

Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA
PÕHIKOO LI RI IK LI KU
LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA
ALUSEL
LIHTSUSTATUD ÕPE
AINEKAVA
“TÖÖÕPETUS”**

KINNITATUD

SISUKORD

1. ÜLDALUSED	2
1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatusesmärgid	2
1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused arenguperioodide kaupa	2
1.4. Hindamise alused	4
1.5. Õppekeskkond	4
2. AINEKAVAD	6
2.1. TÖÖÕPETUS.....	6
2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	6
2.1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa	6
2.1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa	6
2.1.4. Hindamine.....	27

1. ÜLDALUSED

1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetus kui õppeaine hõlmab kolme valdkonda:

- 1) tööõpetus (1.–4. klass),
- 2) käsitöö ja kodundus (5.–9. klass),
- 3) tehnoloogiaõpetus (5.–9. klass).

4. klassis on tööõpetus integreeritud õppeaine, mille tundides õpetatakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid ning valmistatakse õpilasi ette õpperühmade valimiseks.

Alates 5. klassist moodustab kool õpilaste soovide ja huvide põhjal õpperühmad, millesse jagunedes on õpilastel võimalus õppida kas käsitööd ja kodundust või tehnoloogiaõpetust.

Õpperühmadesse jagunemine ei ole soopõhine.

Tööõpetuse ainekava шт лщщыефегв nii, et 5.–9. klassis õpetatakse mõlemat valdkonda ühendatult, mis võimaldab õpilastel omandada vajalikul määral teadmisi ja oskusi nii käsitöös ja kodunduses kui ka tehnoloogiaõpetuses.

1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused arenguperioodide kaupa

Lihtsustatud õppe puhul tuleb arvestada õpilaste arenguperioode, mis jagunevad järgmiselt: 1.–2. kl, 3.–5. kl, 6.–7. kl, 8.–9. kl.

Selline jaotus, mis ei ühti kooliastmetega, tuleneb õpilaste arengu seaduspärasustest – muutustest õppijate kognitiivses arengus ning kõne ja isiksuse arengus.

Õppetegevus 1.–2. klassis

1.–2. klassi õpilaste juhtivaks meeleks on taju. Tööõpetuse tundides õpitakse kõikide meeltega tajuma objekte ja kujutisi enda ümber, õpitakse eristama värvusi ja erinevaid materjale.

Käeliste tegevuste käigus areneb lapse tähelepanu, nägemis-, kompimis- ja ruumitaju ning mootorika.

Kujundatakse vaatlemis-, võrdlemis-, järjestamis- ja rühmitamisoskust.

Õpilaste mootorika arengut toetavad rebimise, lõikamise, liimimise, voolimise ja voltimise baasoskused, mida nad omandavad vastavalt oma võimetele.

Töö käigus õpitakse ka suulisi lühikorraldusi kuulama ja täitma ning küsimustele vastama.

Õpitegevuse käigus aktiveeritakse õpilaste kõnetegevust, arendades seeläbi nende suulist väljendusoskust.

Õpilased täidavad ülesandeid valdavalt koostegEVuses eeskuju või näidise järgi, omandatud oskuste piires ka suulise korralduse järgi.

Õppetegevuse käigus kujundatakse korraharjumusi ja tööoskusi.

Õpetaja suunamisel õpitakse tundma ja valima töövahendeid (sh digivahendeid) ning töövõtteid, õpitakse kasutama töövahendeid, arvestades õpitud ohutusreegleid.

Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama ilu enda ümber.

Õppetegevus 3.–5. klassis

3.–5. klassis jätkub õpetaja osalus õpilaste tegevuses, õpiülesandeid sooritatakse suulise juhendamise, eeskuju ja näidise järgi.

Tähelepanu pööratakse lihtsate kirjalike töökorralduste mõistmisele ning nende täitmisele.

Õpetaja suunamisel rakendab õpilane omandatud õpioskusi, vajades seejuures pidevat meelde tuletamist ning kordamist.

Uued oskused kujundatakse ühistegevuses õpetaja juhendamisel.

Järjepideva õpetuse tulemusena õpitakse oma tegevust kavandama ja kontrollima, omandatud õpioskusi iseseisvalt rakendama.

Õpitakse kirjeldama oma tööprotsessi, väärtustama oma ja kaaslaste töid, erinevaid lahendusi.

Õpetaja juhendamisel omandavad õpilased esmased digivahendite kasutamise oskused, õpivad kasutama võimalusel lihtsamaid robotikavahendeid.

Õppetegevus 6.–7. klassis

6.–7. klassi õpilased suudavad meelde jätta lihtsamad töövõtted ja nende kasutamise järjekorra, õpivad tööprotsessi kavandama.

Kujundatakse töö planeerimise ja tulemuste hindamise oskusi: õpilast suunatakse küsimuste abil kirjeldama, milline võiks olla planeeritava töö tulemus.

Harjutatakse töö planeerimisel kirjalikke tööjuhendeid kasutama.

Tööde valmimisel suunatakse õpilasi oma tööd kommenteerima ja sellele hinnangut andma, näidist valmistööga võrdlema.

Olulisel kohal on nii enda kui ka teiste töö väärtustamine.

Arendatakse suutlikkust teha kaaslastega koostööd ja raskuste ilmnemisel abi küsida.

Õppetegevuses kasutatakse erinevaid digivahendeid ja digikeskkondi, arvestades sealjuures ka autoriõigustega.

Õppetegevus 8.–9. klassis

Järjepidevalt süvendatakse oskust töötada nii iseseisvalt kui ka rühmas, rakendada eelmistel aastatel omandatud teadmisi ja oskusi, valida ja kasutada sobivaid töövahendeid ja -võtteid.

Õpilasel süveneb oskus ise oma tööd kavandada, luua, viimistleda ning tulemust hinnata.

Kujunevad erinevad oskused: endale sobiva juhendmaterjali (kirjalikud juhendid, skeemid, joonised, käsiraamatud) valimine vastavalt omandatud oskustele.

Õpetaja juhendamisel õpitakse kasutama keerukamaid digitaalseid seadmeid (3D-printer, CNC-pink, tikkimismasin, jt) ja turvaliselt käituma nii digitaalsetes kui ka füüsilistes keskkondades.

Tööõpetuse kaudu valmistub nooruk iseseisvaks võimetekohaseks tööks ja/või täiendus- ning kutseõppeks.

Õpilasele tutvustatakse erinevaid ainevaldkonnaga seotud elukutseid, õpetatakse ette kujutama oma toimetulekut kodukoha tööturul.

1.3. Õppekorraldus

Kohtla-Järve Slaavi Põhikoolis planeeritakse ja korraldatakse õpet, võttes aluseks õppekava põhiväärtused, üldoskused, erinevate kooliastmete õppe ja kasvatus fookused, üldpädevused ning õpitulemused.

Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli õpetajad teevad koostööd õppetöö kavandamisel ja korraldamisel, järgides järgmisi põhimõtteid:

- 1) võetakse arvesse õppekava üldpädevusi, samuti teadmiste, oskuste ja hoiakute eesmärgi kooliastme lõpuks ning õppekavas määratud õppesisu.
- 2) eesmärk on tagada õpilastele mõõdukas õppimiskoormus, mis jaotub ühtlaselt õppeaasta jooksul ja jätab piisavalt aega puhkuseks.
- 3) arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, individuaalseid omadusi ja võimeid ning pakutakse vastavalt sellele diferentseeritud ülesandeid ja tuge õpivalikutes.

- 4) õpet korraldatakse nii individuaalselt, paarides kui ka rühmades, suunates õpilasi harjumuste ja oskuste arendamiseks ning valikute tegemiseks.
- 5) õpetamise käigus laiendatakse õpilaste teadmisi, arendatakse oskusi ja kujundatakse hoiakuid.
- 6) kasutatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppevahendeid ja keskkondi.
- 7) õpetamisel püütakse siduda õpitav koolivälise eluga, et see oleks õpilastele elulähedane, eakohane ja tähenduslik.

Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht on kooliastmete kaupa järgmine:

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7	32

1.4. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRLÕK, §3](#). Lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõppe korraldamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-s 17 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-des 18 ja 21 kehtestatud õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavatest erisustest. Lihtsustatud õppe õpilase hindamisel ja järgmisesse klassi üleviimisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-des 19–22 sätestatud põhimõtetest.

Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuudiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimestri alguses teada, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhitakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

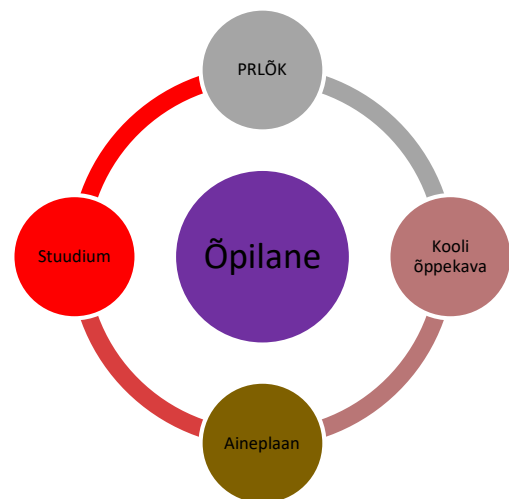
Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.

1.5. Õppekeskkond

Kohtla-Järve Slaavi Põhikool loob õpilastele toetava ja julgustava õhkkonna, kus väärtustatakse koostööd ja turvalisust.

Selleks, et õpilased saaksid hästi õppida, on oluline, et neil oleks sobivad õppevahendid ja ruumid ning et õpetamine oleks nende jaoks arusaadav ja huvitav. Tähtis on ka see, et õpilased ja õpetajad omavahel hästi läbi saaksid ja koostööd teeksid.

On eriti oluline arvestada nende individuaalsete vajadustega ning aidata neil õppida nende enda tempos ja võimete kohaselt. Täiskasvanud peaksid pidevalt jälgima õpilaste arengut ning aitama neil saavutada järjest rohkem iseseisvust.



Õpikeskkonna loomisel on oluline mõista õpilaste hetkeoskuste taset ja aidata neil arendada neid oskusi järkjärgult. Õppimine peaks toimuma nii, et see oleks õpilastele parasjagu väljakutseid pakkuv, kuid samas ka jõukohane ja toetav.

Praktikas on oluline, et õpetaja ja õpilane teeksid koostööd. Õpilane võib vajada erilisi õppematerjale ja abi ning õpetaja kasutab lihtsat sõnavara ja lühikesi lauseid. Kokku on põimunud õpetaja ja õpilase koostöö, sobilikud õppematerjalid, abivahendid ning õpetaja arusaadav kõne.

2. AINEKAVAD

2.1. TÖÖÕPETUS

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahulolu praktilise töö tegemisest ning selle tulemustest, väärtustab tööd ja töö tegijat;
- 2) väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri;
- 3) tunnetab oma loomingulisi võimeid ja oskusi; kavandab ja teeb teoks oma ideed, hindab ja vajaduse korral korrigeerib valmistööd;
- 4) oskab kasutada suulisi ja kirjalikke tööjuhendeid, teksti ja lihtsaid tööjooniseid;
- 5) tunneb ja kasutab säästlikult erinevaid materjale, tunneb töövahendeid ja materjalide töötlemisviise, järgib tööprotsessis ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid;
- 6) hoiab puhtust ja korda ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust, lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest; käitub teadliku tarbijana;
- 8) töötab üksi ja koos teistega, väärtustab tööks vajalikke isiksuseomadusi ning mõistab, miks on erinevad oskused ja hoiakud igapäevaelus ning tulevases tööelus olulised.

2.1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

LÕ-õppijatel on eakaaslastega võrreldes olulised iseärasused (hilistumine, mahajäämus) tunnetustegevuse arengus, samuti kõne, suhtlemise ja isiksuse arengus. Nende valdkondade arengudünaamikas ilmnevad siiski omad kindlad seaduspärasused. Olulisel kohal õppija arengu tagamisel on sobivate õppemeetodite ja -viiside rakendamine ning õpilasele jõukohase, tema potentsiaalset arenguvaldkonda, tema vajadusi ja võimeid arvestava õppe pakkumine. Mida madalam on õpilase arengutase ja piiratum tema kõne, seda läbimõeldum peab olema tema õpetamise protsess ning seda olulisem roll on õpetajal, st vajadus osaleda õpilase tegevuses, teda aktiveerida ja toetada.

Selleks, et teadvustada õpilaste arengu iseärasusi ning pakkuda neile jõukohast ning arendavat õpet, on lihtsustatud õppe õppeperiood jaotatud arenguperioodideks. Vastav jaotus ei ühti tavapärase kooliastmete jaotusega, sest arvestatakse LÕ-õpilaste arengu seaduspärasusi ehk eripärasid ja muutusi õppijate tunnetustegevuse, kõne ja isiksuse arengus.

2.1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

I kooliaste

Õpilane:

- 1) meisterdab erinevatest materjalidest, valib õpetaja juhendamisel materjalide käsitsemiseks sobivaid töövahendeid, käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- 2) otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks, märkab esemetel rahvuslikke elemente;
- 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel ka lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid;
- 4) kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele;

- 5) paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab); õmbleb riidele kahe auguga nõöbi;
- 6) heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust;
- 7) kasutab materjale säästlikult, leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks;
- 8) teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi;
- 9) valmistab juhendamisel lihtsamaid toite (nt võileivad, küpsisetort), koostades eelnevalt ühistegevuses vajalike toiduainete ostunimekirja;
- 10) valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda;
- 11) kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel, sh kirjaliku kava järgi (võrdleb oma tööd näidisega; hindab tulemuse kasutamist ja esteetilisust).

1.klass

- 1) tunneb ära kasutatavaid materjale (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jne);
- 2) kasutab õpetaja juhendamisel õigesti ja ohutult lihtsamaid töövahendeid;
- 3) joonistab šablooni abil lihtsamaid kujundeid;
- 4) rebib sirgjooneliselt;
- 5) lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid;
- 6) voldib paberilehe pooleks ja/või neljaks;
- 7) voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid;
- 8) hoolitseb koostegevuses õpetajaga oma töökoha ja -vahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE käsitöömaterjalid; käsitöövahendite tutvustamine, nende otstarve ja ohutu kasutamine;	1, 2	4, 6	1, 2, 6	1, 2, 8
2	TÖÖPROTSESS erinevate esemete vormimine ning töövahendite tutvustamine; kujundite demonstreerimine, leidmine klassiruumist, piltidelt jm; materjalide säästlik kasutamine; savi ja plastiliini voolimine, materjalide erinevuste selgitamine; paberiribade rebimine ja narmaste lõikamine nii silma kui joone järgi; voltimine; loodusplastika – meisterdamine nii seemnetest kui juurviljadest; erinevate materjalide kooskasutus;	3, 4, 5, 6, 7	4, 6	1, 2, 6	1, 2, 3, 4, 8, 9
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS tööohutus ja töökoha korrashoid ning isiklik hügieen; töö lõpetamine;	8	2, 3, 4	1, 2, 6, 7, 8	1, 2, 6, 9

2.klass

- 1) tunneb ära ja nimetab kasutatavaid materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms);
- 2) joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab neid õpetaja juhendamisel;
- 3) kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks;
- 4) teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid; voldib ruudu diagonaalselt pooleks;
- 5) kasutab õpitud voolimisvõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms);
- 6) oskab sõrmedega heegeldada jämedat ketti;
- 7) hoolitseb õpetaja suunamisel oma töökohta ja õppevahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE materjalide omadused; materjalide ja töövahendite sobivus; esemete vaatlus; erinevad kujundid, šabloon; kääridega lõikamine; liimimine;	1, 2, 3	3, 6	1, 2, 6	1, 2, 3, 8, 9
2	TÖÖPROTSESS joonlauda kasutamine mõõtmisel; loodusliku materjali kasutamine (seemned, terad); lihtsad ruumilised kompositsioonid, maketid; mõõtmine ja märkimine, töövõtete tutvustamine, töövahendite otstarbekas ja ratsionaalse kasutamine; erinevad looduslikud ja tehismaterjalid; voolimine; eeskuju ja näidise järgi töö sooritamine;	2, 3, 5	3, 4, 6	2, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS kord ja korraharjumus; töötamine grupis ja paaris; töö lõpetamine; korrastustööde järjekord	7	2, 3, 4, 5	2, 3, 7	1, 2, 6, 8, 9

3.klass

- 1) eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale, nimetab ja võrdleb õpetaja abiga materjalide omadusi (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt);
- 2) valib õpetaja juhendamisel erinevaid töötlemisviise (rebimine, lõikamine, voltimine, viltimine, voolimine jms) ning kasutab töövahendeid õigesti;
- 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, vaatleb ja kirjeldab õpetaja abiga töövõtete tutvustavat videot või pilti; viib alustatud töö iseseisvalt lõpule;
- 4) kasutab materjale õpetaja juhendamisel säästlikult;
- 5) kasutab joonlauda: mõõdab paberil pikkusi täissentimeetrites, tõmbab sirgjooni läbi ühe ja kahe punkti;
- 6) valmistab juhendamisel voltimise teel lihtsamaid kujundeid;
- 7) lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid erinevast materjalist: paberist, õhemaskartongist, vildist, fliisist, riidest;

- 8) paneb niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi;
- 9) tikib eelpistet;
- 10) heegeldab jämeda heegelnõelaga ketti;
- 11) torkab õpetaja juhendamisel naaskliga auke;
- 12) valmistab juhendamisel tähtpäevalisi ruumi- ja lauakaunistusi, korrastab ja kaunistab ühistegevuses oma klassiruumi;
- 13) katab ja koristab õpetaja juhendamisel lauda.

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE erinevate esemete vaatlus, kirjeldamine; materjalid - tekstiil, nahk, metall, plast, puit, paber, papp; kinnitusmaterjalid liim, nõör, niit, traat; erinevad töötamisviisid: rebimine, lõikamine, voltimine, voolimine jms); töövahendite õige hoid ja töötamine;	1, 2, 3	4, 6	2, 6	1, 2, 4, 8, 9
2	TÖÖPROTSESS materjalide säästlik kasutamine; töövahendite õige ja ohutu käsitlemine; kääridega lõikamine mitmesuguseid kujundeid erinevast materjalist: paberist, õhemast kartongist, vildist, fliisist, riidest; joonlaud ja pliiats; voltimine;	3, 4, 5, 7	1, 3, 4, 6, 7	1, 2, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS töövahendid ja materjalid: nõel, naaskel, heegelnõel ja lõng, riie; ohutud töövõtted;	9, 10, 11	1, 2, 4, 6	2, 6, 7	1, 2, 8, 9

II kooliaste

Õpilane:

- 1) kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;
- 2) tunneb ja oskab kasutada õpitud materjale;
- 3) teab tervisliku toitumise aluseid ja oskab koostada juhendamisel oma päevamenüüd;
- 4) teab Eesti riigi jaoks olulisi tähtpäevi ning oskab õpetaja suunamisel katta lauda ning serveerida lihtsamaid toite, lähtudes vastavast sündmusest;
- 5) oskab kasutada enamlevinud puhastusvahendeid vastavalt pakendil olevale juhisele;
- 6) oskab juhendamisel hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;
- 7) oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;
- 8) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;
- 9) oskab õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid.

4.klass

- 1) meisterdab erinevatest materjalidest, valib õpetaja juhendamisel materjalide käsitlemiseks sobivaid töövahendeid, käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- 2) otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks, märkab esemetel rahvuslikke elemente; töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel ka lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid;
- 3) kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele;
- 4) paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab); õmbleb riidele kahe auguga nõöbi; heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust;
- 5) kasutab materjale säästlikult, leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks;
- 6) teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi;
- 7) valmistab juhendamisel lihtsamaid toite (nt võileivad, küpsisetort), koostades eelnevalt ühistegevuses vajalike toiduainete ostunimekirja;
- 8) valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda;
- 9) kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel, sh kirjaliku kava järgi (võrdleb oma tööd näidisega; hindab tulemuse kasutamist ja esteetilisust).

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE joonlauaga, mõõdulindiga mõõtmine, märkimine, mõõtmisviga; eseme kavandamine näidise järgi; tööks vajalike töövahendite ja materjalide töötlemisviiside valik; võimalusel õppetöökoja kodukord, juhised õppetöökojas töötamiseks; tervisekaitse ja tööohutusnõuete tutvustamine, esmaabi;	3, 4	4, 6	1, 6, 7	1, 2, 3, 8, 9
2	TÖÖPROTSESS vajalikud vahendid ja materjali töötlemisviisid; põhjendada lähtuvalt töö eesmärgist materjalide, töövahendite ja töötlemisviiside sobivust; valmistab praktilise tööna esemeid ja mudeleid; teostab kavandatu lõpuni; hoiab korras ja korrastab oma töökoha, järgib hügieenireegleid, esitleb ja hindab oma tööd, toob esile õppeprotsessis kogetu seoseid igapäevaeluga.	1, 5, 6, 7, 8	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 4, 6, 8, 9
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS Tutvustada võimalusi erinevate tortide valmistamisel.	9, 10, 11	2, 3, 4, 5, 7	1, 2, 3, 6, 7, 8	1, 2, 6, 9

<p>Arutleda miks, kellele ja kuidas torti valmistada. Tutvustada, töövõtteid, töövahendeid, toiduaineid jm mida torti valmistamisel on vaja. Õpitakse töötama grupis ning jagama ühiskasutuses olevaid töövahendeid. Kujundatakse korraharjumusi ja oskusi ning püsivust oma töö lõpule viia.</p>				
---	--	--	--	--

TEHNOLOOGIAÕPETUS, KÄSITÖÖ JA KODUNDUS

Õpitulemused II kooliastmes lõpetamisel tehnoloogiaõpetus

- 1) kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;
- 2) tunneb ära ja oskab kasutada õpitud materjale;
- 3) oskab juhendamisel puhastada, hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;
- 4) oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;
- 5) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;
- 6) oskab eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid õpetaja juhendamisel

Õpitulemused II kooliastme lõpetamisel käsitöö ja kodundus

- 1) kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;
- 2) tunneb ja oskab kasutada õpitud materjale;
- 3) teab tervisliku toitumise aluseid ja oskab koostada juhendamisel oma päevamenüüd;
- 4) teab Eesti riigi jaoks olulisi tähtpäevi ning oskab õpetaja suunamisel katta lauda ning serveerida lihtsamaid toite, lähtudes vastavast sündmusest;
- 5) oskab kasutada enamlevinud puhastusvahendeid vastavalt pakendil olevale juhisele;
- 6) oskab juhendamisel hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;
- 7) oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;
- 8) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;
- 9) oskab õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid.

5.klass

5. klassi lõpuks õpilane:

<p>TEHNOLOOGIAÕPETUS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab joonlauda esemete mõõtmisel; 2) märgib juhendamisel toorikule punkte, sirgjooni, ristjooni, šablooni abil ringjooni ja kaari; 3) ühendab detaile (nt liim-, kruvi- ja naelliite, mähkimise või jootmise abil); 4) järkab puitliistust etteantud pikkusega detaile; 5) saab õpetaja juhendamisel kõverjoonelisi kujundeid; 6) viimistleb pinda viili ja lihvpaberiga; 7) kasutab ohutult õigeid töövõtteid.
<p>KÄSITÖÖ</p>

- 1) tikib üherealisi pisteid (eel-, tikk-, vars-, järel- ja/või ahelpistet);
- 2) heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid, heegeldab edasi-tagasi ridadena;
- 3) oskab õpetaja abiga valida omavahel sobivaid töövahendeid (heegelnõel, sukanõel, vardad ja lõng);
- 4) oskab moodustada algsilmust ning luua varrastele silmuseid. Koob parempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena;
- 5) traageldab väljalõigatud detaile;
- 6) õmbleb riidele kannaga ja/või kannata nõöpi;
- 7) kasutab triikrauda õpetaja juhendamisel;
- 8) oskab sooritada lihtsamaid (üksikuid) töövõtteid videojuhendi järgi;
- 9) oskab leida erinevatele tehnikatele (kudumine, heegeldamine jt) sobivaid materjale;
- 10) on tutvunud erinevate riidematerjalidega;
- 11) oskab kasutada erinevaid töövahendeid ohutult;
- 12) Joonistab lihtsa kavandi/pildi;
- 13) planeerib koostöös õpetajaga oma töö ajakava;
- 14) töötab õpetaja suulise juhendamise või lihtsama videojuhendi järgi;
- 15) analüüsib oma töö tulemust.
- 16) kasutab materjale säästlikult;
- 17) on teadlik, et materjale saab uuesti taaskasutada;
- 18) oskab õpetaja juhendamisel triikida.

KODUNDUS

- 1) koristab klassiruumi, valib sobivad koristusvahendid;
- 2) oskab käsitsi nõusid pesta;
- 3) korrastab oma töökoha ja töövahendid, järgib hügieeninõudeid toidu valmistamisel;
- 4) valmistab juhendamisel lihtsamaid toite, loeb õpetaja koostatud kohandatud retsepti, tunneb selles sisalduvaid ühikuid (teelusikatäis, supilusikatäis, klaas, gramm), oskab kasutada elektroonilist köögikaalu;
- 5) katab laua vastavalt menüüle ja täidab elementaarseid lauakombeid;
- 6) Teab, et toit koosneb toiduainetest;
- 7) Oskab eristada toitaineid toiduainetest;
- 8) Oskab selgitada, mida tähendab toidupüramiid;
- 9) Oskab jaotada toiduaineid toiduainerühmadesse;
- 10) Teab mõistet taldrikureegel ning kuidas toitu taldrikule serveerida;
- 11) tunneb ja eristab mõõtühikuid ja lühendeid retseptis;
- 12) oskab toiduaineid mõõta ja kaaluda;
- 13) oskab valmistada toitu juhendamisel;
- 14) teab ohutusnõudeid köögis;
- 15) järgib kokkulepitud hügieenireegleid;
- 16) sordib jäätmeid keskkonnasõbralikult

140 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
TEHNOLOOGIAÕPETUS					
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE ÜLDTEHNILISED TEADMISED	1, 2, 3	4, 6	7	1, 2, 3, 8, 9

	<p>joonlauaga mõõtmine, mõõtude kandmine toorikule; töö analüüsib ja tagasiside. TÕÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED lihtsama piltkujutise joonestamine; puurimine; liited (liimliide, naelliide) MATERJALIÕPETUS materjali omadused ja töötlemisviisid; TÖÖOHUTUS terviskaitse ja ohutusnõuded;</p>				
2	<p>TÖÖPROTSESS ÜLDTEHNILISED TEADMISED kõverjoonelised kujundid; TÕÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED materjali töötlemine: saagimine, viilimine, puurimine, lihvimine., <u>vestmine</u>, TÖÖOHUTUS materjalid ja töövahendeid, ohutu töötamine;</p>	4, 5, 6	4, 6	6, 7	1, 2, 8, 9
3	<p>TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS ÜLDTEHNILISED TEADMISED Töösese analüüs MATERJALIÕPETUS materjalide säästev kasutamine; TÖÖOHUTUS tööjuhend, videojuhend;</p>	4, 5, 6, 7	4, 6, 7	6, 7	1, 2, 4, 8, 9

KÄSITÖÖ

1	<p>Materjalid, töövahendid Materjalid Erinevate kangaste ja käsitöömaterjalide tutvustamine Töövahendid Erinevate töövahendite tutvustamine. Käärid, märkimis- ja mõõtmisvahendid, suure silmaga nõel, heegelnõel, jämedad metallvardad, õmblusnõelad, nõõpnõelad, õmblusniit, joonlaud, riidekriit, õmblusmasin.</p>	3,9, 10, 11	4, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 4, 6, 8, 9
2	<p>Töötlemisviisid Tikkimine. Tikkimispisted. Üherealised pisted tikitakse mööda ühte joont. Eelpiste. Tikkpiste. Järelpiste. Varspiste. Ahelpiste. Silmuskudumine silmuste loomine parempidine silmus tingmärgid ripspinnakudumine ääresilmused: silmuseline ja sõlmeline äär. kudumi lõpetamine kootud eseme viimistlemine Heegeldamine põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmuste) heegeldamine tingmärgid, skeem Õmblemine ohutusnõuded nõela ja kääride kasutamisel ohutusnõuded triikimisel</p>	1, 2, 4, 5, 6, 7	4, 6	2, 6, 7	1, 2, 8, 9

	õmblemise eeltööd: lõike kinnitamine, detailide väljalõikamine, traageldamine, triikimine; nõöbi õmblemine				
3	Kavandamine, töötamine, eneseanalüüs ja hindamine Kavandamine Idee ja kavand eseme valmistamisel Tööplaneerimine Ajakava Eneseanalüüs ja hindamine Töö analüüsimine ja hindamine	8, 12, 13, 14, 15	2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 6, 7, 8	1, 2, 6, 8, 9
4	Tarbimine, parandustööd Tarbimise mõju inimesele Lõigete paigutamine Säästlik tarbimine Taaskasutus Rõivaste hooldamine Triikimine	7, 16, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 6, 7, 8	1, 2, 4, 6, 8, 9

KODUNDUS

1	Heaolu ja tervis toidust Toit, toiduained ja toitained Toidupüramiid Taldrikureegel	4, 6, 7, 8, 9, 10	1, 4	1, 2, 7, 8	1,2, 4, 6
2	Toidu ohutu valmistamine Mõõtühikud ja lühendid retseptis Retsepti lugemine Toiduainete mõõtmine ja kaalumine Töövahendid ja tööohutus köögis	11, 12, 13, 14	2, 4	1, 2, 7	1, 2, 6, 9
3	Toidu ohutu valmistamine ja töötlemisviisid Toiduainete eeltöötlus Pesemine, puhastamine Koorimine, koorimisnuga. Külmtöötlemine Lõikamine Tükeldamine Riivimine Segamine Vahustamine Sõelumine	3, 4, 14	2, 4	1, 2, 7	1, 2, 6, 9, 10
4	Töö organiseerimine ja hügieen Hügieen. Käte pesemine Käte pesemine enne tööle asumist. Hügieenireeglid õppeköögis. Koristustarbed ja nende kasutamine Puhastusvahendid Tööpindade puhastamine. Nõude käsitsi pesemine ja kuivatamine ning asukohale paigutamine Jäätmed Jäätmete sortimine	2, 3, 15, 16	1, 2, 3, 4	1, 2, 7	1, 2, 6, 9, 10
5	Lauakombed, käitumine Lauakatmine vastavalt menüüle Käitumine söögilauas Lauakombed ning lauakatmise tavad vastavalt tähtpäevadele	5	1, 2, 3, 5	1, 2, 3, 4, 7	1, 2, 8, 10

6.klass

6. klassi lõpuks õpilane:

TEHNOLOOGIAÕPETUS

- 1) oskab kasutada erinevaid mõõte- ja märkimisvahendeid;
- 2) hõõveldab antud mõõtmetega nelikantliistu, silindrit ja koonust;
- 3) märgib ja töötleb baaspindu, rist- ja keeltappi;
- 4) puurib avasid akutrelliga ja puurpingil;
- 5) ühendab detaile (nt liim-, kruvi- ja tappliitega, jootmise või neetimisega);
- 6) viimistleb valmistatud esemeid: toonib (peitsib), pahteldab ja värvib;
- 7) oskab töötada lihtsama videojuhendi järgi, pildistab oma tööetappe ja/või valmis tööd;
- 8) kasutab ohutult õigeid töövõtteid.

KÄSITÖÖ

- 1) kavandab juhendamisel ja valmistab lihtsamaid esemeid;
- 2) valib tikkimiseks sobivaid materjale ja töövahendeid;
- 3) tikib kaherealisi pisteid;
- 4) heegeldab ringselt, tunneb heegeldamise ja kudumise õpitud tingimärke;
- 5) koob parem- ja pahempidiseid silmuseid;
- 6) koob ringselt;
- 7) õmbleb õmblusmasinaga lihtõmblust;
- 8) on tutvunud loomsete ja taimsete kiududega;
- 9) tunneb ära kaasaja pehmed materjalid ning oskab selgitada, kus neid saaks kasutada;
- 10) oskab kasutada erinevaid töövahendeid ohutult;
- 11) on tutvunud erinevate digitaalsete keskkondadega;
- 12) oskab juhendamisel kavandada;
- 13) planeerib koostöös õpetajaga oma töö ajakava;
- 14) töötab õpetaja suulise juhendamise või lihtsama videojuhendi järgi;
- 15) analüüsib oma töö tulemust;
- 16) käitub keskkonnahoidliku tarbijana;
- 17) leiab võimalusi materjale/riideid isikupäraselt taaskasutada;
- 18) on tutvunud hooldusmärkidega.

KODUNDUS

- 1) katab lauda vastavalt tähtpäevale;
- 2) tunneb pesu- ja hooldusmärke;
- 3) loeb retsepti, kasutab õpetaja juhendamisel ohutult õigeid töövõtteid toiduainete töötlemisel;
- 4) rakendab juhendamisel tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;
- 5) oskab serveerida lihtsamaid toite ja täidab elementaarseid lauakombeid.
- 6) teab mõistet toiduenergia;
- 7) oskab leida toiduaine pakenditelt infot;
- 8) oskab leida infot internetist;
- 9) oskab toiduaineid kuumtöödelda;
- 10) käsitleb elektrilisi väikevahendeid ohutult;
- 11) Pliidi ja ahju ohutu käsitlemine;
- 12) teab, mis on ristsaastumine;
- 13) teab käsitsi ja masinaga nõude pesemise erisusi

140 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
TEHNOLOOGIAÕPETUS					
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE ÜLDTEHNILISED TEADMISED mõõtmine; joonis, piltkujutis, mõõdud; liited; TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED materjali töötlemine lihtsate käsi ja elektritööriistadega liidete ühendamine MATERJALIÕPETUS Materjali omadused Looduslikud ja tehismaterjalid	1, 3, 5	1, 4, 6, 7	1, 2, 6, 7	1, 2, 3, 4, 8, 9
2	TÖÖPROTSESS ÜLDTEHNILISED TEADMISED õpijuhised; TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED hõoveldamine; elektritööriistad; TÖÖOHUTUS tervisekaitse ja ohutusnõudeid.	2, 4, 6, 8,	4, 6	7	1, 2, 8, 9
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS ÜLDTEHNILISED TEADMISED tehnoloogia areng ja inimtegevuse mõju keskkonnale, TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED töövahendite valimine MATERJALIÕPETUS Tehis ja looduslikud materjalid ning nende omadused TÖÖOHUTUS töömashinate põhimõtted;	7	4, 6	2, 6	1, 2, 4, 8, 9
KÄSITÖÖ					
1	Materjalid, töövahendid Materjalid Looduslikud taimsed ja loomsed kiud, nende saamine ja omadused Erinevad pehmed kaasaja materjalid: nt fimo, cernit Töövahendi ja materjali sobivus Töövahendid Erinevate töövahendite tutvustamine Suure silmaga nõel, heegelnõel, sukavardad , õmblusnõelad, nõöpnõelad, sõrmkübar, õmblusniit, mõõduriba, õmbluskriit, käärid, õmblusmasin Digitaalsed vahendid	1, 8, 9, 10, 11	2, 3, 4, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 8, 9
2	Töötlemisviisid Tikkimine kaherealised pisted Kudumine pahempidine silmus ringselt kudumine	1, 3, 4, 6, 7	4, 6	1, 2, 3, 7, 8	1, 2, 4, 8, 9

	lihtsa koekirja lugemine Heegeldamine sambad ringselt heegeldamine Õmblemine õmblemine õmblusmasinaga õmblusmasina niidistamine lihtõmblus				
3	Kavandamine, töötamine, eneseanalüüs ja hindamine Kavandamine idee ja kavand eseme valmistamisel Töötamine ajakava töötamine suulise juhendi järgi, jäljendamine Eneseanalüüs ja hindamine Ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine	1, 12, 13, 14, 15	2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 6, 7, 8	1, 2, 3, 8, 9
4	Tekstiilide hooldamine Säätlik tarbimine riiete parandamine/taaskasutamine Rõivaste hooldamine pesemine kuivatamine triikimine	2, 16, 17, 18	2, 3, 4, 6, 7,	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 6, 8, 9

KODUNDUS

1	Heaolu ja tervis toidust Toiduenergia Menüü Pakendiinfo Veebipõhised keskkonnad	6, 7, 8	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 6	1, 2, 8, 9
2	Toidu ohutu valmistamine ja töötlemisviisid Tükeldatud toiduainetest salatid Kuumtöötlemine Keetmine. Pudrud Küpsetamine. Õunakook. Pliidi ja ahju ohutu käsitlemine Väikevahendid Mikser/ saumikser	9, 10, 11	4, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 6, 9
3	Hügieen ja korrastustööd Ristsaastumine Toidu ohutus sh toidu saastumine toiduvalmistamise käigus Nõude pesemine Käsitsi ja masinaga nõude pesemine	12, 13	1, 4	1, 2, 7	1, 2, 9
4	Lauakombed, käitumine Laua katmine tähtpäevadeks Käitumine söögilauas Pesu- ja hooldusmärgid	1, 2, 5,	1, 2, 3, 5	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 5, 6, 9

III kooliaste

Õpitulemused II kooliastmes lõpetamisel tehnoloogiaõpetus

- 1) väärtustab isetegemist; planeerib oma tegevust ja kontrollib selle tulemust;
- 2) kasutab ja kombineerib traditsioonilisi ning nüüdisaegseid materjale, tööriistu ja tehnoloogilisi vahendeid turvaliselt ning otstarbekalt;
- 3) loeb tööjoonist õpitud teadmiste- oskuste ulatuses; valmistab lihtsamaid esemeid, kasutades erinevaid tehnikaid ja materjale (sh taaskasutus) õpetaja juhendamisel;
- 4) kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;
- 5) loeb ja mõistab etiketil, skeemil, juhendil jne olevat teavet ja juhindub sellest; mõistab tingmärke ning oskab vajaduse korral leida veebist vajaminevat infot;
- 6) oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale;
- 7) jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

Õpitulemused II kooliastme lõpetamisel käsitöö ja kodundus

- 1) väärtustab isetegemist ja tervislikku eluviisi;
- 2) kasutab ja kombineerib traditsioonilisi ning nüüdisaegseid materjale, tööriistu ja tehnoloogilisi vahendeid turvaliselt ning otstarbekalt;
- 2) valmistab lihtsamaid esemeid, kasutades erinevaid tehnikaid ja materjale;
- 3) kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;
- 4) loeb ja mõistab etiketil, skeemil, juhendil, retseptil jne olevat teavet ja juhindub sellest;
- 5) mõistab tingmärke ning oskab vajaduse korral leida veebist vajaminevat infot;
- 6) oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale;
- 7) jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

7. klassi lõpuks õpilane:

TEHNOLOOGIAÕPETUS
<ol style="list-style-type: none">1) järkab puittoorikust detaile ette antud juhiste järgi ;2) märgib toorikule kõverjoonelise kontuuriga detaile;3) mõõdab juhendamisel detaili läbimõõtu nihikuga;;4) oskab ühendada detaile vähemalt kahel erineval moel;5) märgib ja töötleb juhendamisel lihtsamat seotist; ;6) puurib avasid puurpingis või käsipuuriga;7) saeb kõverjoonelisi kontuure käsi- või elektrilisekäsisaega (vajaduse korral abiga);8) koostab lihtsama tööjuhendi ja/või fotoseeria oma tööprotsessist;9) töötab elektriliste masinatega ohutult, oskab ohte vältida (vajaduse korral abiga).
KÄSITÖÖ
<ol style="list-style-type: none">1) kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid;2) tikib kaherealist pistet (ristpistet mustri järgi);3) loeb juhendamisel lihtsamaid heegelskeeme ja koekirju, vajaduse korral otsib neid veebist;4) heegeldab ääre- või vahepitse;5) koob kahe eri värvi lõngaga;6) käsitseb õmblusmasinat, õmbleb kahekordset palistust ja/või kahekordset õmblust.7) tunneb ära tehiskiududest tekstiilmaterjalid;8) valib juhendamisel eseme valmistamiseks sobivad materjalid ja töövahendid;

- 9) võtab abiga lõikelehelte lõikeid;
- 10) paigutab juhendamisel lõike kangale;
- 11) õmbleb kahekordset palistust ja/või kahekordset õmblust.
- 12) koostab kavandi;
- 13) töötab suulise juhendamise järgi;
- 14) planeerib oma töö ajakava;
- 15) oskab analüüsida oma töö tulemust ja aja planeerimist;
- 16) väärtustab käsitööd;
- 17) Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;
- 18) Tunneb põhilisi pesumärke

KODUNDUS

- 1) kasutab juhendamisel lihtsamaid võtteid rõivaste korrastamisel;
- 2) sorteerib pesu värvi ja materjali järgi, oskab pesumasinal pesuprogramme valida, tunneb triikimismärke, oskab vastavalt tingmärkidele triikimisel temperatuuri valida;
- 3) valmistab iseseisvalt lihtsamaid tervislikke toite;
- 4) oskab kasutada mõõtenõusid ja kaalu ning teisendada mahu- ja massiühikuid õpetaja juhendamisel;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel ohutult lihtsamat köögitehnikat (röster, mikrolaineahi, köögikombain, elektripliit jm);
- 6) oskab juhendamisel sorteerida prügi (paber ja papp; pakend; taara, klaas ja olme).
- 7) Teab mitmekülgse toitumise tähtsust oma tervisele;
- 8) oskab leida/märgata lisaainetest märgistust pakendil;
- 9) eristab mõisteid: toiduallergia ja toidutalumus;
- 10) oskab nimetada toitumishäireid;
- 11) Oskab lauda katta lähtudes sündmusest;
- 12) teab ja kasutab lauakombeid

7.klass

140 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
TEHNOLOOGIAÕPETUS					
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE ÜLDTEHNILISED TEADMISED jooniste lugemine; tööjuhendid ja nende lugemine; tarbeeseme kavandamine; TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED MATERJALIÕPETUS teostusjoonise, eskiisi, materjalikulu arvutus; materiaalsete ressursside kasutamine (materjali säästlik kasutus); TÖÖOHUTUS suhtumine töövahenditesse ja koolivarasse;	1, 2, 3, 4, 5	4, 6, 8	2, 3, 5, 6, 7	1, 2, 8, 9
2	TÖÖPROTSESS ÜLDTEHNILISED TEADMISED probleemülesannete lahendamine; töö etapid, tulemuse esitlemine;	2, 3, 5, 6	4, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 8, 9

	töövõtete ja tööprotsessi kirjeldamine; TÕÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED eseme valmistamine; materjalide käsitsi töötlemine; MATERJALIÕPETUS materjalijääkide taaskasutus ja utiliseerimine; TÕÕOHUTUS ohutud töövõtted tööprotsessis				
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS ÜLDTEHNILISED TEADMISED tööjuhendi koostamine, dokumenteerimine, tööprotsessi pildistamine; TÕÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED pilditöötlusprogrammide tutvustamine; TÕÕOHUTUS õppetöökoja kodukorra ja ohutustehnika nõuete järgimine; töökoha korrashoid ja hügieeninõuete täitmine.	8, 9	6, 8	1, 6, 7	1, 2, 8, 9
KÄSITÖÖ					
1	Materjalid, töövahendid Materjalid Tehislike ja sünteetiliste tekstiilmaterjalide tutvustamine Mitmesuguste materjalide tutvustamine ja nende koos kasutamise võimaluste leidmine Töövahendid Töövahendite ja tehnoloogia valik olenevalt materjalist ja valmistavast esemest	7, 8	4, 6	1, 2, 7	1, 2, 4, 9
2	Töötlemisviisid Tikkimine Erinevate tikanditega tutvumine Pinnakattepisted. Mähk- ja/või madalpiste Silmuskudumine Kahe värviga kudumine Heegeldamine Ääre- ja/või vahepits Õmblemine lõike võtmine ja paigutamine kahekordne palistust ja/või kahekordne õmblus	2, 4, 5, 9, 10, 11	4	1, 2, 6, 7	1, 2, 9
3	Kavandamine, töötamine, eneseanalüüs ja hindamine Kavandamine. Idee ja kavand eseme valmistamisel rahvariided Tööplaneerimine Üksi ja/või rühmas töötades Eneseanalüüs hindamine Ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine	12, 13, 14, 15	2, 3, 4, 5, 7	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 9
4	Tarbimine Säästlik tarbimine Rõivaste hooldamine Pesumärgid: valgendamise, keemiline puhastus	16, 17, 18	4, 6, 7	1, 2, 5, 6, 7	1, 2, 4, 9

KODUNDUS					
1	Heaolu ja tervis toidust Makro- ja mikrotoitained, nende vajalikkus ja allikad Lisained toiduainetes Toiduallergia ja -talumatus Diabeet, gluteeni- ja lahtositalumatus, toiduallergia. Toitumishäired	7, 8, 9, 10	4, 6	1, 2, 7	1, 2, 4, 6
2	Toidu ohutu valmistamine ja töötlemisviisid Kaasaegsed köögiseadmed Köögikombain Mahu- ja massiühikud Supid. Vormiroad Maitsetaimed ja roogade maitsestamine Kuumtöödeldud magustoidud Biskviittaigen	3, 4, 5	4, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 9
3	Puhastus- ja korrastustööd, jäätmed Pesumasina programmid Triikimine Temperatuuride erinevus vastavalt materjalile Prügi sorteerimine Paber ja papp; pakend; taara, klaas ja olme.	2, 6	4, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 9
4	Etikett ja toidu serveerimine Laua katmine ja toidu serveerimine erinevatel sündmustel	11, 12	1, 2	1, 2, 3, 4, 8	1, 2, 9

8.klass

8. klassi lõpuks õpilane:

TEHNOLOOGIAÕPETUS
<ol style="list-style-type: none"> 1) loeb jooniselt detaili mõõtmeid ja teeb lihtsaid jooniseid; 2) saab ja hõveldab detaile puidutöötuspinkidel; 3) valmistab ja kasutab juhendamisel lihtsa seotise; ; 4) valmistab lihtsamaid esemeid (kasutades õpitud seotisi); 5) valmistab ja kasutab puiduseotisi; 6) mõistab treimise mõistet; 7) juhendamisel ja abistamisel treib lihtsa detaili (silinder ja astmeline); 8) koostab lihtsama tööjuhendi ja/või videojuhendi oma tööprotsessist; 9) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.
KÄSITÖÖ
<ol style="list-style-type: none"> 1) kavandab käsitööeset, valib selle valmistamiseks õpetaja juhendamisel sobivad materjalid ja töövahendid; 2) kasutab juhendamisel töövahendeid, viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt; 3) heegeldab lihtsama skeemi või digitaalse juhendi järgi; 4) koob lihtsamaid koekirju (nt maleruut); koob lihtsaid esemeid (nt: peapael, patsikumm, järjehoidja jne); 5) leiab ja kopeerib juhendamisel lõikelehelts lihtsamaid lõikeid; 6) kasutab õmblusmasinat, võimaluse korral tikkimismasinat; 7) viimistleb juhendamisel erinevates tehnikates töid;

- 8) Tunneb erinevaid kangaid ja oskab neid eristada;
- 9) eristab töövahendeid ja materjali;
- 10) kasutab töövahendeid otstarbekohaselt ja ohutult;
- 11) tunneb ja eristab käsitöövahendeid ja oskab neid ohutult käsitleda;
- 12) kannab juhendamisel mustri kangale;
- 13) kasutab erinevaid tikkimispisteid arhailise tikandi tikkimisel;
- 14) oskab kududa tingmärkide järgi erinevaid koekirju (palmikut, maleruut jm);
- 15) teab ja tunneb tingmärke;
- 16) Kavandab lihtsa kavandi/pildi käsitööesemest;
- 17) leiab juhendamisel ideid oma töö kavandamiseks;
- 18) oskab hinnata ajakulu töö teostamiseks;
- 19) töötab suulise juhendi järgi;
- 20) oskab hinnata oma töö korrektsust ja esteetilisust;
- 21) jälgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab töökoha korras;
- 22) Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;
- 23) oskab viimistleda oma töid;
- 24) tunneb rõivaste hooldusmärke.

KODUNDUS

1. oskab õpetaja juhendamisel etteantud summa piires menüüd ja toidukorvi planeerida;
2. juhindub pakendiinfost; teeb vahet mõistetel „parim enne“ ja „kõlblik kuni“;
3. teab nimetada Eesti rahvustoite ja oskab mõnda neist valmistada;
4. katab laua vastavalt menüüle;
5. oskab juhendamisel kasutada kodukeemiat;
6. oskab juhendamisel kasutada nõudepesumasinat (programmid, pesuvahendid);
7. valmistab erinevaid toite retsepti kasutades;
8. oskab teha valikuid toiduainete säilitamiseks.

175 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
TEHNOLOOGIAÕPETUS					
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE ÜLDTEHNILISED TEADMISED jooniste lugemine ning valmistamine eskiisi koostamine detailile mõõtude kandmine materjalikulu arvutus TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED Käsitööriistad saag; hõövel noad, peitlid Elektrilised käsitööriistad akutrell; tikksaag; põleti elektrilised tööpingid puurpink; treipink; vibrosaag	1, 2, 3, 4, 9,	4, 6, 7	1, 2, 5, 7	1, 2, 3, 4, 8, 9

	seotised ja tapid MATERJALIÕPETUS materiaalse ressursside kasutamine (materjali säästlik kasutus; TÖÖOHUTUS suhtumine töövahenditesse ja koolivarasse)				
2	TÖÖPROTSESS ÜLDTEHNILISED TEADMISED ajakasutus - kas õpilane tuleb õigel ajal tundi ja lahkub sealt õigel ajal; kas tööd valmivad tähtajaks TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED eseme valmistamine - materjalide masin ja käitsi töötlemine, detailide montaaž; viimistlemine - pinna lihvimine, toonimine, peitsimine, värvimine ja lakkimine; MATERJALIÕPETUS materiaalse ressursside kasutamine (materjali säästlik kasutus; TÖÖOHUTUS suhtumine töövahenditesse ja koolivarasse) õppetöökoja kodukorra ja ohutustehnika nõuete järgimine.	2, 6, 8, 9	4, 5, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS ÜLDTEHNILISED TEADMISED tegevuste planeerimisel tööprotsessi mõtestamine, kavandamine ja järgimine; ainealase teabe otsimise oskus kirjandusest ja internetist. TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED Toob esile ülesande täitmisel tekkinud kitsaskohad, esitleb töö tulemust ja analüüsib töö käiku MATERJALIÕPETUS lähtuvalt esemest vajalikud ja sobivad materjalid ja töövahendid. TÖÖOHUTUS töökoha korrashoid ja hügieeninõuete täitmine.	8, 9	2, 3, 4, 6, 8	1, 2, 5, 6, 7,	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
KÄSITÖÖ					
1	Materjalid, töövahendid Materjalid Villased, linased ja puuvillased kangad Efektlõngad Töövahendid Töövahendite ja tehnoloogia valik olenevalt materjalist ja valmistavast esemest Peenike suure silmaga nõel, heegelnõel, ringvardad, õmblusmasin, aurutriikraud, lõikelehed, kalka	8, 9, 10, 11	4, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 4, 9
2	Töötlemisviisid Tikkimine Tikandi jäljendamine riidele Sümbolid ja märgid rahvakunstis Arhailine tikand Kudumine Lihtsama koekirja kudumine	4, 6, 12, 13, 14, 15	4, 6, 8	1, 6, 7	1, 2, 9

	Heegeldamine Lihtsama skeemi või digitaalse juhendi järgi (amigurumi) Õmblemine lukk				
3	Kavandamine, töötamine, eneseanalüüs ja hindamine Kavandamine Idee ja kavand eseme valmistamisel Sümbolid ja märgid rahvakunstis Tööplaneerimine Tööplaani koostamine, aja planeerimine Eneseanalüüs hindamine Ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine.	16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 6, 7	1, 2, 3, 9
4	Tarbimine, rõivaste hooldamine tarbimise mõju inimesele Säästlik tarbimine Materjalide taaskasutus Rõivaste hooldamine Rõivaste hooldamine: pesemine, kuivatamine, aurutamine, triikimine Tööde viimistlemine	2, 22, 23, 24	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 3, 4, 7	1, 2, 6, 9
KODUNDUS					
1	Heaolu ja tervis toidust Toidusäästmine "kõlblik kuni..." ja „parim enne ...“	2	4, 6	1, 2, 5, 7, 8	1, 2, 6
2	Toidu ohutu valmistamine ja töötlemisviisid Liha ja lihatooted ja nendest valmistatud ja toidud Kala kui väärtuslik toiduaine Kalaroad Pärmitaigen Toidu säilitamise tingimused kuivatamine konserveerimine marineerimine	7, 8	2, 4, 6	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 4, 6, 9
3	Töö organiseerimine Puhastusvahendite ohutu kasutamine Kodukeemia Nõudepesumasin Toidukorvi planeerimine	1, 5, 6	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 6, 9
4	Eesti toidukultuur Eesti köök	3	1, 2, 3, 5, 7	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 6, 9

9.klass

9. klassi lõpuks õpilane:

TEHNOLOOGIAÕPETUS

- 1) planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning hindab töö korrektsust ja esteetilisust;
- 2) loeb tööjoonist õpitud teadmiste/oskuste ulatuses;
- 3) mõõdab joonlaua, nihiku ja mõõdulindi abil eseme joonmõõtmed ja vajaduse korral tähendab neid lihtsa eskiisi kujul üles;

- 4) kasutab materjale, töövahendeid ja nüüdisaegseid seadmeid eesmärgipäraselt, vajaduse korral õpetaja abiga;
- 5) viimistleb esemeid toonimise, värvimisega;
- 6) suudab valmistada jõukohaseid liiteid;
- 7) mõistab tööprotsessis erinevate masinate kasutusalasid;
- 8) kirjeldab ja analüüsib oma töö valmimist etappide kaupa ning esitleb lõpptulemust, vajaduse korral õpetaja abiga;
- 9) järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

KÄSITÖÖ

1. valib ja kombineerib juhendamisel tööks sobilikke materjale ja õpitud tehnoloogiaid;
2. heegeldab skeemide ja tööjuhendite järgi;
3. koob lihtsaid koekirju ja esemeid koekirjaskeemide ja juhendite järgi;
4. määrab oma riiete suurusnumbri ja kehatüübi sobiva tegumoe leidmiseks;
5. õmbleb iseseisvalt lihtsamaid esemeid või teostab töid õpetaja valikul mõnes teises käsitöötöehnikas (nt kangastelgedel kudumine, masintikkimine, ehte valmistamine, makramee, savitööd, erinev taaskasutus jne);
6. kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;
7. loeb ja mõistab valmisriiete etikette, arvestab neil esitatavat teavet, oskab vajaduse korral leida veebist tingimärkide tähendusi;
8. oskab hooldada erinevast materjalist riideid;
9. oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale;
10. oskab leida võimalusi pilutikandi kasutamiseks;
11. hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;
12. jälgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab töökoha korras;
13. oskab selgitada ringmajanduse positiivset mõju keskkonnale.

KODUNDUS

1. jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, korrastab ruumi;
2. kasutab ja puhastab köögitehnikat;
3. valmistab toitu, järgides hügieeninõudeid;
4. oskab nimetada erinevate rahvaste rahvustoite ja mõnda neist valmistada;
5. oskab juhendamisel oma kulusid planeerida;
6. tunneb jalatsite hooldusmärke, oskab kasutada lihtsamaid jalatsite hooldusvõtteid; teab, kus jalatseid parandatakse.
7. on teadlik toitlustusega seotud ametitest;
8. teab käitumisetiketti erinevatel üritustel.

245 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
TEHNOLOOGIAÕPETUS					
1	MATERJALID JA NENDE TÖÖTLEMINE ÜLDTEHNILISED TEADMISED jooniste lugemine ning valmistamine eskiis ehk kavand lihtsate ruumiliste esemete kujutamine; TÕÕRIISTAD JA TÖÖVÕTTED	1, 2, 3, 4, 5	3, 4, 6	1, 2, 6, 7	1, 2, 3, 5, 8, 9

	Käsitööriistad saag; höövel noad, peitlid Elektrilised käsitööriistad akutrell; tikksaag; põleti elektrilised tööpingid puurpink; treipink; vibroasaag MATERJALIÕPETUS tehnika areng ja ajalugu; puit; metall; plast.				
2	TÖÖPROTSESS ÜLDTEHNILISED TEADMISED kavandamine; töövahendite hooldamine (teritamine, puhastamine, parandamine); liited/seotised; TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED käsi- ja elektritööriistad MATERJALIÕPETUS viimistlustööd: toonimine, värvimine. TÖÖOHUTUS Ohutud töövõtted tööriistadega Ohutusnõuded viimistlemisel	5, 6, 7, 8, 9	3, 4, 6	1, 2, 5, 6, 7	1, 2, 6, 8, 9
3	TEHNOLOOGIA IGAPÄEVAELUS ÜLDTEHNILISED TEADMISED ajakava, töö planeerimine, distsipliin; karjääri planeerimine, ametikoolide erialad; TÖÖRIISTAD JA TÖÖVÕTTED veebipõhised keskkonnad; MATERJALIÕPETUS materjalijääkide taaskasutus ja utiliseerimine; TÖÖOHUTUS tööohutus ja töökultuur	1, 9	3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
KÄSITÖÖ					
1	Materjalid, töövahendid Materjalid erinevate materjalide kombineerimine tervikuks Töövahendid Töövahendite ja tehnoloogia valik olenevalt materjalist ja valmistavast esemest	1, 5, 6, 9	4, 6, 7	1, 2, 5, 6, 7	1, 2, 3, 9
2	Töötlemisviisid Tikkimine Pilutikand Kudumine Mustri lugemine (pitsiline koekiri) Heegeldamine Mustri lugemine Õmblemine riiete suurusnumber	2, 4, 10	4, 6	1, 3, 6	1, 2, 6, 9

	mõõtude võtmine				
3	Kavandamine, töötamine, eneseanalüüs ja hindamine Kavandamine Idee ja kavand eseme valmistamisel Tööplaneerimine ainealase info otsimine Eneseanalüüs hindamine Ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine	6, 11, 12	1, 2, 3, 6	1, 2, 3, 4, 5, 7	1, 2, 9
4	Tarbimine Tarbimise mõju inimesele Ringmajandus Rõivaste hooldamine etiketid riietel	7, 13	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 9
KODUNDUS					
1	Heaolu ja tervis toidust Ringmajandus Toitlustusega seonduvad ametid	8	1, 2, 4, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 2, 3, 5, 6, 9
2	Toidu ohutu valmistamine ja töötlemisviisid Eri rahvaste toidutradsioonid ja tuntumad toidud Keedutaigen Keedutaigen 2 Suupisted	1, 3, 4	1, 2, 3, 6	1, 2, 3, 7, 8	1, 2, 6, 9
3	Hügieen, tarbimine Hügieenireeglid ja tervisekaitse Kulude planeerimine Jalatsite hooldus	2, 5, 6	2, 3, 6	1, 2, 3, 7, 8	1, 2, 3, 6, 9, 10
4	Etikett, kombed Koosviibimiste korraldamine Etikett, täis- või osalise teenindusega laud Rõivastus ja käitumine	8	1, 2, 3, 5	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 5, 6, 8, 9

2.1.4. Hindamine

Tööõpetuse aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRLÕK, §3](#) ja [lisa 1 Lihtsustatud õpe](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealasete teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

I kooliastmes arvulist hindamist ei toimu, kasutatakse mitmeeristav hindamine. Tööle antakse suuline või kirjalik hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ja lähtutakse Kohtla-Järve Slaavi Põhikoolis kehtivast hindamise korrast. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.