuendusi ning nõuavad õpilastelt nende mõistmise ja interpreteerimise oskusi.

Ettevõtlikkuspädevus on võimekus, mis võimaldab inimestel ära tunda ja kasutada ettevõtlusvõimalusi ning lahendada loominguliselt probleeme. Keel ja kirjandus on suurepäraseks vahendiks ettevõtlikkuspädevuse arendamiseks, kuna nad võimaldavad õpilastel arendada suhtlemis-, analüüsi-, ja loovusteadmisi. Selleks saab õpetajad kaasata erinevaid praktilisi ülesandeid ja projekte, mis võimaldavad õpilastel kogeda reaalset ettevõtluskeskkonda.

Digipädevuste kujundamine ja rakendamine keele ja kirjanduse õpetamisel võib olla tõhus viis õpilaste kaasamiseks ning nende huvi ja oskuste arendamiseks. Üks võimalus on kasutada digivahendeid, nagu näiteks veebisaitide, rakenduste ja videote kasutamist, mis võimaldavad õpilastel praktiseerida keele- ja kirjandusoskusi reaalsetes olukordades.

Läbivad teemad toetavad õpilase suutlikkust oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades rakendada, väärtusnorme, -hoiakuid ja -hinnanguid kujundada ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust. Läbivad teemad kui ühiskonnas tähtsustatud aineteüleised valdkonnad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade vahelise lõimingu vahendiks, neid on oluline arvestada emakeele ja kirjanduse õppesisu ja õpitulemuste kavandamisel, kooli õppekava koostamisel ja koolikeskkonna kujundamisel. Läbivate teemade käsitlemist toetavad projekt- ja probleemõpe, uurimis- ja loovtegevused, lugemis-, kirjutamis- ja suhtlusülesanded ning mitmekülgne info- ja digikirjaoskus.

Tabeli andmed kasutatakse ainekava õppesisu ja õpitulemuste rakendamise täpsustamiseks.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming ainevaldkondadega
1. kultuuri- ja väärtuspädevus 2. sotsiaalne ja kodanikupädevus 3. enesemääratluspädevus 4. õpipädevus 5. suhtluspädevus 6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus 7. ettevõtlikkuspädevus 8. digipädevus	1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine 2. keskkond ja jätkusuutlik areng 3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. kultuuriline identiteet 5. teabekeskond ja meediakasutus 6. tehnoloogia ja innovatsioon 7. tervis ja ohutus 8. väärtused ja kõlblus	1. keel ja kirjandus 2. kehaline kasvatus 3. kunstained 4. loodusained 5. matemaatika 6. sotsiaalsained 7. tehnoloogia 8. võõrkeeled

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

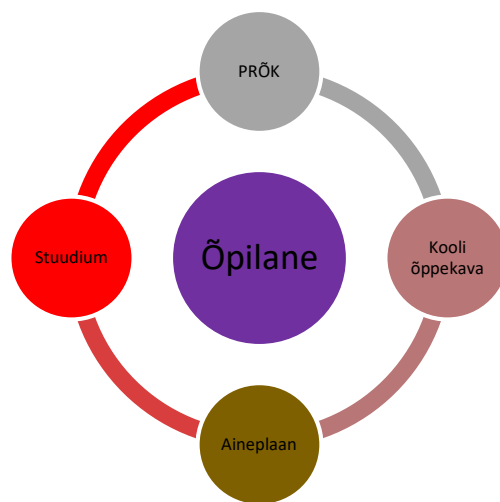
Valdkondlikku õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üld- ja valdkonnapädevustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe ja kasvatus eesmärgidest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsitluste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut valdkonna sees, õppeainete vahel ja õppekava läbivate teemadega, arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid;
- 4) rakendatakse mitmekesiseid ja kombineeritud õppemeetodeid ning aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet soodustavaid õppetegevusi, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi;
- 5) arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, individuaalseid eripärasid ja -võimeid, kasutatakse diferentseeritud sisu ja sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud ja õpilasele tähenduslikku käsitlust, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) taotletakse mõõdukat ja ühtlaselt jaotuvat õpikoormust, mis soodustab motivatsiooni ning jätab aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 7) tegeldakse probleemikeskselt ja kogemuspõhiselt eluliste nähtuste ja olukordadega, seostatakse oskusi igapäeva elu ja jätkuõpingutega;
- 8) loetakse ja käsitletakse eri tüüpi ja liiki tekste eel- ja jõukohasuse, valikulisuse ja huvidele vastavuse põhimõttel ning ühise identiteedi kujundamise eesmärgil;
- 9) kujundatakse õpilase keeleteadlikkust, metakeele valdamist, suhtlus- ja väljendusoskust, keeleressursside ja -allikate teadliku kasutamise oskust;
- 10) kasutatakse digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, arendatakse info-, meedia- ja digikirjaoskust;
- 11) arendatakse eri liigis ning žanris ilukirjandustekstide avatud ja loovat analüüsi-, tõlgendamise- ja mõistmisoskust, ilukirjandusliku poeetika tundmist;
- 12) tegeldakse tekstiloome ja -esitlusega ning omaloomingulise kirjutamisega, kasutatakse selleks ka digivahendeid ja veebikeskkondi.

1.6. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRÕK, §19-22](#). Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuudiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimestri alguses teada, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhitakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.



1.7. Õppekeskkond

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab keele ja kirjanduse valdkonna õppeainete õpet:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, et arendada info-, meedia- ja digikirjaoskust;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks inventari ümber paigutada (nt rühmatööd, õppemängud, draamaõppe ülesanded);
- 4) eesti keel teise keelena õppetunnis rühmades, mille soovitatav suurus on kuni 15 õpilast;
- 5) väljaspool kooliruumi, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe) ja -tegevusi (nt õppekäik teatrisse, muuseumisse, raamatukokku, kohtumised kirjanike ja tõlkijatega, osavõtt olümpiaadidest ja konkurssidest, valdkondlikud teemapäevad ja -nädalad).

Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute – kujundamisel on kande roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.

2. AINEKAVAD

2.1. EESTI KEEL

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele oskus on nii aineõpetuse eesmärk kui ka õppekavas sätestatu omandamise alus. Eesti keele oskus kõnes ja kirjas pole üksnes inimese identiteedi, tema mõtlemis- ja tundevõime kujunemise alus, vaid ka jätkusuutliku ja ennastjuhtiva õppimise eeldus kogu edasiseks eluks. Kui õpilane mõistab eesti keele tähtsust sotsiaalse suhtluse vahendina ja rahvusliku kultuuri kandjana, kujuneb ta täisväärtuslikuks ühiskonnaliikmeks, kes suudab ennast erinevates suhtlusolukordades selgelt ja ladusalt väljendada, mõistab erinevaid tekste, on võimeline argumenteerima ja mõtestatud teksti looma.

Põhikoolis pannakse alus õpilaste sotsiaalsele kirjaoskusele, st oskusele kasutada keelt teadlikult ja kriitiliselt isiklikus ja avalikus elus, õppe- ja tööolukorras. Õpilastes kujundatakse teadmisi ja oskusi, mis hõlmavad keelt, selle variante, eri tüüpi ja liiki tekste ning mis lubavad toime tulla suulise ja kirjaliku suhtlusega, tekstide vastuvõtu ja loomisega. Keeleõpetuse kõrgeim siht on aidata õpilasel kujuneda iseseisvaks teksti vastuvõtjaks ja loojaks, kes on omandanud tänapäeva eesti kirjakeele.

1.–4. klassis on eesti keel kirjandusega lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärgi. I kooliastmes loeb õpilane vähemalt kümme, 4. klassis vähemalt neli tervikteost eesti või maailma lastekirjandusest. Alates 5. klassist on eesti keel ja kirjandus eraldi, kuid tugevasti lõimitud õppeained, mille kaudu arendatakse sihipärase lugemise, suulise keelekasutuse ja kirjutamisoskust.

I kooliastmes keskendutakse õpilaste teadmiste ja oskuste kujundamisel nii suulisele kui ka kirjalikule keelele. Kuulamine, kuuldust arusaamine ja kõnelemine on tihedalt seotud lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisega. Esmase kirjutamisoskuse kujundamisest sõltub edasise kirjaliku eneseväljendusoskuse tõhusus. Suuline keelekasutus hõlmab siin eneseväljendust tavaolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edastamist.

Lugemise õpetamisel arendatakse lugemistehnilist vilumust ja kujundatakse oskust loetud tekstiga jõukohaste juhiste järgi eesmärgistatult töötada. Kirjutamise õpetamisel viimistletakse kirjatehnikat, kujundatakse õige kirjaoskust õpitud keelendite piires ning arendatakse suutlikkust väljendada end loovalt ja eesmärgipäraselt. Loetav käekiri on alus kirjalikule eneseväljendusele viisil, kus ka teised kirjapandust aru saaksid. Esimeses kooliastmes on oluline saavutada sihipärane kirjutamisoskus, samuti oskus oma mõtteid kirjalikult väljendada.

Ilukirjanduse tervikteoste valib õpilane õpetaja soovitusel lugemiseks nii eesti kui ka välisautoritelt, arendades oskust loetud teost tutvustada, selle põhjal jutustada ja küsimuste toel arutleda. Tähtis on kujundada lugemisharjumus, soodustada positiivset lugemiskogemust ja pakkuda lugemisrõõmu.

II ja III kooliastmes kujundatakse õpilaste teadmisi ja oskusi neljas õppevaldkonnas: suuline ja kirjalik suhtlus, teksti vastuvõtt, tekstiloome ning keeleteadlikkus. Siingi on eesti keele õpetamise keskmes (tervik)tekstid ja katkendid või tekstikorpused ning nendega seotud tekstitoimingud. Keelepädevuse tagab võimalikult eripalgeline, kuid autentne ja adekvaatne tekstivalik, mis võimaldab omandada keeleteadmisi ja kujundada hoiakuid.

Suhtlemisõpetusega kujundatakse oskust kasutada multimodaalses suhtluses eri kanaleid ja keskkondi (sh netikeskkonda), oskust arvestada suhtlemisel eesmärki, partnerit ja olukorda, oskust vahendada teavet, väljendada oma arvamusi ja hinnanguid. Tähelepanu pööratakse ka netiturvalisusele. Suhtlusoskuse arendamisel tehakse informatiivseid esitlusi (nt raamatututvustusi) nii individuaalselt kui ka koostöös.

Teksti vastuvõtu õpetusega kujundatakse oskust tekste leida ja valida, eesmärgipäraselt lugeda ja kuulata, samuti rakendatakse erinevaid lugemis- ja kuulamisvõtteid ning süvendatakse oskust teksti mõista ja sellele reageerida.

Arendatakse kriitilise lugemise oskust ning analüüsitakse erinevaid tarbetekste. Elulähedaste ja tähenduslike aine- ja muude tekstide käsitus lõimitakse tekstide ülesehitusliku eripära, sõnavara, grammatika ja õigekeelsuse õpetamisega, et kujundada õpilases loomulik keeleteadlikkus.

Tekstiloomet õpetusega kujundatakse mitmekülgset ja eesmärgistatud eneseväljendusoskust, mille puhul õpilane tajub situatsiooni ja adressaati ning suudab oma mõtteid selgelt ja täpselt, tekstiliigile omasel viisil väljendada. Jutustavate, kirjeldavate ja arutluselementidega tekstide kõrval hõlmab kirjutamine avarat tekstivälja alates tarbetekstidest kuni ilukirjanduseni. Tekstiloomes on põhiorhk kirjutamise protsessil, õpilane järgib kirjutamise etappe alates eeltööst kuni lõpptulemuse vormistamise ja viimistlemiseni.

Keeleteadlikkuse õpetusega avardatakse keeleteadmisi, omandatakse õigekeelsuspõhimõtted, kujundatakse eesti keelt väärtustavat hoiakut. Arendatakse oskust tänapäeva eesti kirjakeelt teadlikult kasutada, kujundatakse arusaamist keele arengust ja muutumisest ning murrete eripärast. Keeleteadlikkust, mis peab tagama korrektse ja mitmekülgse kirjakeele omandamise, õpetatakse muude tekstitoimingute osana.

Et õpilane osaleks aktiivselt ja vahetult õppeprotsessis, peavad keeleõppe tegevused olema mitmekülgsed ja funktsionaalsed. Keeletundides omandatakse konkreetseid keeleteadmisi ja praktilisi oskusi, analüüsitakse loetut ja kuuldut, kujundatakse keelega seotud hoiakuid ja antakse hinnanguid ning kirjutatakse eri liiki tekste. Arendatakse oskust sobivatest allikatest ja keskkondadest infot hankida, seda lugeda ja kriitiliselt hinnata. Keeleallikate kasutamine lõimitakse tekstiloomesse, st, et õpilane oskab teabe põhjal langetada teadlikke keelevelikuid, mis arvestavad suhtlusolukorra sobivust. Tekstitöös on oluline ka digitaalse sisu loomine, muutmine ja taasesitamine.

2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste 3. klassi lõpetaja	II kooliaste 6. klassi lõpetaja	III kooliaste 9. klassi lõpetaja
<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) väärtustab eesti keelt; 3) omandab eesti keele lugemistehnika; 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest; 5) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades; 6) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult; 7) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste; 8) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu; 9) kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) mõistab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit; 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult; 4) teeb õpitu piires keeleteadlikke valikuid, kasutab korrektset kirjakeelt ja sobivat sõnavara; 5) loeb tekste ladusalt ja eesmärgistatult eri keskkondades ja allikatest; 6) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste eri keskkondades ja allikate toel; 7) analüüsib ja hindab eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste; 8) mõistab eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust, sisu, keelelist eripära; 9) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi; 10) väärtustab lugemist, leiab endale sobivat lugemisvara. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) väärtustab oma rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit. 3) on keeleteadlik, väljendab end eesmärgipäraselt, selgelt, asjakohaselt ja keeleliselt korrektselt suuliselt ning kirjalikult; 4) loeb tekste vilunult, eesmärgistatult ja kriitiliselt eri keskkondades ja allikatest; 5) kirjutab eesmärgistatult ja keeleliselt korrektselt eri liiki tekste eri keskkondades ja allikate toel; 6) analüüsib ja hindab kriitiliselt eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, arvestab intellektuaalomandiga; 7) mõistab eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust, sisu, keelelist eripära ning funktsiooni; 8) kujundab lugemise kaudu väärtushoiakuid ja tõekspidamisi; 9) väljendab end sobivat ja rikkalikku sõnavara kasutades; 10) omandab lugemisharjumuse ja väärtustab lugemist.

2.1.3. Õppesisu ja õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseiga;
- 7) tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 8) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 9) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
- 10) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 11) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 12) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- 13) vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
- 14) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;
- 15) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 16) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

1.klass

245 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>SUULINE KEELEKASUTUS</p> <p>Kuulamine Helide, hääle ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.</p> <p>Kõnelemine Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p>	4, 1, 3.	5, 4.	8,2	4,3

	<p>Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.</p> <p>Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine.</p> <p>Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus.</p> <p>Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine.</p> <p>Klassiga ühiselt kogetud sündmuste vahendamine jutustades: jutustamine eri rollides. Pantomiim-mõistatused tuttavate juttude kohta.</p> <p>Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine</p>				
2	<p>Lugemine</p> <p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.</p> <p>Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine.</p> <p>Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.</p> <p>Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).</p> <p>Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.</p> <p>Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.</p> <p>Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine.</p> <p>Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.</p> <p>Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine.</p> <p>Luuletuste ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus.</p> <p>Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend.</p> <p>Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).</p> <p>Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga.</p>	8, 5,10.	4,1, 2,7.	4,5	4,3
3	<p>KIRJUTAMINE</p> <p>Kirjatehnika</p> <p>Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähtede kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähtede õppimine. Suurte kirjatähtede õppimine (vajadusel 2.klassis). Tähtede seostamine.</p> <p>Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus.</p> <p>Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p>Kirjalik tekstiloome</p>	6,7	4, 2	6, 5	5, 2

<p>Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi). Jutu kirjutamine pilditaiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünkumberjutustuse kirjutamine.</p> <p>Õigekeelsus Häälilik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälilike märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälilised. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliliku pikkusega tutvumine. Sulghäälilik (k, p, t) omasõnade alguses. i ja j ning h sõna alguses seoses tähtede õppimisega. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes. Liitsõna vaatlus (moodustamine). Sõnade lõpu õigekiri, -d ja -vad (mitmus) ning -b (tegusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine. Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus). Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (15–20 sõna lihtlausetena).</p>				
---	--	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. osaleb õppeprotsessis aktiivselt;
2. kuulab ja püüab aru saada, millest on juttu;
3. kasutab suhtlemisel sobivat kõnekeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
4. eristab helisid ja hääli;
5. omandab kuni kolmesilbiliste sõnade kokkulugemisoskuse;
6. sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseega;
7. tunneb joonis- ja kirjatähti.

2.klass

210 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>KUULAMINE Hääliliku pikkuste eristamine sõnamängus, liikumise ja liigutuste abil, põhirõhk suluta kaashäälilikul. Õpetaja ja kaaslaste suulise mitmeastmelise juhendi meeldejäätmine ja selle järgi toimimine mängus, praktilise ülesande lahendamisel (välitund, otsimine, mõõtmine). Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel. Kaaslaste ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana).</p>	4, 2	2, 7	1, 8	3, 4, 8

<p>2</p>	<p>KÕNELEMINE Hääldus- ja intonatsiooniharjutused sõnamängulistes harjutustes, kiirkõne, kajamäng. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus: muinasjuttude esitamine, igapäevaolukordade lavastamine. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses: rongi, loomade hääle jm imiteerimine. Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud. Nii enese kui ka teiste soorituste tunnustav kommenteerimine. Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine. Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri meeleoluga luuletuste (aastajaad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.</p>	<p>9,15</p>	<p>3, 2, 1, 5.</p>	<p>1, 3, 5</p>	<p>7,4, 6</p>
<p>3</p>	<p>LUGEMINE Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes. Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades. Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Luuletuste ilmikas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna. Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend.</p>	<p>10,1, 2</p>	<p>4, 2,1</p>	<p>4,8</p>	<p>4,3,5</p>

	Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.				
4	KIRJUTAMINE Kirjatehnika Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine. Kirjalik tekstiloome Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga. Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel. Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine. Õigekeelsus Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri; k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses. Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.	7,11,12	1,2,5.	5,2	3,7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
2. sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega;
3. loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
4. sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
5. jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi.

3.klass

210 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	SUULINE KEELEKASUTUS Kuulamine Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel. Pikema suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnõõride kuulamine, nende järgi toimimine. Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Kuuldu (muinasjutt, lühijutt lapse elust, proosa-, luule ja ainetekst), nähtu (lavastus, film) sisu ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja nende ütlustele.	1,2	4, 2,1	1, 8,7	2,4,3

<p>Kõnelemine Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms. Sõnavara arendamine: sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtäheendusega sõna leidmine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine. Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) esitamine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel.</p>	10,3,	5,6,3	5, 6, 8	3, 4, 6
<p>2 LUGEMINE Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus ja automatiseerunud lugemine. Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassitahvlilt ja vihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine. Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele</p>	14,16.	8,1,2.	5,3,4	5,4,2,7

	<p>küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine.</p> <p>Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.</p> <p>Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.</p> <p>Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri</p> <p>Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.</p>				
3	<p>KIRJUTAMINE</p> <p>Kirjatehnika</p> <p>Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine.</p> <p>Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine). Teksti ärakiri tahvliilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik.</p> <p>Õigekiri</p> <p>Tähestiku järjekord. Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri. k, p, t s-i ja h kõrval. i ja j õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). h sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.</p> <p>Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine. Liitsõna.</p> <p>Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus. Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).</p> <p>Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua.</p> <p>Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.</p> <p>Sõnavara: lähedase ja vastandtäheandusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.</p> <p>Tekstiloomed</p> <p>Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks.</p> <p>Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjanek. Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel.</p>	13,11,12.	8, 7, 4	2,5,1	5,6,3,8

Loovtöö kirjutamine (vaba jutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Sündmusest ja loomast kirjutamine. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Kirja kirjutamine.. Oma kirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.				
--	--	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
2. kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
3. kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
4. vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
5. valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;
6. kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
7. rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

II ja III kooliaste õppesisu valmib järk-järgult. Ainekava järkjärguline koostamine on kaalutud strateegiline lähenemine, mis võimaldab koolil põhjalikumalt analüüsida ja hinnata õppekava tõhusust ning vajadusel teha vajalikke kohandusi ja täiendusi enne järgmiste kooliastmete ainekavade väljatöötamist.

2.1.4. Hindamine

Eesti keele aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 1, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppiija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealasete teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Ainekavas on kirjeldatud õpitulemused õppeaines kooliastmete kaupa kahel tasandil: üldised õpitulemused õpetamise eesmärkidena ja õpitulemused osaoskuste raames. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sealhulgas esituste ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekavades taotletavatele õpitulemustele; õpilaste individuaalseid iseärasusi ja mõtlemistasandite arengut. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hoiakutele (nt huvitatus, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste arvestamine, kokkulepitud reeglite järgimine) antakse hinnanguid. Hindamise kriteeriumid täpsustatakse kooli õppekavas.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine I kooliastmes

1.klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kirjalikke töid (ärakiri, etteütus). Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust.

I kooliastmes kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, kirjandus- ja muude tekstide tutvustamist, analüüsi ja mõistmist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja tekstiloomet.
- 4) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud,
- 5) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

2.2. EESTI KEEL TEISE KEELENA

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli.

Eesti keel on paljudele muu kodukeelega õpilastele emakeele kõrval esimene õpitav keel. Seetõttu on eriti oluline õppe huvitavus ja jõukohasus, et tekiks ja säiliks õpimotivatsioon. Õppetöös kasutatakse tänapäevaseid ja kaasahaaravaid õppematerjale ning autentseid lugemis- ja kuulamistekste, mis hoiavad õpilasi kursis ühiskonnas toimuvaga ja tekitavad eesti keele kasutamise soovi. Keeletundides kasutatakse inspireerivaid aktiivõppemeetodeid, mis toetavad eri õpistiiliga õpilasi, võimaldavad õpilastel keelt eesmärgipäraselt kasutada ja aitavad luua keelest süsteemse arusaamise. Õppeprotsessis arendatakse õpilaste õpioskusi, oskust teha koostööd ja töötada iseseisvalt ning kasutada tõhusaid keeleõppevõtteid. Kasutatakse keelekeskkonna võimalusi: õpilasi suunatakse jälgima eestikeelset meediat, suhtlema eesti keeles väljaspool koolitunde, osalema eestikeelsetel üritustel, kutsutakse tundidesse eestikeelseid külalisi jmt. Eesti keelt õppides väärtustatakse ka teisi keeli ja kultuure, eriti õpilaste päritolukultuuri.

Eesti keele kui teise keele õppes keskendutakse järgmistele teemavaldkondadele: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; Eesti ja maailm; igapäevaelu; õppimine ja töö. Iga valdkonnaga tegeldakse korduvalt vastavalt õpilaste keeleoskustasemele, kogemustele, huvidele ning vajadustele. Eesti keele tunnis suheldakse eesti keeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Eesti keele kui teise keele õpetaja teeb koostööd teiste õppeainete õpetajatega, et toetada keeleliselt teiste ainete omandamist ning aidata õpilastel näha ainetevahelisi seoseid.

Eesti keele kui teise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna üldpõhimõtetest.

Keeleoskustasemete kirjeldused rakendatakse õpilastele, kes on alustanud õpingud enne 2023/24.õ.a.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
3. klassi lõpus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
6. klassi lõpus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Põhikooli lõpus	B1.1 - B2.1	B1.1 - B2.1	B1.1 - B2.1	B1.1 - B2.1
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Keeleoskustasemete kirjeldused rakendatakse õpilastele, kes on alustanud õpingud al 2023/24.õ.a.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
3. klassi lõpus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
6. klassi lõpus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Põhikooli lõpus	B2.1 – C1.1	B2.1 – C1.1	B2.1 – C1.1	B2.1 – C1.1
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
Hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.2
Väga hea õpitulemus	C1.1	C1.1	C1.1	C1.1

2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

<p>I kooliaste 3. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru lihtsatest kirjalikest ja suulistest tekstidest; 2) väljendab oma vajadusi, kirjeldab lähiümbrust, inimesi ja toiminguid, osaleb lihtsas lühivestluses; 3) leiab vajalikku infot ümbritsevast keskkonnast; 4) koostab kirjalikke lihtsaid lühitekste; 5) teab mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate ürituste nimetusi ja tuntud inimeste nimesid; tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 	<p>II kooliaste 6. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru kirjalikest ja suulistest tekstidest; 2) väljendab ja põhjendab oma arvamust, räägib oma kogemustest ja kavatsustest, tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; 3) kasutab leitud infot suhtlusülesannete täitmiseks; 4) koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi tekste; 5) on kursis mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud üritustega ja tuntud inimeste tegevusega; 6) tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid; tunneb ja järgib üldisi viisakusnorme. 	<p>III kooliaste 9. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab konkreetsel ja abstraktsel teemal tekste; 2) suhtleb loomulikult ja lodusalt erinevatel teemadel; 3) väljendab, põhjendab ja kaitseb oma seisukohti; 4) loob sidusaid ja loogilisi eri tüüpi tekste eri teemadel; 5) on üldiselt kursis Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud olulisemate üritustega ja tuntud inimeste tegevusega; 6) tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid; 7) teadvustab eesti kultuuri suhtlustavade eripära ning arvestab neid suhtluses.
---	--	---

2.2.3. Õppesisu ja õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseiga;
- 7) tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 8) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 9) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;

- 10) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 11) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 12) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- 13) vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
- 14) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;
- 15) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 16) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

1.klass

140 tundi õppeaastas – rakendati enne 2024/25

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine.	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1,2,3,5,6, 7,8	1, 3, 4, 7, 8	1, 3, 4, 5,6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodukoht, kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,10	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 4,5, 7,8	1, 3, 4, 5, 6,7
3	EESTI. Suuremad linnad, aastaring, rahvakalendri tähtpäevad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5,6, 8	1,3,4,5,6,7,8
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Naaberriigid, pealinnad, põhirahvused, keel.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tervis, koolipäev, koolitee.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8
6	VABA AEG. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
2. Kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
3. Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
4. Diferentseerib helisid, hääli ja häälikuid;
5. Omandab lugemisoskuse esmased tehnilised oskused, näiteks tähtede tundmine ja lugemine;
6. Sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendamiseega;
7. Tunneb joonis- ja kirjatähti ning kirjutab loetava käekirjaga.

Varajane keelekümbel - 315 tundi õppeaastas

1. Õppe-eesmärgid

- Eesti keele õppeainega taotletakse, et õpilane:

- Tunneb tähti ja oskab arusaadava hääldusega lugeda
- Mõistab lugedes ja kuulates lihtsama teksti sisu
- Oskab kirjutada kirjatähtedes, teeb ära kirja
- Oskab kasutada igapäevaseid õpitud väljendeid ja jutustab teemaga seotud teksti

2. Õppesisu

Aine õppimise osad on:

- Kuulamine – kuulamisoskuse arendamine, lihtsama teksti ja õpetaja kõne mõistmine
- Kõnelemine – igapäevaste äraõpitud väljendite kasutamine, teemaga seotud teksti jutustamine (3-5 lauset)
- Lugemine – kõikide tähtede tundmine, mõõduka tempoga lugemine, konteksti mõistmine
- Kirjutamine – joonistähed, kirjatähed, ära kirja, tähestik, esmane tutvumine keelereeglitega (täht, häälik, sõna, lause, lause algus, nime kirjutamine, lause lõpp)

KUU	TEEMA	ALATEEMAD
SEPTEMBER	Mina ja kool	Tutvumine ja reeglid. Kool ja klass. Koolitarbed. Tegevused koolis
OKTOOBER	Sügis	Ilm, loodus ja loomad sügisel. Puud ja seemned. Riietumine ja värvid
NOVEMBER	Perekond ja kodu	Kodu ja turvaline koolitee. Perekond. Ruumid ja sisustus. Tavad ja pühad: sünnipäev, mardi – ja kadripäev, isadepäev. Kalender ja ilm
DETSEMBER	Jõulud	Advendiaeg. Loomad talvel. Jõulud ja jõulukombed.
JAANUAR	Talv	Uue aasta vastuvõtt ja kingitused. Tegevused õues. Minu tervis. Minu huvid: lemmik – ning koduloomad
VEEBRUAR	Minu Eestimaa	Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Kultuuride mitmekesisus: vastlapäev. Vabariigi aastapäev
MÄRTS	Kodukoha elu	Minu kodu ümbrus. Kaupluses ja turul. Toiduained ja tervislik toitumine.
APRILL	Kevad	Muinasjutumaailm. Muutused looduses ja kevade-kuulutajad. Kevadpühad. Kevadtööd. Huviringid
MAI/ JUUNI	Puhkus ja suvi	Koristustööd kodus ja koolis. Emadepäev. Suveplaanid

3. Pädevused, lõiming

Üldpädevused lõimituna ainevaldkonnaga läbi kõigi õppeainete:

- Suudab tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega (väärtuspädevus)
- Suudab järgida koolis ja klassis kehtivaid ühtseid reegleid ning suudab ennast teostada etteantud ülesannetes (sotsiaalne pädevus)
- Suudab mõista ja hinnata iseennast (enesemääratluspädevus)
- Suudab täiskasvanu juhendamisel organiseerida oma õpikeskkonda ja kasutada õpioskusi ning strateegiaid erinevates kontekstides (õpipädevus)
- Suudab ennast asjakohaselt väljendada arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (suhtluspädevus)
- Mõistab ja kasutab matemaatilisi sümboleid igapäeva elu- ja tegevusvaldkondades (matemaatikapädevus)
- Suhtub positiivselt õppimisse ja suudab näidata initsiatiivi (ettevõtlikkuspädevus)

4. Läbivad teemad, lõiming läbi kõikide õppeainete

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ – läbiv teema aitab 1. klassi õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ja toetab esmaste õpioskuste omandamist mänguliste tegevuste abil (lõimub läbi teemade)
- „Keskond ja jätkusuutlik areng“ – läbiv teema tugineb 1. klassi õpilase kogemustele igapäevaelu nähtustele ja looduse vahetule kogemisele (lõimub läbi teemade)
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ – läbiva teema käsitlemisel saab 1. klassi õpilane koostöö ja ühiste otsuste tegevuste kogemusi (lõimub läbi teemade)
- „Kultuuriline identiteet“ – läbiva teema käsitlemisel 1. klassis saab õpilane võimaluse osaleda eesti ja vene kultuurikeskkonna tavades ning kogeda sellega seotud emotsioone (lõimub läbi klassivälise tegevuse)
- „Teabekeskond“ ja „Tehnoloogia ja innovatsioon“ – läbiva teema käsitlemisel 1. klassis õpib õpilane orienteeruma erinevates teabekeskondades (lõimub läbi teemade)
- „Tervis ja ohutus“ – läbiva teema käsitlemisel 1. klassis õpib õpilane tundma tervislike eluviiside olemust ja teab ohu olemust igapäevases elukeskkonnas (lõimub läbi teemade)
- Väärtused ja kõlblus – läbiva teema käsitlemisel 1. klassis õpib õpilane tundma iseennast ja käitumisnorme klassi kollektiivis

2.klass

140 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 16	1,2,3,5,6, 7,8	1, 3, 4, 7, 8	1, 3, 4, 5,6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodukoha loodus, kodused toimingud, perekondlikud sündmused.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 16	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 4,5, 7,8	1, 3, 4, 5, 6,7
3	EESTI. Suuremad linnad. Aastaring. Rahvakalendri tähtpäevad.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5,6, 8	1,3,4,5,6,7,8
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. Naaberriigid, pealinnad, põhirahvused ja keel.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 16	1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8
5	IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tervis, koolipäev, koolitee.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 16	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8
6	VABA AEG. Lemmiktegevus. Mängude käsklused ja juhendid.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
2. Kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
3. Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
4. Diferentseerib helisid, hääli ja häälikuid ning kasutab neid teadmisi lugemisel;
5. Arendab lugemisoskust, mõistab lugemise eesmärki ja protsessi ning loeb lihtsamaid tekste;
6. Kirjutab õigesti ja loetava käekirjaga;
7. Valib sobivaid tervikteoseid ja kasutab raamatukogude infosüsteemi.

Varajane keelekümblus - 140 tundi õppeaastas

1. Õppe-eesmärgid

- Eesti keele õppeainega taotletakse, et õpilane:
- Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu
- Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu
- Leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel
- Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil
- Kasutab kõnes terviklauseid
- Oskab kasutada igapäevaseid õpitud väljendeid ja jutustab teemaga seotud teksti
- Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid
- Teeb õpikust ja tahvlilt ära kirja
- Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti

2. Õppesisu

Aine õppimise osad on:

- Kuulamine – kuulamisoskuse arendamine, teksti ja õpetaja kõne mõistmine ja kokkuvõtte tegemine
- Kõnelemine – igapäevaste äraõpitud väljendite kasutamine, teemaga seotud teksti jutustamine (5-7 lauset), terviklausetega väljendumine
- Lugemine – tuttava teksti ladus lugemine, võõra teksti mõõduka tempoga lugemine, konteksti mõistmine ja edastamine, luuletuse ilmeka lugemine
- Kirjutamine – kirjatähed, ära kirja, tähestik, keelereeglite õppimine ja kasutamine (täht, häälik, häälikuühendid, häälikute pikkus, sõna, liitsõna, lause, suur ja väike algustäht, lause lõpumärgid, sidesõnad, vastandsõnad, kirjavadhemärgid)

KUU	TEEMA	ALATEEMAD
SEPTEMBER	Mina ja kool	Suvemeenutused. Kool, klass ja reeglid. Klassikaaslased. Õpiõu. Liiklemine tänaval
OKTOOBER	Sügis	Sügis aias ja põllul. Tervis ja ravimtaimed. Tervislik toitumine. Sügispidu. Õpiõu. Muinasjutud
NOVEMBER	Perekond ja kombed	Sündmused peres. Pereliikmed ja sugulased. Tuleohutus. Tavad ja pühad: mardi- ja kadripäev, isadepäev. Kodu ja ruumide sisustus. Muinasjutt
DETSEMBER	Jõulud	Advendiaeg. Tegevused õues ja ohutus. Ettevalmistused jõulupeoks. Jõulud ja jõulukombed Bullerbys
JAANUAR	Mina ja aeg	Kalender. Tegevused talvel. Päevaplaan. Raamatukogu
VEEBRUAR	Kodukoht ja sõbrad	Kolleksioneerimine. Koduloomad. Sõbrad ja sõbrapäev. Laulu- ja tantsupidu. Vastlapäev. Teekond läbi Euroopa
MÄRTS	Tervis, keskkond ja meedia	Silmade hoidmine. Hammaste tervishoid. Tervishoiuuseum. Meedia (televisioon, raadio, ajakirjandus). Keskkonnahoid

APRILL	Kevad	Naljapäev. Kevadine suurpuhastus. Kevadpühad. Kevadtööd aias. Veed looduses
MAI/ JUUNI	Suvi	Kevadpidu. Emadepäev. Luuletused emadepäevaks. Loomaaed

3. Pädevused, lõiming läbi kõikide õppeainete

Üldpädevused lõimituna ainevaldkonnaga:

- Suudab tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega (väärtuspädevus)
- Suudab järgida koolis ja klassis kehtivaid ühtseid reegleid ning suudab ennast teostada etteantud ülesannetes (sotsiaalne pädevus)
- Suudab mõista ja hinnata iseennast (enesemääratluspädevus)
- Suudab täiskasvanu juhendamisel organiseerida oma õpikeskkonda ja kasutada õpioskusi ning strateegiaid erinevates kontekstides (õpipädevus)
- Suudab ennast asjakohaselt väljendada arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (suhtluspädevus)
- Mõistab ja kasutab matemaatilisi sümboleid igapäeva elu- ja tegevusvaldkondades (matemaatikapädevus)
- Suhtub positiivselt õppimisse ja suudab näidata initsiatiivi (ettevõtlikkuspädevus)

4. Läbivad teemad, lõiming läbi kõikide õppeainete

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ – läbiv teema aitab 2. klassi õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ja toetab esmaste õpioskuste omandamist mänguliste tegevuste abil (lõimub läbi teemade)
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ – läbiv teema tugineb 2. klassi õpilase kogemustele igapäevaelu nähtustele ja looduse vahetule kogemisele (lõimub läbi teemade)
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ – läbiva teema käsitlemisel saab 2. klassi õpilane koostöö ja ühiste otsuste tegevuste kogemusi (lõimub läbi teemade)
- „Kultuuriline identiteet“ – läbiva teema käsitlemisel 2. klassis saab õpilane võimaluse osaleda eesti ja vene kultuurikeskkonna tavades ning kogeda sellega seotud emotsioone (lõimub läbi klassivälise tegevuse)
- „Teabekeskond“ ja „Tehnoloogia ja innovatsioon“ – läbiva teema käsitlemisel 2. klassis õpib õpilane orienteeruma erinevates teabekeskondades (lõimub läbi teemade)
- „Tervis ja ohutus“ – läbiva teema käsitlemisel 2. klassis õpib õpilane tundma tervislike eluviiside olemust ja teab ohu olemust igapäevases elukeskkonnas (lõimub läbi teemade)
- Väärtused ja kõlblus – läbiva teema käsitlemisel 2. klassis õpib õpilane tundma iseennast ja käitumisnorme klassi kollektiivis

3.klass

175 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulmused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
----------	-------------	--------------	----------------	---------

1	MINA JA TEISED. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16	1,2,3,5,6, 7,8	1, 3, 4, 7, 8	1, 3, 4, 5,6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 4,5, 7,8	1, 3, 4, 5, 6,7
3	KODUKOHT EESTI. Eesti ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5,6, 8	1,3,4,5,6,7,8
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR. naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 16	1, 2, 4, 5, 8	1, 4, 5, 8	1, 3, 6, 7, 8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Tervis; koolipäev, koolitee.	1, 2, 3, 4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8
6	VABA AEG. Kooliväliline tegevus; havid; aastaajad ja puhkus; sportlikud tegevused	1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
2. Kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
3. Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
4. Diferentseerib helisid, hääli ja häälikuid ning kasutab neid teadmisi lugemisel;
5. Arendab lugemisoskust, mõistab lugemise eesmärki ja protsessi ning loeb erinevaid tekste;
6. Kirjutab õigesti ja loetava käekirjaga ning koostab kirjeldavaid tekste;
7. Vormistab lihtsamaid töid arvutis ja järgib õpitud keelereegleid;
8. Kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi ning rikastab sõnavara.

Varajane keelekümbus - 140 tundi õppeaastas

1. Õppe-eesmärgid

Eesti keele õppeainega taotletakse, et õpilane:

- Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes
- Eristab erinevaid tekstiliike
- Leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab eakohaste juhiste alusel
- Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt
- Räägib terviklausetega erinevates suhtlusolukordades
- Kasutab kirjutades õigeid väikete ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga
- Tunneb eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja
- Koostab erinevaid liike kirjalikke tekste
- Teeb õpikust ja tahvlilt ära kirja, vormistab teksti korrektselt
- Kirjutab etteütlemissel järgi õpitud keelendite ulatuses teksti

2. Õppesisu

Aine õppimise osad on:

- Kuulamine – kuulamisoskuse arendamine, erinevat liiki tekstide ja õpetaja kõne mõistmine ning kokkuvõtte

tegemine, kuuldu põhjal testide lahendamine

- Kõnelemine – igapäevaste äraõpitud väljendite kasutamine, teemaga seotud teksti jutustamine (8-10 lauset), terviklausetega väljendumine
- Lugemine – võõra teksti ladus lugemine, konteksti mõistmine ja edastamine, luuletuse ilmekas lugemine, eri liiki tekstide lugemine ja nendest info leidmine
- Kirjutamine – kirjatähed, ärakiri, tähestik, õpitud teksti põhjal etteütelse kirjutamine keelereeglite õppimine ja kasutamine (täht, häälik, häälikuühendid, häälikute pikkus, sõna, liitsõna, lause, suur ja väike algustäht, lause lõpumärgid, sidesõnad, vastandsõnad, kirjovahemärgid, sõnaliigid – tegusõna, nimisõna, omadussõna, asesõna)

KUU	TEEMA	ALATEEMAD
SEPTEMBER	Mina ja teave	Meenutusi suvest. Kool algab. Minu klass. Klassiajaleht.
OKTOOBER	Kultuur minu ümber	Eesti teatrid. Nukuteater. Film
NOVEMBER	Muistendid, legendid, lossid ja kindlused	Muistendid. Legendid. Keskaegne linn. Keskaegne linnus
DETSEMBER	Jõulukombed meil ja mujal	Jõulunäidend. Jõululuuletused. Jõulukombed
JAANUAR	Teadus ja tehnika meie ümber	Jõud ja energia. Leiutamine. Autode ajalugu. Lennumasinad
VEEBRUAR	Mina elan Euroopas	Sõbrad ja tuttavad. Euroopa riigid. Sõbrapäev. Eesti vabariik
MÄRTS	Seiklused merel	Ettekande koostamine mandritest. Esimene maadeavastaja. Piraadid
APRILL	Maailm täis aardeid	Leppemärgid. Aarded. Lihavõttepühad. Sugupuu
MAI/ JUUNI	Rõõmsalt suvele vastu	Vanemate kooliaeg. Eestit avastamas. Emadepäev. Klassiekskursioon. Meenutusi algkoolist

3. Pädevused, lõiming läbi kõikide õppeainete

Üldpädevused lõimituna ainevaldkonnaga:

- Suudab tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega (väärtuspädevus)
- Suudab järgida koolis ja klassis kehtivaid ühtseid reegleid ning suudab ennast teostada etteantud ülesannetes (sotsiaalne pädevus) · Suudab mõista ja hinnata iseennast (enesemääratluspädevus)
- Suudab täiskasvanu juhendamisel organiseerida oma õpikeskkonda ja kasutada õpioskusi ning strateegiaid erinevates kontekstides (õpipädevus) · Suudab ennast asjakohaselt väljendada arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (suhtluspädevus)
- Mõistab ja kasutab matemaatilisi sümboleid igapäeva elu- ja tegevusvaldkondades (matemaatikapädevus)
- Suhtub positiivselt õppimisse ja suudab näidata initsiatiivi (ettevõtlikkuspädevus)

4. Läbivad teemad, lõiming läbi kõikide õppeainete

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ – läbiv teema aitab 3. klassi õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ja toetab esmaste õpioskuste omandamist mänguliste tegevuste abil (lõimub läbi teemade)

- „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ – läbiv teema tugineb 3. klassi õpilase kogemustele igapäevaelu nähtustele ja looduse vahetule kogemisele (lõimub läbi teemade)
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ – läbiva teema käsitlemisel saab 3. klassi õpilane koostöö ja ühiste otsuste tegevuste kogemusi (lõimub läbi teemade)
- „Kultuuriline identiteet“ – läbiva teema käsitlemisel 3. klassis saab õpilane võimaluse osaleda eesti ja vene kultuurikeskkonna tavades ning kogeda sellega seotud emotsioone (lõimub läbi klassivälise tegevuse)
- „Teabekeskond“ ja „Tehnoloogia ja innovatsioon“ – läbiva teema käsitlemisel 3. klassis õpib õpilane orienteeruma erinevates teabekeskondades (lõimub läbi teemade)
- „Tervis ja ohutus“ – läbiva teema käsitlemisel 3. klassis õpib õpilane tundma tervislike eluviiside olemust ja teab ohu olemust igapäevases elukeskkonnas (lõimub läbi teemade)
- Väärtused ja kõlblus – läbiva teema käsitlemisel 3. klassis õpib õpilane tundma iseennast ja käitumisnorme klassi kollektiivis

II kooliaste

Õpilane:

- 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest;
- 3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest;
- 4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust;
- 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;
- 6) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- 7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 10) jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
- 11) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
- 12) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;
- 13) vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid;
- 14) avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta;
- 15) kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, avaldus, ankeet;
- 16) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;
- 17) valdab põhisisu, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;
- 18) tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;
- 19) kasutab grammatika põhitariindeid võrdlemisi korrektselt;
- 20) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

4.klass

175 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega	1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 20	1,2,3,5,6, 7,8	1, 3, 4, 7, 8	1, 3, 4, 5,6

2	KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu kirjeldamine; avalikud kohad (kauplus, kohvik); lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; sündmused peres.	1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 20	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 4,5, 7,8	1, 3, 4, 5, 6,7
3	KODUKOHT EESTI Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.	1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5,6, 8	1,3,4,5,6,7,8
4	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhataamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.	1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8
5	VABA AEG Kooliväliline tegevus; huvid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus.	1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1,2,3,4,5,6,7,8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
2. saab aru lihtsamatest tekstidest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest;
3. saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest;
4. saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisistust;
5. leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest;
6. loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
7. leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
8. räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel.

5.klass

175 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED Suhtlemine pereliikmetega (enese ja pereliikmete tutvustamine ja kirjeldamine). Suhtlemine kaaslastega (klassikaaslaste ja sõprade kirjeldamine ja tutvustamine) Käitumisnormid (viisakusväljendid – tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 8	1, 3, 4, 5,6
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS Elu linnas ja maal Oma kodu kirjeldamine (ruumid, sisustus) Kohustused kodus ja töövahendid Röömsad sündmused peres (sünnipäevad, jõulupeod jt) Lemmikloomad (kirjeldus, looma eest hoolitsemine)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 4,5, 7,8	1, 3, 4, 5, 6,7

3	KODUKOHT EESTI Ilm erinevatel aastaegadel Paikkonna loodus (linnud, loomad, puud) Rahvakalendri tähtpäevad Riigipühad Rahvussümbolika	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Turvaline liiklemine (liiklusmärgid, liiklus, õnnetusjuhtumid) Kooli kirjeldus (maakooli ja linnakooli eelised ja miinused) Õppimine (koolipäev, õppimise edu ja ebaedu põhjused, õppeainete eelistused) Päeva planeerimine Tervislikud eluviisid; polikliinik: info küsimine, suhtlemine arstiga Ametid ja töökohad (elukutsete nimetused ja sellega seotud tegevused)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	VABA AEG Aastaajad ja puhkus (vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, talvel, sügisel, aastaegade kirjeldus, tegevused erinevatel aastaegadel) Laagrid (suvised laagrid, keelelaagrid) Kooliväline tegevus (huviringid, ekskursioonid) Lugemiseelised (raamatute kirjeldus, raamatukogud, lemmikraamatud) Huvid ja huvialad (kolleksioneerimine)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 20	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
2. saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest;
3. saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest;
4. saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisust;
5. leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;
6. loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisust;
7. leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
8. räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
9. vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
10. jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;
11. kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;
12. väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäeva elu olukordades.

6.klass

175 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED Mina ja eakaaslased. Uus õpilane. Sõprus ja sõbrad. Minu eeskujud (käitumine, iseloomujooned, välimus, huvid)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6

		14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS Linn ja maja, kus ma elan. Matk ja reis.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7
3	KODUKOHT EESTI Ilmakaared, maakonnad, linnad. Sõidan kuhu? kellega? millega? Puhkus ja tegevused (mängud).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR Lähimad naaberriigid, piirid (maismaa, veepiir) asukoht Eesti suhtes, keeled ja rahvussümbolid (taim, loom, lind, lipp)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Õpilase õigused ja kohustused. Rõõm ja mure koolielus. Tervislik eluviis (õige toitumine ja koolitoit). Lauakombed. Kauplused ja ostud. Loodushoid (prügi). Elukutsed.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	VABA AEG. Sport, füüsiline ja vaimne koormus. Klassi- ja kooliüritused (klassiõhtud, spordipäev). Muusika valik ja eelistused. Kontserdid ja laulupidu. Huviringid.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. suudab rääkida erinevatel teemadel, väljendada oma arvamusi ja põhjendada neid ning küsida kaaslase käest tema arvamust;
2. saab aru lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest ning oskab neid edasi anda ka teistele;
3. mõistab erinevaid meediatekste, nagu uudised, reklaamid, artiklid ja arvustused ning oskab neid analüüsida ja tõlgendada;
4. oskab lugeda ja mõista eakohaseid ilukirjandustekste ning teha nende kohta ka analüüsi ja tõlgendusi;
5. kirjutab erinevaid tekste, nagu jutustus, kirjeldus, arvamusaavaldus ning oskab neid korrektselt ja selgelt väljendada;
6. valdab põhisõnavara ning suudab vajadusel kasutada ka sünonüüme ja antonüüme;
7. oskab grammatika reegleid paremini kasutada ning kirjutada grammatiliselt korrektseid lauseid;
8. mõistab keerulisemaid tekstilisi seoseid ning oskab neid kasutada nii rääkimisel kui ka kirjutamisel;
9. on võimeline kasutama sõnastikke ning teisi allikaid teabe leidmiseks ja selgitamiseks;
10. oskab rääkida selgelt ja arusaadavalt ning hääldada sõnu ja lauseid täpsemalt.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi;
- 2) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust;
- 3) jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist;

- 4) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte;
- 5) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;
- 6) jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku;
- 7) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit;
- 8) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;
- 9) osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;
- 10) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid;
- 11) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt;
- 12) kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis;
- 13) kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;
- 14) kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse;
- 15) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt;
- 16) valdab grammatika tarindeid;
- 17) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;
- 18) arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda;
- 19) ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;
- 20) järgib õigekirjareegleid.

7.klass

175 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED enese ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine; suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid; võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine	1, 2, 4, 5, 11, 12, 15,16, 17,18, 20	3, 4, 5,8	4, 6, 8	1, 6, 8
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS kodukoht; kodukoha loodus; kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, perekondlikud sündmused; elu linnas ja maal; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; keskkonnasäästlikkus	1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 7	2, 3, 4, 5, 8	1, 4, 6, 7, 8
3	EESTI aastaring; ilm; üldrahvalikud sündmused;	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 8	1, 3, 4, 5, 6, 8
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad;	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	1, 4, 6, 7, 8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ tervis ja tervislik eluviis; arstiabi; hädaolukorrad; avalikud asutused; turvaline liiklemine; ametid ja töökohad; raha; reklaam	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6, 8

6	VABA AEG kooliväliline tegevus; huvid; lugemiseelistused; spordialad ning sportlikud tegevused.	1, 2, 4, 12, 14, 15, 16, 17, 20	1, 3, 4, 5	1, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8
---	---	------------------------------------	------------	---------------	------------------

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Oskab kasutada eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi.
2. Mõistab enamiku suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest.
3. Suhtleb ettevalmistuseta küllaltki lodusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule.
4. Oskab kirjutada eri tüüpi tarbetekste ning vormistada need korrektselt.
5. Valdab grammatika tarindeid.
6. Hääldeb sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult.

8.klass

175 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED enese, kaaslaste ja sõprade kirjeldamine; suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid; võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20	3, 4, 5, 8	4, 6, 8	1, 6, 8
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS kodukoha loodus; kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; perekondlikud sündmused; avalikud kohad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 7	2, 3, 4, 5, 8	1, 4, 6, 7, 8
3	EESTI suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri ja riiklikud tähtpäevad; Eesti vaatamisväärsused	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 8	1, 3, 4, 5, 6, 8
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR huvipakkuvad paigad, muuseumid	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 20	1, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 8	1, 6, 8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 7, 8	1, 5, 6, 7, 8
6	VABA AEG kooliväliline tegevus; huvid; perepuhkus; ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust.
2. Jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte.
3. Jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist.
4. Osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi.
5. Kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis.
6. Ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks.

9.klass

175 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MINA JA TEISED enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade kirjeldamine; suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid; võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine	1, 2, 3, 4, 5,7, 8, 9, 11, 12, 15,16, 17,18, 20	3,4, 5,8	4, 6, 8	1, 6, 8
2	KODU JA LÄHIÜMBRUS elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kodused toimingud; peretraditsioonid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17,18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 7	2, 3, 4, 5, 8	1, 4, 6, 7, 8
3	EESTI Eesti geograafiline asukoht; ilm; üldrahvalikud sündmused; Eesti vaatamisväärsused	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 8	1, 3, 4, 5, 6, 8
4	RIIGID JA NENDE KULTUUR maailmajaod; naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel; Euroopa riigid; huvipakkuvad paigad	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 16, 17, 20	1, 3, 4, 5, 8	3, 4, 5, 8	1, 6, 8
5	IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ avalikud asutused; turvaline liiklemine; ametid ja töökohad; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 7, 8	1, 5, 6, 7, 8
	VABA AEG kooliväliline tegevus; huvid; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud tegevused; ettevalmistus reisiks; reisirid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest.
2. Jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku.

3. Kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte.
4. Kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse.
5. Valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt.
6. Arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda.
7. Järgib õigekirjareegleid.

2.2.4. Hindamine

Eesti keele kui teise keele aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 1, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatuselt ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Eesti keele kui teise keele aines hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendi vastava taseme kirjeldustel. Eesti keele kui teise keele õppes käsitletakse keelevigu õppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.

Ainekavas on kirjeldatud õpitulemused õppeaines kooliastmete kaupa kahel tasandil: üldised õpitulemused õpetamise eesmärkidena ja õpitulemused osaoskuste raames. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sealhulgas esituste ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekavades taotletavatele õpitulemustele; õpilaste individuaalseid iseärasusi ja mõtlemistasandite arengut. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hoiakutele (nt huvitatus, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste arvestamine, kokkulepitud reeglite järgimine) antakse hinnanguid. Hindamise kriteeriumid täpsustatakse kooli õppekavas.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema

mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine I kooliastmes

I.klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kirjalikke töid (ärakiri, etteütus). Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust.

I kooliastmes kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 6) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 7) lugemist, s.o lugemistehnikat, kirjandus- ja muude tekstide tutvustamist, analüüsi ja mõistmist;
- 8) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja tekstiloomet.
- 9) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud,
- 10) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Hindamine II kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) suulist ja kirjalikku suhtlust,
- 2) tekstide vastuvõttu, s.o analüüsi ja mõistmist,
- 3) tekstiloomet, s.o eri tüüpi ja liiki tekstide kirjutamist,
- 4) keeleteadmisi, s.o õigekeelsuse ja keelehooldete põhimõtete rakendamist ning keelevalikute teadvustamist.

Õigekeelsust ja keeleteadlikke valikuid hinnatakse üldjuhul tekstiloomet osana tekstiliigi eripära ja kirjutamise eesmärgi kontekstis. Eesti keeles hinnatakse peamiselt eri tüüpi ja liiki kirjalikke tekste. II kooliastmes hinnatakse jutustavaid, kirjeldavaid ja põhjendavaid tekste, sealhulgas kirjalikku jutustust alusteksti põhjal, jutustavat kirjandit, arvustust. Teabetekstidest hinnatakse kirjeldust, iseloomustust, kokkuvõtteid ja nende põhjal loodud esitlusi ja ettekandeid ning e-kirja kirjutamist. Hindamiskriteeriumid puudutavad tekstide sisu ja ülesehitust, konteksti sobivat lausestust ja sõnastust, õigekirja ja vormistust.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Hindamine III kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) suulist ja kirjalikku suhtlust,
- 2) tekstide vastuvõttu, s.o analüüsi ja mõistmist,
- 3) tekstiloomet, s.o eri tüüpi ja liiki tekstide kirjutamist,
- 4) keeleteadmisi, s.o õigekeelsuse ja keelehoolde põhimõtete rakendamist ning keelevelikute teadvustamist.

Keeleõpetuses on osakaal erinevate kirjalike ja suuliste tekstide hindamisel. III kooliastmes hinnatakse jutustavaid, kirjeldavaid ja põhjendavaid tekste, näiteks suulisi ja kirjalikke ümberjutustusi, kirjalikku ja suulist jutustust pildi või muu alusteksti põhjal, sealhulgas jutustavat kirjandit, arvustust. Tekstidest hinnatakse kirjeldust, iseloomustust, kokkuvõtteid, kultuuriainelisi lühiuurimusi, nende põhjal loodud esitlusi ja ettekandeid ning e-kirja kirjutamist. Hinnatakse ka arutlevat kirjandit, selle ülesehitust, teksti vastavust teemale, asjakohaseid näiteid, võrdlemise, seoste loomise ja järelduste tegemise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud argumentide toel. Hindamiskriteeriumid puudutavad tekstide sisu ja ülesehitust, konteksti sobivat lausestust ja sõnastust, õigekirja ja vormistust.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

2.3. VENE KEEL

2.3.1. Õppeaine kirjeldus

Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri. Õpilane väärtustab vene keelt kui oma emakeelt ja kogukondliku suhtluse vahendit, mis toetab teda oma identiteedi loomisel ning teadlikuks õppijaks kujunemisel.

Vene keele hea valdamine on vene õppekeele klassis eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes. Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt põhikooliõpilaste emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Põhikoolis pannakse alus õpilaste teadmistele ja oskustele, mis hõlmavad keele variante ning lubavad tulevikus toime tulla eriliigiliste tekstide vastuvõtu ja loomisega. Neis õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

1.–4. klassis on vene keel kirjandusega lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärgid. Alates 5. klassist on vene keel ja kirjandus eraldi, kuid tugevasti lõimitud õppeained, mille kaudu arendatakse sihipärase lugemise, suulise keelekasutuse ja kirjutamise oskust.

I kooliastmes ja 4. klassis keskendutakse õpilaste teadmiste ja oskuste kujundamisel nii suulisele kui ka kirjalikule keelele. Kuulamine, kuuldust arusaamine ja kõnelemine on tihedalt seotud lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisega. Suuline keelekasutus hõlmab siin eneseväljendust tavaolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edastamist. Tähtis on jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja ettenähtud teema põhjal. Lugemise õpetamisel arendatakse lugemistehnilist vilumust ja kujundatakse oskust loetud tekstiga jõukohaste juhiste järgi eesmärgistatult töötada. Kirjutamise õpetamisel viimistletakse kirjatehnikat, kujundatakse õigekirjaoskust õpitud keelendite piires ning arendatakse suutlikkust väljendada end loovalt ja eesmärgipäraselt. Ilukirjanduse terviktekste valib õpilane õpetaja soovitusel lugemiseks nii vene, eesti kui ka välisautoritelt, arendades oskust loetud teost tutvustada, selle põhjal jutustada ja arutleda. Tähtis on kujundada lugemisharjumust, soodustada positiivset lugemiskogemust ja pakkuda lugemisrõõmu.

II kooliastmes on eesmärk arendada õpilase lugemis- ja kirjutamisoskust, eneseväljendus- ja suhtlusoskust, selleks et edukalt sotsialiseeruda.

Suulise ja kirjaliku suhtluse juures on oluline saavutada just praktilised oskused, mis loovad õpioskuste arenguks olulise baasi. Igapäevaste ja koolikesksete suhtlustoimingute valdamine valmistab õpilast ette iseseisvaks suhtlemiseks keelekeskkonnas. Eneseväljendus, sealhulgas korrektse kirjakeele valdamine laiendab keele kasutusvaldkonda.

Teksti vastuvõtt on aluseks õpioskustele, mistõttu on siin rõhutatud just sobiva lugemisviisi valimist ja enda kui lugeja arengu suunamist. Arendada tuleb oskust leida teavet mitmesugustest veebikeskkondadest ja kasutada infoallikaid tulemuslikult, kasutades sobivaid digivahendeid ning eri strateegiaid. Oluline on eesmärgile vastavalt infot leida ja sirvida, seda hallata ja hinnata ning sellele ka viidata (autoriõigus ja litsentsid).

Tekstiloomes on rõhk kirjutamise protsessil, mitte ainult tulemusel. Tähtis on see, et õpilane järgiks kirjutamise etappe alates ettevalmistamisest kuni lõpptulemuse viimistlemiseni.

Teksti vastuvõtt ja -loome on lõimitud õigekeelsusega, see tähendab, et teksti lugemisel ja kirjutamisel juhitakse pidevalt tähelepanu keelevahenditele. Nii kujuneb õpilases esmane keeleteadlikkus. Õigekeelsusteamade õppimisel on soovitatav kasutada elulähedasi ja õpilasele tähenduslikke tekste, sealhulgas ilukirjandustekste.

III kooliastmes taotletakse, et õpilane väljendub selgelt ja õigesti, keelenormidele vastavalt erinevates suhtlusolukordades. Tõhus ja tulemuslik suhtlemine on keeleteadmisteta võimatu.

Suulise ja kirjaliku suhtluse käigus kujundatakse praktilisi oskusi, mis loovad õpioskuste arenguks olulise põhja. Igapäevaste ja koolikesksete suhtlustoimingute valdamine valmistab õpilast ette iseseisvaks suhtlemiseks keelekeskkonnas. Eneseväljendus, sealhulgas korrektse kirjakeele valdamine laiendab keele individuaalset kasutusvaldkonda. Õpilane peab saama koolist kaasa oskuse arutleda ja selgitada oma seisukohti silmast silma, telefoni, kirja ja e-kirja teel ning internetikeskkonnas.

Teksti vastuvõtt ja mõistmine on aluseks kõikidele õpioskustele, mistõttu III kooliastme lõpuks peab õpilane olema iseseisev ja kriitiline lugeja, et ta saaks edaspidi teha teadlikke ja õigeid valikuid. Tähtis on oskus kasutada teabeallikaid ning leida infot mitmesugustest keskkondadest, kasutades sobivaid digivahendeid ja eri strateegiaid. Seejuures on väga oluline arendada kriitilist mõtlemist, oskust eristada väärinfot ja manipulatsiooni tegelikkusest ning teadlikkust valida teaduspõhiseid infoallikaid.

Tekstiloomes on rõhk kirjutamise protsessil, mitte ainult tulemusel. Tähtis on see, et õpilane järgiks kirjutamise etappe alates ettevalmistamisest kuni lõpptulemuse viimistlemiseni. Õpilane peab kirjutama eesmärgistatult, teadvustades, kellele ja miks ta kirjutab, ning vastavalt sellele

järgima tekstiliigile omast keelekasutust. Tekstide vastuvõttu ja kirjalikku loomet lõimitakse õigekeelsusega, see tähendab, et tekstide lugemisel ja kirjutamisel juhitakse pidevalt tähelepanu keelevahenditele, arendamaks õpilase keeleteadlikkust.

Kogu põhikooli vältel kujundatakse õiget ja sidusat kõnet ning rikastatakse õpilase sõnavara. Sammhaaval suureneb iseseisvuse osakaal õppetöös. Et õpilane osaleks aktiivselt ja vahetult õppeprotsessis, peavad keeleõppe tegevused olema mitmekülgsed ja funktsionaalsed. Keeletundides omandatakse konkreetseid keeleteadmisi ja praktilisi oskusi, analüüsitakse loetut ja kuuldut, kujundatakse keelega seotud hoiakuid ja antakse hinnanguid ning tegeldakse loovkirjutamisega. Arendatakse oskust sobivatest allikatest ja keskkondadest infot hankida, seda lugeda ja kriitiliselt hinnata, tekstitöös on oluline ka digitaalse sisu loomine, muutmine ja taasesitamine.

2.3.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) väärtustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; 3) omandab vene keele lugemistehnika; 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest; 5) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja eri keskkondades; 6) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult; 7) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste; 8) tunneb eri laadis ja žanris tekstide ülesehitust ning 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) teadvustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, kasutab oma keeleoskusi kõnetegevuses; 4) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste eri keskkondades; 5) omandab vene keele erinevate lugemisstrateegiate alused; 6) kuulab, loeb ja loob eri liiki tekste eesmärgistatult eri keskkondades; 7) analüüsib ja hindab eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste; 8) tunneb eri laadis ja žanris tekstide ülesehitust ning 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) teadvustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; 3) väljendab end selgelt, asjakohaselt ja keeleliselt korrektselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; 4) kirjutab eesmärgistatult ja keeleliselt korrektselt eri liiki tekste eri allikate toel ning eri keskkondades; 5) kuulab, loeb ja loob eri liiki tekste eesmärgistatult eri keskkondades; 6) analüüsib ja hindab kriitiliselt eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, arvestab intellektuaalomandiga; 7) tunneb eri laadis ja žanris tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;

mõistab nende sisu; 9) kujundab lugemise kaudu esmased hoiakud ja tõekspidamised, väärtustab lugemist.	mõistab nende sisu; 9) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist; 10) arendab lugedes oma sõnavara.	8) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi, 9) arendab lugedes oma sõnavara.
---	--	---

2.3.3. Õppesisu ja õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult ja väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) tunneb joonis- ja kirjatahti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 7) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseiga;
- 8) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 9) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- 10) vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keeleregleid;
- 11) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 12) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 13) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
- 14) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogu infosüsteemi;
- 15) kujundab lugemise kaudu nii mõtte- kui ka tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 16) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnartiklist vajalikku teavet.

1.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Lugemine (20t)	1, 3, 4, 5, 11	4, 5	1, 4, 5, 8	1, 3, 4, 6, 7
2	Aabits: Kõne. Suuline ja kirjalik kõne. Sõna. Lause. Silp. Sõnaline rõhk.(4t). Vene keel: Kõne. Suuline ja kirjalik kõne. Lause. Kirjavahemärgid (8t) Lause pealiikmed (2t) Tekst (2t) Dialog (2t)	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	1, 3, 4, 5, 8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 6, 7
3	Aabits: Tähed ja hääled. Häälikud tähed ja hääled (16t) Tähtede E, Ě, IO, Я häälikuline tähendus (4t) Tähtede B, Ъ funktsioonid (2t)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 3, 4, 5, 8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 6, 7

	Tähestik (2t) Kaashäälikud tähed ja hääled (22t) Kordamine (8t) Vene keel: Suur algustäht (3t) Sõna. Silp. Sõnade jagamine silpideks (4t) Sidekriips (4t) Tähestik (1t) Häälikud tähed ja hääled. Sõnarõhk. Rõhutatud ja rõhuta täishäälikud. Õigekiri (8t) Kaashäälikud tähed ja hääled. Tugevad ja pehmed kaashäälikud. Täht <i>Ь</i> . Õigekiri (5t) Helilised ja helitud kaashäälikud. Paaris kaashäälikud. Õigekiri (5t) Susisevad kaashäälikud. Õigekiri жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч (10t)				
4	Vene keel: Sõna ja selle tähendus. Määrsõnad. Tegusõnad. Omadussõnad. (4t) Kordamine (4t)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1, 3, 4, 5, 8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. osaleb aktiivselt õppeprotsessis,
2. kuulab tähelepanelikult ja väljendab end lihtsate lausetega,
3. kasutab arusaadavat kõnekeelt,
4. eristab helisid ja häälikuid,
5. tunneb tähti ja oskab neid kõlades ära tunda,
6. kirjutab tähed loetavalt,
7. sooritab kirja eelharjutusi vastavalt juhendile,
8. kirjutab lühikesi ja lihtsaid lauseid.

2.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Lugemine (35t)	1, 2, 3, 4, 5, 11, 12	1, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
2	Kordamine. (20t) Kõne. Suuline ja kirjalik kõne. (2t) Sõna, laused, tekst (4t) Häälikud, rõhk, intonatsioon (5t) Täis- ja kaashäälikud. (5t) ЖИ-ШИИ ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ Foneetika (4t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
3	Sõna koostisosad. (80t) Ühetüvelised sõnad (5t) Kontrollitavate ja mittekонтролитавate täis- ja kaashäälikute õigekiri sõnatüvedes. (35t) Lõpp (10t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

	Eesliide(10t) B kasutamine, eraldavate B ja B kasutamine.(5t) Järelliide(10) Tüvi (5t)				
4	Sõnavara. (20t) Otsene ja kaudne tähendus (4t) Leksika.Sõna, tema leksikaalne tähendus.(2 t) Sõna, tema leksikaalne tähendus.(2t) Sünonüümid. (4 tund) Antonüümid. (4 tund) Homonüümid. (2 tund) Mitmetähenduslikud sõnad. (2 tund)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
5	Laused. (12t) Lause. Lause pea- ja kõrvalliikmed. Lause rinnastatud liikmed.(8t) Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid. Lauseliigid tundevärvingu järgi: mittehüüd- ja hüüdlauseid.(4t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
6	Kordamine. (8t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. osaleb aktiivselt ja iseseisvalt õppeprotsessis,
2. kuulab eesmärgipäraselt ja väljendab oma mõtteid selgemini,
3. kasutab sobivat keelt vastavalt suhtlusolukorrale,
4. eristab helisid, hääli ja häälikuid,
5. loeb sõnu ja lihtsamaid lauseid,
6. kirjutab tähed loetavalt ja õigesti,
7. kirjutab lihtsaid lauseid õigesti,
8. kirjutab lühikesi jutukesi,
9. vormistab lihtsaid kirjalikke töid arvutis.

3.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Lugemine (35t)	1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Kordamine. Sõnavara (5t) Leksika. Sõna, tema leksikaalne tähendus. Otsene ja kaudne tähendus. Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Sõna koostisosad.(10t) Sõnatüvi. Ühetüvelised sõnad. (1 t) Täishäälikute õigekiri sisihäälikute järel. (1 t) Kontrollitavate ja mittekontrollitavate täis- ja kaashäälikute õigekiri sõnatüvedes. (2 t) Sõnaosad: tüvi, eesliide, järelliide, lõpp. (5 t) Sõnaosade määratlemine ja kirjutamine samatüvelistele sõnadele toetudes. (1 t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Tekst ja laused.(20t) Teksti liigid. (3 t) Lause põhitunnused. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid. Lauseliigid tundevärvingu järgi: mittehüüd- ja hüüdlauseid. (3 t) Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi. (2 t) Liht- ja laiendatud laused. (1 t) Sõnaühend. Põhisõna ja laiend sõnaühendis. (3 t) Lause kõrvalliikmed: täiend, sihitis, määrus. (8 t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Sõnaliigid.(64t) Sõnaliigi mõiste. Iseseisvad sõnad ja abisõnad. (2 t) Nimisõna. (2 t) Sugu, arv, kääne. Nimisõnade käänamine. (18 t) Eessõnad, nende kirjutamine sõnast eraldi. (2 t) Omadussõna. (2 t) Omadussõnade muutumine soo, arvu ja käände põhjal. Nimi- ja omadussõnade käändelõpud. Omadussõna ühildumine nimisõnaga soovormis, arvus ja käändes. (10 t) Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta. (2 t) Asesõna. Isikulised asesõnad. Isik ja arv. Käänamine. (10 t) Tegusõna. Tegevusnimi. (2 t) Aeg, isik, arv. Tegusõnade pööramine. Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus. Tegusõnade pööramine minevikus. Enamkasutatavate tegusõnade isikulõpud. (12 t) HE õigekirjutus koos tegusõnaga. (2 t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

6	Kordamine.(6t)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
---	----------------	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. osaleb aktiivselt ja iseseisvalt õppeprotsessis,
2. kuulab tähelepanelikult ja oskab arutleda, väljendades oma mõtteid põhjendatult,
3. kasutab keelt grammatiliselt õigesti,
4. eristab helisid, hääli ja häälikuid,
5. loeb lihtsaid tekste õigesti ja sujuvalt,
6. kirjutab tähed loetavalt ja õigesti,
7. kirjutab lühikesi jutukesi,
8. kirjutab selge ülesehitusega tekste ning kasutab õigekirjareegleid,
9. vormistab kirjalikke töid arvutis,
10. oskab analüüsida ja võrrelda erinevaid tekste,
11. oskab valida ja lugeda erinevaid tervikteoseid ning kasutada raamatukogu infosüsteemi,
12. rikastab oma sõnavara lugemise kaudu.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetiketi norme;
- 2) eristab keelevariante, toob näiteid nende kasutusest;
- 3) esitab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt;
- 4) väljendab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt kirjalikult;
- 5) valib juhendamise abil eesmärgile ja olukorrale vastava suhtluskanali ja -viisi;
- 6) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;
- 7) kirjeldab vene keele häälikusüsteemi, eristab sõnaliike ning põhilisi käänd- ja pöörd sõna vorme;
- 8) leiab ja hindab kriitiliselt teavet erinevatest kirjalikest allikatest ning kasutab leitud (usaldusväärset) informatsiooni enda tekstides;
- 9) hindab kuuldud informatsiooni usaldusväärset;
- 10) annab tekstile või seisukohale põhjendatud tagasisidet, väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid;
- 11) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest;
- 12) teeb loetust kokkuvõtte ning annab lugemissoovitusi kaaslastele;
- 13) loeb mõtestatult, nimetab teksti teema ja sõnastab lühidalt peamõtte;
- 14) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, avaldab arvamust, sõnastab järelduse;
- 15) jutustab ja kirjutab loetust, nähtust ning kuuldust, suhtleb kaaslasega ja rühmas;
- 16) lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös;
- 17) loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutabelisi ning huvivaldkondade tekste;
- 18) valib lugemise eesmärgile sobiva lugemisviisi;
- 19) tunneb teabekeskondi ning visuaalseid ja tekstilisi infoallikaid, leiab neist vajaliku teabe;
- 20) kavandab oma tekstide kirjutamist, täiendab ja muudab oma teksti, loeb kirjutatu üle ja teeb parandusi, vormistab korrektse töö nii käsikirjas kui ka arvutis;
- 21) esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande;
- 22) kirjutab eesmärgipäraselt ja olukohaselt eri liiki eakohaseid tekste;
- 23) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis;

24) kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.

4.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Foneetika. Graafika. Ortoeepia. (10 tundi) Vene graafika printsiibid: foneemipõhine ja silbipõhine. (3 tundi)</p> <p>Häälikumuutused kõnes. (3 tundi)</p> <p>Kaashäälikute helituks ja heliliseks muutumine. (4 tundi)</p>	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
2	<p>Leksikoloogia ja fraseoloogia. (10 tundi) Sünonüümid. (1 tund) Antonüümid. (1 tund) Homonüümid. (1 tund)</p> <p>Mitmetähenduslikud sõnad. (1 tund) Oma- ja laensõnad. Vananenud sõnad ja neologismid. (2 tundi)</p> <p>Fraseoloogia kui leksikoloogia osa. (1 tund)</p> <p>Vanasõnad, kõnekäänud, lentsõnad. (1 tund)</p> <p>Vene keele trükitud ja veebisõnastikud. (2 tundi)</p>	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
3	<p>Morfeemika (sõna koostis) ja morfoloogia (sõnamoodustus). (20 tundi) Nimisõna: mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ningkäändumatud nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normid. (8 tundi)</p> <p>Omadussõnade täis- ja lühivormid. Omadussõna süntaktilised funktsioonid. (4 tundi)</p> <p>Tegusõna. Tegusõna kõneviisid. Tegusõnade süntaktilised funktsioonid. (6 tundi)</p> <p>Määrsõnade liigid. Määrsõna süntaktilised funktsioonid. (2 tundi)</p>	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
4	<p>Süntaks. (10 tundi) Sõnaühendi struktuur. (2 tundi)</p> <p>Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik. Koondlaused. Kokkuvõtavad sõnad koondlauses. (6 tundi)</p>	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

	Üte. Otsekõne. Dialog. (2 tundi)				
5	Ortograafia ja interpunktsioon. (15 tundi) Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna lihttüves ja eesliidetes. (1 tund) Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (2 tundi) Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (3 tundi) Määrsõnade õigekiri. (1 tund) Kirjavahemärkide funktsioonid. Vahemärgid lihtlauses (mõttekriips aluse ja öeldise vahel). Vahemärgid koondlausetes ning üttega lausetes. Vahemärgid otsekõnega lausetes. (8 tundi)	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
6	Tekst. (5 tundi) Põhilisi tekstiliigid.	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Järgib vene kirjakeele ja kõneetiketi norme;
2. Erineb keelevariante, toob näiteid nende kasutusest;
3. Esitab oma mõtteid suuliselt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt;
4. Kirjeldab häälikusüsteemi ning eristab sõnaliike ning põhilisi käänd- ja pöörd sõna vorme;
5. Kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;
6. Loeb ja mõistab eakohaseid tekste ning valib lugemise eesmärgile sobiva lugemisviisi.

5.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Foneetika. Graafika. Ortoeopia. (8 tundi) Vene graafika printsiibid: foneemipõhine ja silbipõhine. (1 tund) Häälikumuutused kõnes. (1 tundi) Kaashäälikute helitaks ja heliliseks muutumine. Foneetiline transkriptsioon. (2 tundi) Vene keele hääldusnormid. (1 tund) Sõnarõhu rasked juhud. (3 tundi)	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

2	<p>Leksikoloogia ja fraseoloogia. (10 tundi)</p> <p>Sünonüümid. (1 tund)</p> <p>Antonüümid. (1 tund)</p> <p>Homonüümid. (1 tund)</p> <p>Paronüümid. Mitmetähenduslikud sõnad. (1 tund)</p> <p>Oma- ja laensõnad. (1 tund)</p> <p>Vananenud sõnad ja neologismid. (1 tund)</p> <p>Neutraalsed ja stiilivärvinguga sõnad. Raamatu- ja kõnekeele leksika. (1 tund)</p> <p>Üldkasutatav leksika ja piiratud kasutusega leksika (murdesõnad, professionalismid, žargonismid). (1 tund)</p> <p>Fraseoloogia kui leksikoloogia osa.(1 tund)</p> <p>Vene keele trükitud ja veebisõnastikud. (1 tund)</p>	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
3	<p>Morfeemika (sõna koostis) ja morfoloogia (sõnamoodustus). (40 tundi)</p> <p>Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis. (6 tundi)</p> <p>Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sufiksita, sõnade liitmine. (2 tundi)</p> <p>Sõnaliikide süsteem vene keeles. Sõnaliikide tüldiseloomustus. Iseseisvate ja abisõnade liigid. (2 tundi)</p> <p>Nimisõna: mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatud nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv.</p> <p>Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normid. (10 tundi)</p> <p>Omadussõna: kvalitatiivsed, relatiivsed ning possessiivsed omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed. Omadussõnade täis- ja lühivormid. Omadussõna süntaktilised funktsioonid. Omadussõnade kõnes kasutamise normid. (5 tundi)</p> <p>Asesõnade käänamine ja liigitus. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidestamise vahendid. (5 tundi)</p> <p>Tegusõna: perfektiivsed ja imperfektiivsed tegusõnad. Sihilised ja sihitud tegusõnad. Isikuta tegusõnad. Tegusõna kõneviisid. Tegusõnade pööramine. Ebareeglipäraselt pöörduvad tegusõnad. Tegusõnade</p>	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

	süntaktilised funktsioonid. Tegusõna kõnes kasutamise normid. (10 tundi)				
4	<p>Süntaks. (12 tundi) Sõnaühendi struktuur. (2 tundi)</p> <p>Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik. Peamised aluse väljendamise viisid. Lihtöeldis. Koondlauseid. Kokkuvõtavad sõnad koondlauseis. (8 tundi)</p> <p>Üte. Otsekõne. Dialog. (2 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	<p>Ortograafia ja interpunktsioon. (25 tundi) Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna lihttüves ja eesliidetes. (12 tundi)</p> <p>Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (4 tundi)</p> <p>Tähed н ja һ eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (3 tundi)</p> <p>Lahku- ja kokkukirjutamine ning sidekriipsu kasutamine eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (3 tundi)</p> <p>Kirjavahemärkide funktsioonid. Vahemärgid lihtlauseis (mõttekriipsu aluse ja öeldise vahel). Vahemärgid koondlauseis ning üttega lauseis. Vahemärgid otsekõnega lauseis. (3 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	<p>Tekst. (10 tundi) Tekst. Põhilisi funktsionaalseid stiile esindavad tekstid (ilukirjanduslik, publitsistlik, teaduslik, ametlik, kõnekeelne stiil). (4 tundi)</p> <p>Tekstiliigid: instruktsioon, seletuskiri, komplitseeritud instruktsioon, reklaam, SMS-teade, jutustus, luuletus, näidend. (5 tundi)</p> <p>Kommunikatsioon internetis (jututuba, foorum, blogi) ja seal kasutatavad tekstiliigid. (1 tund)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetike norme;
2. Erineb keelevariante ning toob näiteid nende kasutusest;
3. Esitab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt ning väljendab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt kirjalikult;
4. Valib juhendamise abil eesmärgile ja olukorrale vastava suhtluskanali ja -viisi;
5. Kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;
6. Hindab kuuldu informatsiooni usaldusväärsust ning annab tekstile või seisukohale põhjendatud tagasisidet;

7. Teabekeskonnas ning visuaalsetest ja tekstilistest infoallikatest leiab vajaliku teabe.

6.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Foneetika. Graafika. Ortoeepia. (5 tundi) Vene keele hääldusnormid. (2 tund)</p> <p>Sõnarõhu rasked juhud. (3 tund)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	<p>Leksikoloogia ja fraseoloogia. (10 tundi) Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Paronüümid.(4 tundi)</p> <p>Mitmetähenduslikud sõnad. (2 tundi)</p> <p>Fraseoloogia kui leksikoloogia osa. (3 tundi)</p> <p>Vene keele trükitud ja veebisõnastikud. (1 tund)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	<p>Morfeemika (sõna koostis) ja morfoloogia (sõnamoodustus). (54 tundi) Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis. Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sufiksita, sõnade liitmine. Sõna üleminek ühest sõnaliigist teise. Sõnaliikide süsteem vene keeles. Sõnaliikide üldiseloomustus. Iseseisvate ja abisõnade liigid. (6 tundi)</p> <p>Nimisõna: mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatud nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normid. (6 tundi)</p> <p>Omadussõna: kvalitatiivsed, relatiivsed ning possessiivsed omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed. Omadussõnade täis- ja lühivormid. Omadussõna süntaktilised funktsioonid. Omadussõnade kõnes kasutamise normid. (6 tundi)</p> <p>Arvsõnade käänamine. Arvsõnade kõnes kasutamise normid. (10 tundi)</p> <p>Asesõnade käänamine ja liigitus. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidestamise vahendid. (6 tundi)</p> <p>Tegusõna: perfektiivsed ja imperfektiivsed tegusõnad. Sihilised ja sihitud tegusõnad. Isikuta tegusõnad. Tegusõna</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	<p>kõneviisid. Tegusõnade pööramine. Ebareeglipäraselt pöörduvad tegusõnad. Tegusõnade süntaktilised funktsioonid. Tegusõna kõnes kasutamise normid. (8 tundi)</p> <p>Määrsõnade liigid. Määrsõna süntaktilised funktsioonid. Rõhumäärsõnad. Rõhumäärsõnade tähendus. (6 tundi)</p> <p>Tuletatud ja mittetuletatud eessõnad. Liht- ja liiteessõnad. Rinnastavad ja alistavad ning liht- ja liitsidesõnad. Hüüdsõnade põhifunktsioonid. (6 tundi)</p>				
4	<p>Süntaks. (10 tundi) Sõnaühendi struktuur. (3 tundi)</p> <p>Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik. (5 tundi)</p> <p>Peamised aluse väljendamise viisid. Lihtöeldis. Koondlaused. Kokkuvõtavad sõnad koondlauses. (1 tund)</p> <p>Üte. Otsekõne. Dialoog (1 tund)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	<p>Ortograafia ja interpunktsioon. (20 tundi) Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna lihttüves ja eesliidetes. (4 tundi)</p> <p>Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (2 tundi)</p> <p>Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (2 tundi)</p> <p>Tähed н ja һ eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (2 tundi)</p> <p>Lahku- ja kokkukirjutamine ning sidekriipsu kasutamine eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. (2 tundi)</p> <p>не ja ни kokku- ja lahkukirjutamine eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnadega. (3 tundi)</p> <p>Määrsõnade õigekiri. Eessõnade, sidesõnade ja rõhumäärsõnade õigekiri. (3 tundi)</p> <p>Kirjavahemärkide funktsioonid. Vahemärgid lihtlauses (mõttekriipsu aluse ja öeldise vahel). Vahemärgid koondlauses ning üttega lausetes. Vahemärgid otsekõnega lausetes. (2 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	<p>Tekst. (6 tundi) Põhilisi funktsionaalseid stiile esindavad tekstid (ilukirjanduslik, publitsistlik, teaduslik, ametlik, kõnekeelne stiil). (3 tundi)</p> <p>Tekstiliigid: instruksioon, seletuskiri, komplitseeritud instruksioon, reklaam, SMS-teade, jutustus, luuletus, näidend. (3 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetike norme;
2. Erineb keelevariante ning toob näiteid nende kasutusest;
3. Esitab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt ning väljendab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt kirjalikult;
4. Valib juhendamise abil eesmärgile ja olukorrale vastava suhtluskanali ja -viisi;
5. Kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;
6. Hindab kuulnud informatsiooni usaldusväärsust.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) väärtustab vene keelt emakeelena ja ühena maailma keeltest;
- 2) suhtub austusega teiste keelte ja inimeste erinevustesse ning eripärasse;
- 3) arvestab suhtlemisel eesmärki ja olukorda, valdab kõnekultuuri;
- 4) nimetab suulise ja kirjaliku kõne erijooni ning eristab kirjakeelt argikeelest;
- 5) järgib kirjutamisel õpitud õigekirjanorme ja keelereegleid;
- 6) kasutab digitaalset kirjaoskust, loob tekste erinevates keskkondades, arvestab suhtlusetiketti;
- 7) annab suulisele või kirjalikule tekstile põhjendatud tagasisidet, väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid;
- 8) arutleb eakohastel teemadel, lahendab keelealaseid probleemülesandeid ning osaleb diskussioonis;
- 9) eristab ja analüüsib kuuldu ja loetu põhjal peamist informatsiooni ning olulisi seisukohti;
- 10) teeb kuuldust ja loetust kokkuvõtte nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 11) esitab loetu põhjal küsimusi, teeb järeldusi ning annab hinnanguid;
- 12) sõnastab probleemi, väljendab oma arvamust, esitab argumente ja toob näiteid;
- 13) loeb tabelleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid ning kasutab neid enda koostatud tekstides;
- 14) hindab kriitiliselt suhtlusmooduseid, sh visuaalset, kuuldelist, žestilist ja tekstilist osa;
- 15) teab, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, liigist, eesmärgist, autorist ja suhtlusolukorrast;
- 16) koostab jutustavaid, kirjeldavaid ja arutlevaid tekste ning esitab neid;
- 17) ehitab teksti üles vastuvõtjat arvestades, järjestab ja seostab info loogiliselt ning valdab peamisi tekstisidususvõtteid;
- 18) kirjutab ja valmistub esinemiseks etappide kaupa;
- 19) esineb suuliselt (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande ja kõne);
- 20) analüüsib enda ja teiste keelevahendite valiku sobivust olukorrast lähtudes;
- 21) vormistab korrektselt eri liiki tekste, arvestab olukorda ja adressaati, järgib keelenorme ja vormistusnõudeid;
- 22) iseloomustab peamisi tekstiliike, nende põhijooni ning kasutamise võimalusi;
- 23) teab, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, -liigist ja autorist;
- 24) leiab õigekirjajuhiseid veebist ning sõna- ja käsiraamatutest, kasutab arvuti õigekirjakorrektorit ja hindab kriitiliselt õigekeelsussoovitusi;
- 25) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara ning kasutab mitmekesiseid grammatilisi tarindeid.

7.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Ütdpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Ortograafia ja interpunktsioon. (10 tundi) Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikide sõnades. (1 tund)</p> <p>Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikide sõnades. (1 tund)</p> <p>h ja hh õigekiri eri sõnaliikide sõnades. (2 tundi)</p> <p>ne kokku- ja lahkukirjutamine kesksõnade ning gerundiumiga. (2 tundi)</p> <p>Lauseliikmete kirjavahemärkidega eraldamise reeglid. (1 tund)</p> <p>Kirjavahemärgid lauseliikmetega grammatiliselt sidumata sõnade puhul. (2 tundi)</p> <p>Võrdlustrandid. Kirjavahemärgid liitlauses: rindlauses, põimlauses, sidesõnata lauses ning erinevate seoseliikidega liitlauses. (1 tund)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	<p>Morfoloogia. (10 tundi) Tegusõna vormid. Kesksõna grammatilised tunnused. Oleviku ja mineviku kesksõnad. Aktiivi ja passiivi kesksõnad. Passiivi kesksõna täis- ja lühivormid. Kesksõnaühendid. Kesksõna süntaktilised funktsioonid. Kesksõna kõnes kasutamise normid. (6 tundi)</p> <p>Gerundium (des-vorm). Gerundiumi grammatilised tunnused. Perfektivne gerundium ja des-gerundium (imperfektivne aspekt). Gerundiumiga sõnaühendid. Gerundiumi süntaktilised funktsioonid. Gerundiumi kõnes kasutamise normid. (4 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	<p>Süntaks. (11 tundi) Sõnaühend. Alistusseose liigid (ühildumine, reksioon, külgnemine). Sõnade ühendamise normid (leksikaalsed, grammatilised, stilistilised). (2 tundi)</p> <p>Aluse tekstifunktsioonid. (1 tund)</p> <p>Liitõeldis (nimi- ja tegusõnaline). Õeldise tekstifunktsioonid. Lause kõrvalliikmed: täiend (ühilduv, mitteühilduv; lisand), sihitis (otse- ja kaudsihitis), määruse liigid. (2 tundi)</p> <p>Täis- ja väljajäetelised laused. Kahe ja ühe pealiikmega laused. Ühe pealiikmega lausete tüübid Lihtlause laiendamine (samaliigilised lauseliikmed, lauselühendid, sõnad ja konstruktsioonid, mis lauseliikmete hulka ei kuulu) Lauseliikmete (täiend, lisand, määrus, sihitis) kirjavahemärkidega eraldamine. (3 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	<p>Kaudkõne. Otse- ja kaudkõnega lausete sünonüümsus. Tsiteerimisviisid. (1 tund)</p> <p>Liitlause. Rindlause, põimlause, sidesõnata liitlause. Ühetüübiliste ja erinevate seoseliikidega liitlause. Mõttesiidrid lausete ja tekstiosade vahel. Lausete grammatilised seosed. (2 tundi)</p>				
4	<p>Tekst (4 tundi)</p> <p>Tekstide liigid. Loov- ja uurimistöo vormistamine: struktuur ja keel.</p> <p>Tekstid elektroonilises keskkonnas. (4 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. väärtustab vene keelt emakeelena ja ühena maailma keeltest;
2. suhtub austusega teiste keelte ja inimeste erinevustesse ning eripärasse;
3. arvestab suhtlemisel eesmärki ja olukorda, valdab kõnekultuuri;
4. nimetab suulise ja kirjaliku kõne erijooni ning eristab kirjakeelt argikeelest;
5. järgib kirjutamisel õpitud õigekirjanorme ja keelereegleid;
6. kasutab digitaalset kirjaoskust, loob tekste erinevates keskkondades, arvestab suhtlusetiketti.

8.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Ortograafia ja interpunktsioon. (5 tundi)</p> <p>Lauseliikmete kirjavahemärkidega eraldamise reeglid. (2 tund)</p> <p>Kirjavahemärgid lauseliikmetega grammatiliselt sidumata sõnade puhul. (2 tundi)</p> <p>Võrdlustarindid.</p> <p>Kirjavahemärgid liitlause: rindlause, põimlause, sidesõnata lauses ning erinevate seoseliikidega liitlause. (1 tund)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	<p>Morfoloogia. (4 tundi)</p> <p>Tegusõna vormid. Keskõna grammatilised tunnused. Oleviku ja mineviku keskõnad. Aktiivi ja passiivi keskõnad. Passiivi keskõna täis- ja lühivormid. Keskõnaühendid. Keskõna süntaktilised funktsioonid. Keskõna kõnes kasutamise normid. (2 tundi)</p> <p>Gerundium (des-vorm). Gerundiumi grammatilised tunnused. Perfektiivne gerundium ja des-gerundium (imperfektiivne aspekt). Gerundiumiga sõnaühendid. Gerundiumi süntaktilised funktsioonid. Gerundiumi kõnes kasutamise normid. (2 tundi)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

3	Süntaks. (20 tundi) Liitõeldis (nimi- ja tegusõnaline). Õeldise tekstifunktsioonid. (2 tundi) Lause kõrvalliikmed: täiend (ühilduv, mitteühilduv; lisand), sihitis (otse- ja kaudsihitis), määruse liigid. (2 tundi) Täis- ja väljajätelised laused. Kahe ja ühe pealiikmega laused. Ühe pealiikmega lausete tüübid Lihtlause laiendamine (samaliigilised lauseliikmed, lauselühendid, sõnad ja konstruktsioonid, mis lauseliikmete hulka ei kuulu) Lauseliikmete (täiend, lisand, määrus, sihitis) kirjavahemärkidega eraldamine. (16 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Tekst (6 tundi) Tekstide liigid: arutlev, kirjeldav ja jutustav kirjand, teadaanne, avaldus, diskussioon. Loov- ja uurimistöö vormistamine: struktuur ja keel. Tekstid elektroonilises keskkonnas. (6 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. annab suulisele või kirjalikule tekstile põhjendatud tagasisidet, väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid;
2. arutleb eakohastel teemadel, lahendab keelealaseid probleemülesandeid ning osaleb diskussioonis;
3. eristab ja analüüsib kuuldu ja loetu põhjal peamist informatsiooni ning olulisi seisukohti;
4. teeb kuuldust ja loetust kokkuvõtte nii suuliselt kui ka kirjalikult;
5. esitab loetu põhjal küsimusi, teeb järeldusi ning annab hinnanguid;
6. sõnastab probleemi, väljendab oma arvamust, esitab argumente ja toob näiteid;
7. loeb tabelleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid ning kasutab neid enda koostatud tekstides;
8. hindab kriitiliselt suhtlusmooduseid, sh visuaalset, kuuldelist, žestilist ja tekstilist osa.

9.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Ortograafia ja interpunktsioon. (3 tundi) Lauseliikmete kirjavahemärkidega eraldamise reeglid. (1 tund) Kirjavahemärgid lauseliikmetega grammatiliselt sidumata sõnade puhul. (1 tund) Võrdlustrandid. Kirjavahemärgid liitlause: rindlause, põimlause, sidesõnata lauses ning erinevate seoseliikidega liitlause. (1 tund)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Morfoloogia. (3 tundi) Tegusõna vormid. Kesksõna kõnes kasutamise normid. (2 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	Gerundium (des-vorm). Gerundiumi kõnes kasutamise normid. (1 tundi)	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25			
3	Süntaks. (23 tundi) Liitlause. (5 tundi) Rindlause, põimlause, sidesõnata liitlause. (10 tundi) Ühetüübiliste ja erinevate seoseliikidega liitlause. (5 tundi) Mõttesiirded lausete ja tekstiosade vahel. Lausete grammatilised seosed. (3 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Tekst (6 tundi) Tekstide liigid: arutlev, kirjeldav ja jutustav kirjand, referaat, uurimus, projekt, teadaanne, avaldus, iseloomustus, diskussioon, esinemine etteantud teemal. (4 tundi) Tekstid elektroonilises keskkonnas. (2 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- kasutab vabalt emakeelt, mõistab ja hindab keele norme, stiilinõudeid ja kultuurilisi erinevusi;
- loeb ja mõistab erinevaid tekste, sh kirjanduslikke, filosoofilisi, teaduslikke, ajaloolisi ja kultuurilisi tekste;
- analüüsib tekste ja väljendab oma seisukohti ning arvamusi argumenteeritult ja veenvalt;
- kasutab keelt loominguks, sh kirjutab luuletusi, jutustusi ja esseid ning loob uusi sõnu ja väljendeid;
- järgib õigekirja- ja grammatikanorme ning valdab eri keelekasutuse valdkondades keelekasutuse peensusi ja eripärasid;
- kasutab keeleliselt nüansseeritud väljenduslaadi vastavalt suhtlusolukorrale ja kommunikatsioonipartneritele;
- osaleb aktiivselt erinevat tüüpi suhtluses, sh aruteludes, presentatsioonides ja vaidlustes, ja kasutab suhtlusstrateegiaid vastavalt situatsioonile;
- mõistab ja kasutab õigesti erinevaid suhtluskanaleid, sh digitaalseid ja sotsiaalmeedia kanaleid;

2.3.4. Hindamine

Vene keele aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 1, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Eesti keele kui teise keele aines hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendi vastava taseme kirjeldustel. Eesti keele kui teise keele õppes käsitletakse keelevigu õppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.

Hindamine I kooliastmes

1. klassis hinnatakse põhiliselt suulisi vastuseid, kirjatöid, loomingulisust, teksti kirjutamist, pähe õppimist, käsitööd. Hinnates kasutatakse numbrilist hindamist, õppeprotsessi hindamist, arvestuslikku hindamist, Emakeele kirjalike tööde diferentseeritud hindamist, sõnalist hindamist, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. I kooliastmes hinnatakse jutustavaid tekste, näiteks suulisi ja kirjalikke ümberjutustusi, kirjalikku jutustust pildi, pildiseeria või muu alusteksti põhjal, jutustusi enda elust.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppiija õpetaja juhendamisel ja seejärel hindab õpetaja õpilase:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, kirjandus- ja muude tekstide tutvustamist, analüüsi ja mõistmist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja tekstiloomet.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Hindamine II kooliastmes

II kooliastmes hinnatakse põhiliselt jutustavaid, kirjeldavaid ja põhjendavaid tekste, sealhulgas kirjalikku jutustust alusteksti põhjal, jutustavat kirjandit, arvustust. Teabetekstidest hinnatakse kirjeldust, iseloomustust, kokkuvõtteid, kultuuriainelisi lühiuurimusi, nende põhjal loodud esitlusi ja ettekandeid ning e-kirja kirjutamist.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppiija õpetaja juhendamisel ja seejärel hindab õpetaja õpilase:

- 1) suulist ja kirjalikku suhtlust;
- 2) tekstide vastuvõttu, s.o analüüsi ja mõistmist;
- 3) tekstiloomet, s.o eri tüüpi ja liiki tekstide kirjutamist;
- 4) keeleteadmisi, s.o õigekeelsuse ja keelehoolde põhimõtete rakendamist ning keelevalikute teadvustamist.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Hindamine III kooliastmes

III kooliastmes hinnatakse ka arutlevat kirjandit, selle ülesehitust, teksti vastavust teemale, asjakohaseid näiteid, võrdlemise, seoste loomise ja järelduste tegemise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud argumentide toel. III kooliastmes hinnatakse teabetekstidest kindlal eesmärgil kirjutatud ülevaateid ja kultuuriainelisi lühiuurimusi, nende põhjal loodud esitlusi ja ettekandeid ning avaliku suhtluse žanre, nagu näiteks avaldus. Peale selle hinnatakse oskust kirjutada levinumaid meediažanre.

Tekstide hindamisel seatakse hindamiskriteeriumid, mis arvestavad tekstiliigile omaseid tunnuseid ja õpilase keelelist arengut. Hindamiskriteeriumid puudutavad tekstide sisu ja ülesehitust, konteksti sobivat lausestust ja sõnastust, õigekirja ja vormistust.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja seejärel hindab õpetaja õpilase:

- 1) suulist ja kirjalikku suhtlust;
- 2) tekstide vastuvõttu, s.o analüüsi ja mõistmist;
- 3) tekstiloomet, s.o eri tüüpi ja liiki tekstide kirjutamist;
- 4) keeleteadmisi, s.o õigekeelsuse ja keelehoolde põhimõtete rakendamist ning keelevelikute teadvustamist.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

2.4. KIRJANDUS

2.4.1. Õppeaine kirjeldus

Kirjandus on alates 5. klassist eraldi õppeaine, milles õpilane arendab oma lugejaoskusi, kujundlikku mõtlemist ja verbaalset loomevõimet. Ilukirjanduse ja rahvaluule lugemise, analüüsi ja tõlgendamise kaudu kujundab õpilane oma esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi, arendab enda mõtte- ja tundemaailma. Kirjandusõpetus toetab õpilase isiksuse kujunemist, individuaalse ja kogukondliku identiteedi määratlemist, laiemalt aga kultuuri eripära ja mitmekülgse teadvustamist.

Lugemis- ja tekstitoimingud on kirjandusõpetuse loomulik ja vajalik alus, sest kirjandust saab õppida vaid lugedes. Eesmärgistatud lugemine, eri lugemisviiside ja -mudelite kasutamine, lugemisülesannete täitmine, oma lugemisoskuse hindamine ja lugemiskogemuse jagamine toetab õpilase kujunemist oskuslikuks lugejaks. Põhikooli kirjandusõpetuses loetakse õpilastele lähedasi ja olulisi teemasid käsitlevaid ilukirjandusteoseid, mis aitavad mõista inimestevahelisi suhteid ja arendada empaatiavõimet, kujundada õpilase lugemisharjumusi ning tugevdada tema sisemist motivatsiooni lugeda. Tehnoloogiliselt laienenud lugemisvõimaluste hulgast valib õpilane endale sobivad, tundes paberraamatu kui peamise trükise kõrval ka audio- ja e-raamatute kasutamise ning sisu omandamise spetsiifikat.

Järk-järgult kirjanduse väljendusvahendeid tundma õppides ja muid tekstist arusaamist toetavaid oskusi omandades jõuab õpilane teose kui terviku tähendusvälja mõistmiseni ja selle väärtustamiseni. Eri liiki ilukirjandustekste, nii tervikteoseid kui ka tekstikatkendeid lugedes saab õpilane erinevaid lugemis- ja analüüsikogemusi, arendab oma interpreteerimis- ja sünteesivõimet, täiendab oma keelepädevust, sh sõnavara ja õigekeelsust, suhestab ennast aktuaalsete eluliste temade ja probleemidega, kujundades seeläbi mina- ja maailmapilti. Tekstianalüüsi ja -tõlgendamise oskus on põhikooli kirjandusõpetuse põhieesmärk, mis on lahutamatu kirjanduse poeetika tundmisest, sealhulgas kujundlikkuse mõistmisest selle mitmetähenduslikkuses ja terviklikkuses. Ilukirjandusteose eritlemiseks peab õpilane valdama metakeelt kui tööriistakasti, mis avaks talle poeetilise teksti väljenduslikud võtted ja tähenduste paljususe.

Kirjandusteoste valiku põhikriteeriumideks on kunstiväärtus, humanistlik suunitlus ning positiivne mõju õpilastele, teoses püstitatud probleemide aktuaalsus õpilaste kõlbelisel kasvatamisel ning sallivuse kujundamisel. Samuti peetakse teoste valikul silmas õpilaste eakohaseid psühholoogilisi ja intellektuaalseid võimeid ning huvisid. Lugemisvara valikul arvestatakse eesti ja maailmakirjanduse, klassikalise ja tänapäeva kirjanduse ning eri žanre esindavate luule-, proosa- ja draamateoste põhjendatud proportsioone, nais- ja meesautorite esindatust ning kooliastmele kohaseid teemavaldkondi. Tervikteoste valikul võib õpetaja jagada soovitusi, arvestades nii õpilaste eelistusi, huvisid kui ka lugemisvõimet. Põhikoolis on kohustuslik lugeda igas klassis vähemalt neli tervikteost, kuid soovitus on lektüürraamatute arvu võimaluse korral suurendada ja õpilasi valikutesse kaasata.

Kultuuri järjepidevust ja põlvkondlikku sidusust silmas pidades peab tervikteoste soovituslik valik sisaldama rohkesti eesti väärtkirjandust (sh tüvitekste, klassikateoseid), mida käsitletakse ühiselt. II kooliastmes kuuluvad olulise lugemisvara hulka E. Raua „Kalevipoja“ adaptatsioon, E. Bornhöhe „Tasuja“, J. Krossi „Mardileib“, F. R. Kreutzwaldi „Eesti rahva ennemuistsed jutud“ või muud eesti muinasjutu- või muistendikogumikud. III kooliastmes kuuluvad olulise lugemisvara hulka A. Kitzbergi „Libahunt“, E. Vilde „Pisuhänd“, O. Lutsu „Kevade“, A. H. Tammsaare „Kõrboja peremees“ ja A. Kiviräha „Rehepapp“. Eesti luule esindusautorid põhikoolis on L. Koidula, Juhan Liiv, M. Under, H. Runnel ja L. Tungal.

Et toetada paikkondlikku identiteeti ja teadvustada rahvapärимuse rolli kultuuris, pööratakse kirjandusõpetuses tähelepanu regionaalsele kirjandusele ja folklooripärandile. Traditsioonilist folkloorikäsitlust tuleb tänapäevastada, et õpilane mõistaks paremini pärimuskultuuri olemust ja funktsioone, suudaks õpituga paremini

suhetuda ning tajuks, et folkloor on elav ja ajas muutuv nähtus. Pärimuskultuuri tundmine õpetab õpilast väärtustama ja hoidma rahvus- ja omakultuuri.

Kirjandustundides tegeleb õpilane ka aimetekstidega, mis on seotud kirjanike ja teiste kultuurilooliselt tähenduslike isikutega (nt elulugu, intervjuu autoriga), ja meediatekstidega, mis vahendavad kirjandusteoste kohta arvustavaid seisukohti (nt raamatututvustus, arvustus, blogi). Kultuuriloolised tekstid avavad identiteeti kujundavaid asjaolusid, aitavad mõista.

minevikku ja olevikku, kujundavad ajaloo- ja kultuuriteadvust. Ühtlasi õpib õpilane tundma teose kirjanduslikku ja ajaloolist konteksti ning autorist lugejani kulgevat kirjandusprotsessi.

Kirjandusteoste üle arutlemiseks ja nende sügavuti mõistmiseks peab õpilane tundma kirjandusteaduslikku mõistestikku ja kirjanikega seotud kultuuriloolist tausta. Eelkõige on tähtis, et säiliks lugemishuvi ja areneksid tõlgendusoskused, kuid selleks on tarvis ka faktiteadmisi ja mõistevaramat.

Õppeprotsessis pakutakse õpilasele rohkesti omaloomingulisi, sealhulgas kirjandusteoste, teistele tekstidele ja oma elamustele tuginevaid kirjutamiskogemusi, et ergutada ja väärtustada loovust ning tuua esile oma isikupära ja anne. Eneseväljendusoskuse igakülgse arendamise huvides analüüsib õpilane tekste ja katsetab omaloomingut nii kirjalikult kui ka suuliselt. Suulised sooritusülesanded, sh jutustamine ja esitamine on olulised just jagamis- ja tagasisidekogemuse saamiseks. Loominguline eneseväljendus kirjanduse õppimisel hõlmab muu hulgas suhtlemist veebikeskkondades, info hankimist ja kriitilist hindamist, digitaalse sisu loomist, selle muutmist ja taasesitamist.

Kirjandusõpetuse kaudu suunatakse õpilast mõistma kunstiliikide vahelisi seoseid, avastama viise, kuidas kirjanduslikud süžeed, karakterid, teemad ja motiivid leiavad kasutamist ning edasiarendamist teatris, filmis, muusikas ja kujutavas kunstis. Kirjandus lõimub eeskätt keeleõpetusega, aga ka kõikide teiste õppeainetega ning toetab õppesisu ja õpitulemuste kaudu õppekava üldpädevuste kujundamist ja läbivate teemade käsitlemist. Läbivate teemade käsitlemise iseloom, sügavus ja raskuspunkt on klassiti erinev ning paljuski seotud kirjandustekstide valikuga.

2.4.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste (5.–6. klass)	III kooliaste
Õpilane: 1) õpib tundma kirjandust ja pärimust rahvuskultuuri osana, tutvub eri rahvaste kirjanduse ja kultuuriga; 2) arendab oma loovvõimeid, jutustamis- ja esitamisoskust, kirjutab eakohasel tasemel ja keeleliselt korrektseid kirjeldavas, jutustavas ja arutlevas laadis ning eri žanrites tekste, väljendab oma arvamust nii suuliselt kui ka kirjalikult; 3) leiab, hindab kriitiliselt ja kasutab otstarbekalt eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet; 4) õpib tundma ilukirjandusteose poeetikat, iseloomustab ja võrdleb teose tegelasi, kirjeldab süžeed ja olustikku ning sõnastab peamõtte, tõlgendab kujundlikku keelt ja rikastab oma sõnavara; 5) loeb, analüüsib ja mõistab jõukohase keerukusega eri žanris laste- ja noortekirjandust nii eesti kui ka maailmakirjandusest, loeb luule-, proosa- ja draamatekste, arendab oma lugemisoskusi; 6) rikastab lugedes oma mõtte- ja tundemaailma, täiendab	Õpilane: 1) süvendab oma arusaama kirjandusest kui kultuuri- ja kunstinähtusest, selle rollist identiteedi kujundamisel ja ühiskonna mõtestamisel, tunneb ning väärtustab rahvuskultuuri traditsioone ja pärimust; 2) arendab oma loovvõimeid, jutustamis- ja esitamisoskust, kirjutab eakohasel tasemel ja keeleliselt korrektseid kirjeldavas, jutustavas ja arutlevas laadis ning eri žanrites tekste, väljendab ja põhjendab oma arvamust nii suuliselt kui ka kirjalikult; 3) leiab, hindab kriitiliselt ja kasutab otstarbekalt eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet, arvestab teabe kasutamise ja avaldamise head tava ning õiguslikke sätteid; 4) õpib mitmekülgsemalt ja sügavamalt tundma ilukirjandusteose poeetikat, analüüsib teose süžeed, tegelasi ja olustikku, märkab kompositsiooni erijooni ning arutleb käsitletud probleemide ja väärtuste üle, tõlgendab kujundlikku keelt ja rikastab oma sõnavara;

enda kultuuri- ja kirjandusteadmisi, kujundab esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi.	5) loeb, analüüsib, tõlgendab ja mõistab nii eakohast noortekirjandust kui ka eri žanrites eesti ja maailmakirjanduse klassikat, loeb luule-, proosa- ja draamatekste, arendab oma lugemisoskusi; 6) rikastab lugedes oma mõtlemis- ja väljendusoskust, täiendab enda kultuuri- ja kirjandusteadmisi, kujundab esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi.
---	---

2.4.3. Õppesisu ja õpitulemused

II kooliaste (5.–6. klass)

Õpilane:

- 1) loeb laste- ja noortekirjandusteoseid nii eesti kui ka maailmakirjandusest, sealhulgas vähemalt kaheksa tervikteost;
- 2) loeb ladusalt ja mõtestatult eri žanris luule-, proosa- ja draamatekste, kasutab õpetaja juhendamisel põhilisi lugemisevõtteid ja -viise, jälgib ja hindab oma lugemist;
- 3) tutvustab loetud raamatut ja selle autorit ning jagab oma lugemiskogemust;
- 4) loeb kirjandusvaldkonnaga seotud aime- ja meediatekste, kasutab teabe hankimiseks sobivaid allikaid ja keskkondi;
- 5) kasutab otstarbekalt eri allikatest ja keskkondadest hangitud teavet, eristab oma ja laenatud teksti, nimetab ja märgib kasutatud allikad;
- 6) väärtustab nii paikkondlikku kui ka kogu Eestit ühendavat eripärast paljutahulist kultuuri;
- 7) õpib tundma kultuuri eri ilminguid, sealhulgas teatri- ja filmikunsti, pärimus- ja muuseumikultuuri;
- 8) eristab ilukirjanduse ja rahvaluule põhiliike ning olulisemaid žanre, nimetab nende tunnuseid ja toob näiteid;
- 9) nimetab luuletuse teema ja kirjeldab selle meeleolu, märkab keele- ja vormikasutuse iseärasusi, mõtestab lahti luuletuse kujundlikkust;
- 10) koostab proosa- või draamateksti kohta kava küsimuste, väidete või märksõnadena, kirjutab kokkuvõtte;
- 11) nimetab teose teema, arutleb tegelastega seotud probleemide ja väärtushoiakute üle, sõnastab teose peamõtte;
- 12) iseloomustab ja võrdleb tegelasi, kirjeldab nendevahelisi suhteid ja hindab tegelaste käitumist;
- 13) järjestab loo sündmused ning põhjendab toimumisaja ja -koha valikut;
- 14) rikastab oma sõnavara, otsib teavet tundmatute sõnade ja väljendite kohta;
- 15) kirjutab eri žanris omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavaid ja jutustavaid tekste;
- 16) osaleb arutelus, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valib kirjandusteosest rääkides tekstist sobivaid näiteid, teeb koostööd;
- 17) esitab (peast) luuletuse, lühikese proosa- või rolliteksti, taotleb esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;
- 18) mõtestab lahti esitatud teksti tähendused, annab tagasisidet enda ja teiste esitusele;
- 19) jutustab mõttelt sidusa tervikliku ülesehitusega selgelt sõnastatud loo, tugineb kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale;
- 20) jutustab tekstilähedaselt või kokkuvõtvalt kavapunktide järgi, märksõnade abil või piltteksti põhjal;
- 21) kasutab tekstianalüüsis õigesti kirjanduse põhimõisteid.

5.klass

Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
----------	--------------	--------------	----------------	---------

1	FOLKLOOR (15 t.) Müüdid (1–2). (5 tundi) Vene muinasjutud. (3 tundi) Eesti muinasjutud. (1 tund) Maailma muinasjutud (2 tundi) Mõistatused. Vanasõnad ja kõnekäänud. (2 tundi) Paikkondliku algupäraga (nt Tallinna) legendid. (2 tundi)	1, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	ILUKIRJANDUS(55 t.) Raamatute roll inimese elus. (3 tund) Hea ja kurja probleem. (11 tundi) Moraalne tugevus kokkupuutes inimeste pahedega. (15 tundi) Ajaloosündmus kui rahvusliku uhkuse küsimus. (4 tundi) Poetiline kujund isamaast. (5 tundi) Perekond, suhted pereliikmete vahel. (9 tundi) Sõprus ja osavõtlikkus. (8 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 4, 5, 6, 8	1, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Loeb laste- ja noortekirjandusteoseid nii eesti kui ka maailmakirjandusest, sealhulgas vähemalt kahe tervikteost.
2. Loeb ladusalt ja mõtestatult eri žanris luule-, proosa- ja draamatekste, kasutab õpetaja juhendamisel põhilisi lugemisvõtteid ja -viise, jälgib ja hindab oma lugemist.
3. Tutvustab loetud raamatut ja selle autorit ning jagab oma lugemiskogemust.
4. Loeb kirjandusvaldkonnaga seotud aime- ja meediatekste, kasutab teabe hankimiseks sobivaid allikaid ja keskkondi.
5. Esitab peast luuletusi.

6.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	ILUKIRJANDUS (70 t.) Raamatute roll inimese elus. (1 tund) Hea ja kurja probleem. (15 tundi) Moraalne tugevus kokkupuutes inimeste pahedega. (17 tundi) Ajaloosündmus kui rahvusliku uhkuse küsimus. (3 tundi) Poetiline kujund isamaast. (14 tundi) Perekond, suhted pereliikmete vahel. (12 tundi) Sõprus ja osavõtlikkus. (8 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 4, 5, 6, 8	1, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Kasutab otstarbekalt eri allikatest ja keskkondadest hangitud teavet, eristab oma ja laenatud teksti, nimetab ja märgib kasutatud allikad.
2. Väärtustab nii paikkondlikku kui ka kogu Eestit ühendavat eripärast paljutahulist kultuuri.
3. Õpib tundma kultuuri eri ilminguid, sealhulgas teatri- ja filmikunsti, pärimus- ja muuseumikultuuri.
4. Eristab ilukirjanduse ja rahvaluule põhiliike ning olulisemaid žanre, nimetab nende tunnuseid ja toob näiteid.

5. Nimetab luuletuse teema ja kirjeldab selle meeleolu, märkab keele- ja vormikasutuse iseärasusi, mõtestab lahti luuletuse kujundlikkust.
6. Koostab proosa- või draamateksti kohta kava küsimuste, väidete või märksõnadena, kirjutab kokkuvõtte.
7. Nimetab teose teema, arutleb tegelastega seotud probleemide ja väärtushoiakute üle, sõnastab teose peamõtte.
8. Iseloomustab ja võrdleb tegelasi, kirjeldab nendevahelisi suhteid ja hindab tegelaste käitumist.
9. Järjestab loo sündmused ning põhjendab toimumisaja ja -koha valikut.
10. Rikastab oma sõnavara, otsib teavet tundmatute sõnade ja väljendite kohta.
11. Kirjutab eri žanris omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavaid ja jutustavaid tekste.
12. Osaleb arutelus, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valib kirjandusteosest rääkides tekstist sobivaid näiteid, teeb koostööd.
13. Esitab peast luuletusi.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) loeb eri liiki ja žanris kirjandusteoseid, sealhulgas tüvitekste, või nende katkendeid nii eesti kui ka maailmakirjandusest, analüüsib ja tõlgendab vähemalt kahteteist loetud tervikteost;
- 2) loeb ladusalt ja mõtestatult, kasutab iseseisvalt lugemise eesmärgist ja teksti liigist lähtuvaid lugemisviise ja -mudeleid, hindab oma lugemisoskust ning juhib oma lugemisprotsessi;
- 3) loeb kultuurivaldkonnaga seotud aime- ja meediatekste, leiab, hindab kriitiliselt ja kasutab otstarbekalt eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet, arvestab teabe kasutamise ja avaldamise head tava ning õiguslikke sätteid;
- 4) tunneb eesti kultuuri erijooni ning vahendab oma kultuurikogemust, väärtustab nii oma- kui ka maailmakultuuri ja selle mitmekesisust;
- 5) selgitab pärimuse olemust, toob näiteid mineviku ja tänapäeva pärimuskultuurist ning oma kodukohast;
- 6) kasutab rahvaluule elemente suulises ja kirjalikus tekstiloomes;
- 7) eristab ilukirjanduse põhiliike ja peamisi žanre, nimetab nende tunnuseid ja toob näiteid;
- 8) leiab endale sobivat lugemisvara, põhjendab oma valikut, tutvustab loetud raamatut ja selle autorit, jagab oma lugemiskogemusi;
- 9) toob esile luuletuse temaatilisi ja lüürilisi erijooni, märkab keele- ja vormikasutuse iseärasusi, mõtestab lahti luuletuse kujundlikkust ja avab selle tähendusi;
- 10) nimetab teose teema, arutleb selle põhisündmuste, kesksete probleemide, põhjuse ja tagajärje seoste üle, sõnastab teose peamõtte;
- 11) teeb kokkuvõtte teose süžees, põhjendab loo tegevusaja ja -koha valikut, iseloomustab ja võrdleb tegelasi, analüüsib tegelastevahelisi suhteid ja nende väärtushoiakuid;
- 12) analüüsib kirjandusteose vormivõtteid ja kompositsiooni, seostab neid teose sisuga;
- 13) rikastab oma sõnavara, otsib teavet tundmatute sõnade ja väljendite ning loetu tausta kohta;
- 14) kirjeldab kirjandusteosele omast keelekasutusviisi, tunneb ära peamised kõne- ja lausekujudid, sh epiteet, isikustamine, võrdlus, metafoor, kordus ja siire, tõlgendab kujundite tähendust ja rolli tekstis ning kasutab neid tekstiloomes;
- 15) võrdleb kirjandusteost ja selle põhjal valminud lavastust või filmi;
- 16) kirjutab erinevaid omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste;
- 17) hindab suulises ja kirjalikus väljenduses korrektset keelt ning järgib nii käsikirjaliste kui ka digitaalsete tekstide vormistusnõudeid;
- 18) osaleb arutelus, väljendab selgelt ja sobival viisil oma põhjendatud seisukohti, annab ja kuulab tagasisidet, võtab arvesse teiste seisukohti, teeb koostööd;
- 19) koostab ja esitab loetud teose, mõne kultuurinähtuse või oma kultuurikogemuse põhjal ettekande, kasutab selleks esitlustarkvara;

20) esitab (peast) luule-, proosa- või draamateksti, taotleb esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust, põhjendab teksti valikut, seletab selle tähendust;

21) kasutab tekstianalüüsis õigesti kirjanduse põhimõisteid.

7.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	FOLKLOOR (5 t.) Eepos. (5 tundi)	1, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	ILUKIRJANDUS (65 t.) Raamatute roll inimese elus. (1 tund) Hea ja kurja probleem. (13 tundi) Moraalne tugevus kokkupuutes inimeste pahedega. (15 tundi) Ajaloosündmus kui rahvusliku uhkuse küsimus. (5 tundi) Poetiline kujund isamaast. (12 tundi) Perekond, suhted pereliikmete vahel. (10 tundi) Sõprus ja osavõtlikkus. (9 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Loeb eri liiki kirjandusteoseid, analüüsib ja tõlgendab vähemalt kaht tervikteost.
2. Loeb ladusalt ja mõtestatult, kasutab lugemisviise ja -mudeleid vastavalt lugemiseesmärgile ja teksti liigile.
3. Loeb kultuurivaldkonnaga seotud aime- ja meediatekste, leiab, hindab kriitiliselt ja kasutab otstarbekalt eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet.
4. Tunneb eesti kultuuri erijooni ning väärtustab nii oma- kui ka maailmakultuuri ja selle mitmekesisust.

8.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	ILUKIRJANDUS (70 t.) Raamatute roll inimese elus. (1 tund) Hea ja kurja probleem. (13 tundi) Moraalne tugevus kokkupuutes inimeste pahedega. (13 tundi) Ajaloosündmus kui rahvusliku uhkuse küsimus. (10 tundi) Poetiline kujund isamaast. (20 tundi) Perekond, suhted pereliikmete vahel. (5 tundi) Sõprus ja osavõtlikkus. (8 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Toob esile luuletuse temaatilisi ja lüürilisi erijooni, märkab keele- ja vormikasutuse iseärasusi, mõtestab lahti luuletuse kujundlikkust ja avab selle tähendusi.
2. Nimetab teose teema, arutleb selle põhisündmuste, kesksete probleemide, põhjuse ja tagajärje seoste üle, sõnastab teose peamõtte.
3. Teeb kokkuvõtte teose süžeesst, põhjendab loo tegevusaja ja -koha valikut, iseloomustab ja võrdleb tegelasi, analüüsib tegelastevahelisi suhteid ja nende väärtushoiakuid.

4. Analüüsib kirjandusteose vormivõtteid ja kompositsiooni, seostab neid teose sisuga.
5. Rikastab oma sõnavara, otsib teavet tundmatute sõnade ja väljendite ning loetu tausta kohta.
6. Kirjeldab kirjandusteosele omast keelekasutusviisi, tunneb ära peamised kõne- ja lausekujundid, sh epiteet, isikustamine, võrdlus, metafoor, kordus ja siire, tõlgendab kujundite tähendust ja rolli tekstis ning kasutab neid tekstiloomes.

9.klass

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	ILUKIRJANDUS (70 t.) Raamatute roll inimese elus. (1 tundi) Hea ja kurja probleem. (10 tundi) Moraalne tugevus kokkupuutes inimeste pahedega. (10 tundi) Ajaloosündmus kui rahvusliku uhkuse küsimus. (20 tundi) Poeetiline kujund isamaast. (13 tundi) Perekond, suhted pereliikmete vahel. (8 tundi) Sõprus ja osavõtlikkus. (8 tundi)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 3, 4, 6, 7, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Analüüsib kirjandusteose vormivõtteid ja kompositsiooni, seostab neid teose sisuga.
2. Kirjeldab kirjandusteosele omast keelekasutusviisi, tunneb ära peamised kõne- ja lausekujundid, sh epiteet, isikustamine, võrdlus, metafoor, kordus ja siire, tõlgendab kujundite tähendust ja rolli tekstis ning kasutab neid tekstiloomes.
3. Kirjutab erinevaid omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste.
4. Hindab suulises ja kirjalikus väljenduses korrektset keelt ning järgib nii käsikirjaliste kui ka digitaalsete tekstide vormistusnõudeid.
5. Osaleb arutelus, väljendab selgelt ja sobival viisil oma seisukohti, annab ja kuulab tagasisidet.

2.4.3. Hindamine

Kirjanduse aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRÕK, §19-22](#) ja [lisa 1, p.1.6](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppiija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Eesti keele kui teise keele aines hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendi vastava taseme kirjeldustel. Eesti keele kui teise keele õppes käsitletakse keelevigu õppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.

Hindamine II ja III kooliastmes

Kirjanduse õpitulemusi hinnatakse eesti / **vene** keele õpitulemustest eraldi alates 5. klassist.

Kirjanduse hindamisel pole alati (nt loovtöodes ja tekstitõlgendustes) võimalik täpselt määratleda teadmiste ja oskuste standardit, mistõttu on hindamise skaala võrdlemisi paindlik. Hinnates omaloomingulisi töid, võib tunnustada idee ja teostuse originaalsust, iseseisvust, üldistavust või muud vaatenurka. Arutluste (nt arutlevate kirjandite) puhul hinnatakse arvamuste ja seisukohtade veenvust, argumenteeritust, seostatust. Õpilase seisukohtadele ühiskonnas ja maailmas toimuva kohta antakse sõnalist kirjeldavat tagasisidet. Kõikides kirjalikes töödes tähistab aineõpetaja keelevead, kuid hindamisel arvestab soorituse väärtusi vastavalt ülesande eesmärgile ja kokkulepitud hindamiskriteeriumidele.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja seejärel hindab õpetaja õpilase:

- 1) tervikteoste ja tekstikatkendite lugemist ja tutvustamist;
- 2) tekstide jutustamist ja esitamist;
- 3) kirjandustekstide analüüsi, tõlgendamist ja mõistmist;
- 4) omaloomingulisi töid;
- 5) kirjandusteadmisi (nt kirjandusmõistete ja kirjandusloolise konteksti tundmist).

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.