

# Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA  
PÕHIKOOI RIIKLIKU  
LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA  
ALUSEL  
LIHTSUSTATUD ÕPE  
AINEKAVA  
“EESTI KEEL TEISE KEELENA”**

**KINNITATUD**

# SISUKORD

|  |    |
|--|----|
| 1. ÜLDALUSED .....   | 2  |
| 1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatusesmärgid .....                                   | 2  |
| 1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused arenguperioodide kaupa ..... | 3  |
| 1.4. Hindamise alused .....  | 6  |
| 1.5. Õppekeskkond .....  | 6  |
| 2. AINEKAVAD .....   | 7  |
| 2.1. EESTI KEEL TEISE KEELENA .....  | 7  |
| 2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid .....   | 7  |
| 2.1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa .....                                 | 7  |
| 2.1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa .....                                   | 8  |
| 2.1.4. Hindamine .....   | 34 |

# 1. ÜLDALUSED

## 1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatusesmärgid

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli.

Eesti keel on paljudele muu kodukeelega õpilastele emakeele kõrval esimene õpitav keel. Seetõttu on eriti oluline õppe huvitavus ja jõukohasus, et tekiks ja säiliks õpimotivatsioon. Õppetöös kasutatakse tänapäevaseid ja kaasahaaravaid õppematerjale ning autentseid lugemis- ja kuulamistekste, mis hoiavad õpilasi kursis ühiskonnas toimuvaga ja tekitavad eesti keele kasutamise soovi. Keeletundides kasutatakse inspireerivaid aktiivõppemeetodeid, mis toetavad eri õpistiiliga õpilasi, võimaldavad õpilastel keelt eesmärgipäraselt kasutada ja aitavad luua keelest süsteemse arusaamise. Õppeprotsessis arendatakse õpilaste õpioskusi, oskust teha koostööd ja töötada iseseisvalt ning kasutada tõhusaid keeleõppevõtteid. Eesti keelt õppides väärtustatakse ka teisi keeli ja kultuure, eriti õpilaste päritolu kultuuri.

Eesti keele kui teise keele õppes keskendutakse järgmistele teemavaldkondadele: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; Eesti ja maailm; igapäevaelu; õppimine ja töö. Iga valdkonnaga tegeldakse korduvalt vastavalt õpilaste keeleoskustasemele, kogemustele, huvidele ning vajadustele. Eesti keele tunnis suheldakse eesti keeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Eesti keele kui teise keele õpetaja teeb koostööd teiste õppeainete õpetajatega, et toetada keeleliselt teiste ainete omandamist ning aidata õpilastel näha ainetevahelisi seoseid.

Eesti keele kui teise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna üldpõhimõtetest.

### **Üldeesmärk:**

Õpilane kasutab eesti keelt suhtlus- ja õppekeelena.

### **Lõppeesmärk:**

Õpilase üleminek LÕK eestikeelsesse õppesse III kooliastmeks (vastavalt LÕ arenguperioodidele).

### **Õppe- ja kasvatusesmärgid**

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

## 1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused arenguperioodide kaupa

Kohtla-Järve Slaavi põhikoolis rakendatakse lihtsustatud õpet, kus pädevust mõistetakse kui võimekust omada sobivaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis võimaldavad paindlikult ja loovalt tegutseda teatud tegevusalal või -valdkonnas. Üldpädevuste ja arenguperioodidel taotletavate pädevuste eristamine on oluline. Üldpädevused arenevad läbi kõigi õppeainete ning ka tunni- ja koolivälise tegevuse. Kohtla-Järve Slaavi põhikoolis jälgivad ja suunavad õpetajad ning spetsialistid üldpädevuste kujunemist mitmel viisil. Esiteks, läbi regulaarse hindamise ja tagasiside andmise õpilastele, mille käigus hinnatakse nende arengut üldpädevuste osas ning antakse neile juhiseid ja soovitusi nende edasiseks arenguks. Lisaks toimuvad õpetajate ja spetsialistide vahelised koosolekud ja arutelud, kus jagatakse kogemusi ning analüüsitakse õpilaste progressi üldpädevuste omandamisel.

Kodu kaasatakse sellesse protsessi aktiivselt läbi regulaarse suhtluse ja koostöö. Õpetajad jagavad koduga informatsiooni õpilaste arengu kohta ning annavad soovitusi ja näpunäiteid, kuidas neid toetada ja suunata kodusel tasandil. Samuti julgustatakse kodu panustama õpilaste üldpädevuste arendamisse läbi koduste ülesannete, projektide ja teiste õppevälisete tegevuste, mis toetavad õpilaste arengut. Koostöö kodu ja kooli vahel aitab tagada, et õpilaste arengut toetatakse terviklikult ja süstemaatiliselt nii koolis kui ka kodus.

Õpilaste arenguperioodideks on 1.–2. kl, 3.–5. kl, 6.–7. kl ja 8.–9. kl, arvestades õppijate kognitiivseid, kõne- ja isiksuse arenguetappe. Iga arenguperioodiga seotud pädevused kirjeldavad õpilase edasiliikumist vastavalt vanusele sobivatele üldpädevustele ja õpitulemustele.

Lihtsustatud õppes taotletavad üldpädevused on kohandatud lähtuvalt riikliku õppekava § 4 punktist 4. Õpilastel kujundatavad üldpädevused on:

### 1. ja 2. klassi õpilaste kujundatavad üldpädevused:

#### ***Enesemääratluspädevus***

Õpilane tajub end suhetes iseenda, teiste, ruumi ja tegevustega. Märkab enda emotsioone (uudishimu, viha, ärevus, hirm, rõõm, mäng, armastus, hoolivus, kurbus), hoiakuid, väärtusi ja vajadusi. Kujundab enda seisukohti, õpib määratlema õiglustundega seotut, küsib endalt, milline on kohane käitumine grupis ja vahetult õpetaja või sõbraga suheldes. Õpilane suudab sekkumata kuulata teise inimese arvamust erinevate kaasavate arutelude puhul.

#### ***Suhtluspädevus***

Õpilane arvestab suhtlemisel suhtluskaaslasega – väljendab end viisakalt ja kuulab aktiivselt vestluskaaslast. Ta püüab olla dialoogiline: õpib küsima avatud küsimusi, mõistab nende tähendusi, vastab kohaselt ning uurib küsimuste abil teise kohta, et koos edasi tegutseda.

#### ***Kultuuri- ja väärtuspädevus***

Õpilane mõistab kuidas ja miks meie (pere, sõbrad, klass, mina ja teised) midagi teeme. Õpilane valib väärtused teadmiste tuginedes ning mõistab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid. Tunneb kohalikku kultuuritraditsiooni ja on avatud tutvuma teiste kultuuritavadega. Õpilane väärtustab loodust.

#### **Sotsiaalne- ja kodanikupädevus**

Õpilane võtab osa ühistest tegemistest ning arvestab grupi huvidega. Tegevuse käigus panustab, on sealjuures viisakas ja püüab olla paindlik. Õpilane seab kohaseid koostöö eesmärgi ja liigub nende suunas.

### ***Õpipädevus***

Õpilane tajub oma võimete piire ja nende muutumist õppimise käigus. Ta küsib endalt eakohasel viisil järgmisi küsimusi: mida õppisin, mida tahan õppida ja mida olen õppinud ning seeläbi teadvustab, mis on uus, mis huvitav ja mida teadis enne.

### ***Ettevõtlikkuspädevus***

Õpilane kasutab omaalgatust, nii tahtejõudu kui olemasolevaid oskusi, et viia ellu vahvaid kasulikke plaane. Ta tuvastab oskuste puudujäägi ning õpib juurde vajalikke lisaoskusi.

### ***Digipädevus***

Õpilane suudab osaleda videotunnis. Digipädevuse arendamiseks kasutab õpilane lihtsamaid juhendaja poolt valitud arvutiprogramme ja veebipõhiseid ühistöövahendeid.

### **3.-9. klassi õpilaste kujundatavad üldpädevused:**

#### ***Enesemääratluspädevus***

Õpilane teadvustab end suhetes iseenda, teiste, ruumi ja tegevustega. Ta püüab valitseda enda emotsioone (uudishimu, viha, ärevus, hirm, rõõm, mäng, armastus, hoolivus, kurbus), kujundab õppetöös hoiakuid ja väärtusi ning püüab mõista oma vajadusi. Ta õpib määratlema õiglustundega seotut, eristab ohtlikku ja turvalist käitumist. Õpilane suudab teise inimesega viisakalt vestelda, märkab teise inimese arvamust ja otsib kohaseid viise suhtluseks. Õpilane teab põhilisi seoseid tervisliku eluviisi (toitumine, liikumine, uni) ja enesetunde vahel.

#### ***Suhtluspädevus***

Õpilane arvestab suhtlemisel suhtluskaaslasega ja valib teadlikult suhtlusviisi. Ta väärtustab häid suhteid kaaslastega, on suhtlemisel heatahtlik, avatud ja dialoogiline. Mõistab, et kõik inimesed ei ole heatahtlikud ja hoidub ülemäärasest võõrastega suhtlemisest.

#### ***Kultuuri- ja väärtuspädevus***

Õpilane mõistab kuidas ja miks meie (pere, sõbrad, klass, mina ja teised) midagi teeme. Õpilane valib väärtused teadmistele tuginedes ning mõistab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid. Tunnetab end osana kohalikust kultuuritraditsioonist ja märkab, mõistab ning sallib erinevaid kultuuritavasid. Tunneb huvi eesti kultuuri vastu ning väärtustab ja hoiab loodust.

#### ***Sotsiaalne- ja kodanikupädevus***

Õpilane teeb koostööd ja tegevuse käigus panustab, on sealjuures paindlik ja aktiivne. Tunneb ära nii enda kui teiste kohatu käitumise ja teab, kuidas viisakalt sekkuda. Õpilane seab kohaseid koostöö eesmärke ja liigub nende suunas.

#### ***Õpipädevus***

Õpilane tajub oma võimete piire ja nende muutumist õppimise käigus. Ta küsib miks me midagi teeme ning seeläbi teadvustab, millised on seosed tegevuste ja oskuste vahel. Arutleb enda arengu üle ja arendab oskusi teadlikult.

#### ***Ettevõtlikkuspädevus***

Õpilane kasutab omaalgatust, nii tahtejõudu kui olemasolevaid oskusi, et viia ellu vahvaid kasulikke plaane. Teab, keda (erinevad õpetajad, klassikaaslased, pereliikmed, spetsialistid jne) plaani õnnestumiseks kaasata.

## Digipädevus

Õpilane kasutab juhendamisel lihtsamaid arvutiprogramme ja veebipõhiseid ühistöövahendeid ning loob e-posti konto. On teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega ning erinevate digiharjumustega. Teeb võimalusel juhendaja abiga kooli õppeinfosüsteemi konto ja kasutab loodud kontot oma õpiinfo vaatamiseks.

Tabeli andmed kasutatakse ainekava õppesisu ja õpitulemuste rakendamise täpsustamiseks.

| Õpilastes kujundatavad üldpädevused  | Läbivad teemad   | Ainetevaheline lõiming  |
|--|--|---|
| 1. kultuuri- ja väärtuspädevus<br>2. sotsiaalne ja kodanikupädevus<br>3. enesemääratluspädevus<br>4. õpipädevus<br>5. suhtluspädevus<br>6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus<br>7. ettevõtlikkuspädevus<br>8. digipädevus | 1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine<br>2. keskkond ja jätkusuutlik areng<br>3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus<br>4. kultuuriline identiteet<br>5. teabekeskond ja meediakasutus<br>6. tehnoloogia ja innovatsioon<br>7. tervis ja ohutus<br>8. väärtused ja kõlblus | 1. vene keel<br>2. eesti keel teise keelena<br>3. matemaatika<br>4. loodusõpetus<br>5. ajalugu<br>6. inimeseõpetus<br>7. muusika<br>8. kunst<br>9. tööõpetus<br>10. kehaline kasvatus |

## 1.3. Õppekorraldus

Kohtla-Järve Slaavi Põhikoolis planeeritakse ja korraldatakse õpet, võttes aluseks õppekava põhiväärtused, üldoskused, erinevate kooliastmete õppe ja kasvatusel fookused, üldpädevused ning õpitulemused.

Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli õpetajad teevad koostööd õppetöö kavandamisel ja korraldamisel, järgides järgmisi põhimõtteid:

- 1) võetakse arvesse õppekava üldpädevusi, samuti teadmiste, oskuste ja hoiakute eesmärgid kooliastme lõpuks ning õppekavas määratud õppesisu.
- 2) eesmärk on tagada õpilastele mõõdukas õppimiskoormus, mis jaotub ühtlaselt õppeaasta jooksul ja jätab piisavalt aega puhkuseks.
- 3) arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, individuaalseid omadusi ja võimeid ning pakutakse vastavalt sellele diferentseeritud ülesandeid ja tuge õpivalikutes.
- 4) õpet korraldatakse nii individuaalselt, paarides kui ka rühmades, suunates õpilasi harjumuste ja oskuste arendamiseks ning valikute tegemiseks.
- 5) õpetamise käigus laiendatakse õpilaste teadmisi, arendatakse oskusi ja kujundatakse hoiakuid.
- 6) kasutatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppevahendeid ja keskkondi.
- 7) õpetamisel püütakse siduda õpitav koolivälise eluga, et see oleks õpilastele elulähedane, eakohane ja tähenduslik.

Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht on kooliastmete kaupa järgmine:

| Õppeaine                 | Nädalatunde klassiti |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|--------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
|                          | 1.kl                 | 2.kl | 3.kl | 4.kl | 5.kl | 6.kl | 7.kl | 8.kl | 9.kl | Kokku |
| Eesti keel teise keelena | 7                    | 9    | 7/2* | 7    | 7/2* | 6/3* | 6/3* | 6/4* | 6/4* | 61    |

\*tundide arv 2025/26. õ.a. 3. ja 5. kl, 2025/26-2026/27 õ.a. 6.-9. kl, 2026/27 õ.a. 7.-9. kl 2027/28 õ.a. 8.-9. kl, 2027/28 õ.a. 9. kl.

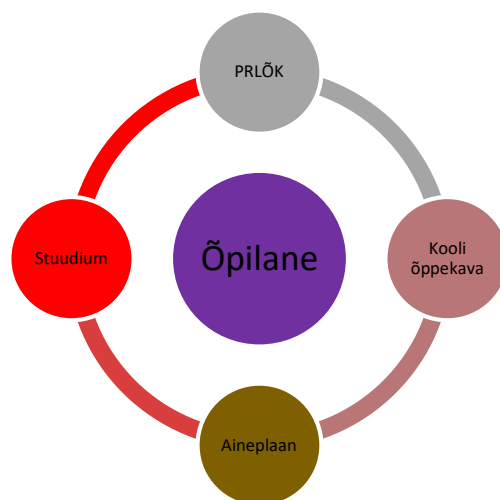
## 1.4. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRLÖK, §3](#). Lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõppe korraldamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-s 17 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-des 18 ja 21 kehtestatud õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavatest erisustest. Lihtsustatud õppe õpilase hindamisel ja järgmisesse klassi üleviimisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-des 19–22 sätestatud põhimõtetest.

Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuudiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimestri alguses teada, mida

ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhitakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.



## 1.5. Õppekeskkond

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab eesti keele teise keelena õpet:

- 1) Sõbralik ja toetav õhkkond: õpikeskkond peaks olema sõbralik ja toetav, luues õpilastele mugava keskkonna, kus nad tunnevad end enesekindlalt ja saavad vabalt väljendada oma mõtteid ja ideid eesti keeles.
- 2) Interaktiivsed õppemeetodid: interaktiivsete õppemeetodite, nagu mängud, rollimängud, arutelud ja rühmatööd kasutamine aitab õpilastel aktiivselt suhelda keelega ja omavahel, mis soodustab nende keele omandamist.
- 3) Individuaalne lähenemine: kuna õpilased õpivad keelt teise keelena lihtsustatud programmi alusel, on oluline pakkuda individuaalset tuge ja abi, arvestades nende individuaalseid vajadusi ja õppimistempo.
- 4) Mitmekesised õppematerjalid: erinevate õppematerjalide, nagu õpikud, töövihikud, töölehed, visuaalsed abivahendid (räägivad seinad), audio- ja videomaterjalid, interaktiivsed veebipõhised platvormid ja rakendused, pakkumine võimaldab õpilastel valida endale sobivad õppemeetodid ja -vahendid keele õppimiseks.
- 5) Praktiline suunitlus: õpikeskkond peaks keskenduma keele praktilisele kasutamisele reaalsetes olukordades, et õpilased saaksid oma teadmisi ja oskusi praktikas rakendada.
- 6) Väikesed õpperühmad ja individuaalne toetus: korraldada õpet väiksemates rühmades või individuaalselt, et tagada igale õpilasele piisav tähelepanu ja toetus. See võimaldab õpetajatel pakkuda kohandatud õppetunde, mis arvestavad iga õpilase vajadusi.

**Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute – kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.**

## **2. AINEKAVAD**

### **2.1. EESTI KEEL TEISE KEELENA**

#### **2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

#### **2.1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa**

##### **Õppetegevus 1.–2. klassis:**

1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks õppetööks. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, kohandab õpetaja vastavalt ülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda loovas õppetegevuses õpetaja suunamisel ja klassikaaslastega koostöös. Õppeprotsessis taotletakse sobilikke üldpõhimõtteid nagu terviklikkus, tasakaal, ja paindlikkus. Õpilase individuaalset võimekust arendatakse mänguliselt ja mitmekülgset kasutades auditivset, visuaalset, kinesteetilist, loogilist ja verbaalset õpistiili. Eesmärgiks on saavutada esmane suhtlemis-, lugemis- ja kirjutamisoskus.

##### **Õppetegevus 3.–5. klassis**

3. klassis algab eesti keele õppimine suulise kursusega, mis kestab 1–2 kuud: kujundatakse positiivset suhtumist eesti keele õppimisse, pakutakse eduelamusi ja turvatunnet. Uue keelekeskkonnaga tutvumiseks õpitakse koostöös õpetajaga eesti keelt teistest keeltest kuulmise järgi eristama, matkima kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid. Häälduharjutusteks kasutatakse eakohaseid tekste. Suheldakse mänguliselt lihtsates elulistes olukordades. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, tuttavas dialoogisosalema. Kõnelemisoskuse arendamiseks julgustab õpetaja õpilasi küsima, täpsustama ja kehakeelt kasutama. Õpitakse tegevuste ja näitvahendite abil lauseid moodustama ning viisakusväljendeid kasutama. Tehakse ära kirja, kirjutatakse lihtsamaid sõnu, väljendeid ja lauseid. Tähtsaim on igakülgset ja jõukohaselt suulist eneseväljendusoskust arendada.

##### **Õppetegevus 6.–7. klassis**

6.–7. klassis arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust keele kõiki osaoskusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks pildid, sõnaühendid, tugisõnad, -lauseid, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest



lühitekste. Koostöös õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestluses sobivaid. Õpitakse kasutama igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioskused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus).

## Õppetegevus 8.–9. klassis

8.–9. klassis arendatakse peamiselt õpilaste iseseisvust, õpetatakse tegema valikuid ning täitma kindla eesmärgiga ülesandeid. Suur tähtsus on praktilisel harjutamisel, näitlikustamisel ja kordamisel, et õpilased suudaksid mõista ja täita suulisi ja kirjalikke tuttavaid töökorraldusi, luua seoseid. Et iseseisvat keelekasutust suurendada, õpetatakse esitama teavet olukorrast lähtuvalt, selgitama oma seisukohta kaaslastele, põhjendama oma arvamust, nõustuma või loobuma, tegema ettepanekuid jne. Kuulamisoskuse arendamiseks kuuluvad õpilased eestikeelset kõnet, vestlusi ning teevad õpetaja abiga nende põhjal kokkuvõtteid ja järeldusi. Lugemisvarasse kuuluvad peamiselt tarbetekstid: kuulutused, reklaamid, juhendid, ametikirjad. Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamisel pööratakse enim tähelepanu sellele, kuidas hankida teavet, kuidas seda mõista ning suuliselt ja kirjalikult edastada. Kirjutamine on seotud praktiliste vajadustega: koostatakse tarbetekste, täidetakse blankette õpetaja juhendamisel. Õpilased oskavad nimetada mõnd tuntumat Eesti vaatamisväärsust, meediaväljaannet, eesti lastekirjandusteost ning huvipakkuvat õppeasutust. Tegeldakse põhjalikumalt mõne huviala ja õppeaine sõnavaraga. Õpilased oskavad kasutada õpitud digivahendeid, sh lugeda, saata e-kirja, sõnumit jt.

### 2.1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

#### I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;
- 6) oskab öelda arve 1–100;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

#### 1.klass

##### 245 tundi õppeaastas

|   | Õppesisu              | Õpitulemused | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|-----------------------|--------------|--------------|----------------|---------|
| 1 | MINA. Mina ja piirid. | 3, 4, 8      | 3, 4, 5      | 2              | 6, 8    |

|   |   |            |      |         |            |
|---|---|------------|------|---------|------------|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Minu koht.</b> Isiklik koht ruumis ja sellega seonduvate reeglite määramine.</li> <li>2) <b>Vägivallatus.</b> Turvalisus ja usaldus klassiruumis. Minu keha. Füüsiliste tegevuste läbiviimise kord.</li> <li>3) <b>Koostöö.</b> Arutelu ringis. Vahelduv kõneleja ja kuulaja positsioon.</li> <li>4) <b>Mina.</b> Mis mulle meeldib ja ei meeldi?</li> <li>5) <b>Pesad.</b> Täenduslikud paigad ruumis: erinevad kohad ruumis.</li> <li>6) <b>Rännak.</b> Liikumine ja püsimine ruumis.</li> <li>7) <b>Rituaalid.</b> Tunni algust ja lõppu tähistavad tegevused.</li> <li>8) <b>Keelud ja load.</b> Läbitud teemade kokkuvõttest saavad klassis kehtima hakkavad reeglid.</li> </ol>  |            |      |         |            |
| 2 | <b>ESINEMISJULGUS. Narratiiv.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Lugu.</b> Millised on erinevad lood? Mida teevad lugude tegelased?</li> <li>2) <b>Ümberkehastumine.</b> Halloween, hingedepäev. Kelle moodi tahad/ei taha olla? Kelleks tahad kehastuda?</li> <li>3) <b>Mardid.</b> Traditsioonid, tänu, saagiõnn.</li> <li>4) <b>Kadrid.</b> Pere-, karjaõnn, koduloomad.</li> <li>5) <b>Õnn.</b> Kokkuvõte ja kordamine.</li> </ol>  | 3, 4, 8    | 1    | 4       | 5, 7, 8, 9 |
| 3 | <b>MÄLU.</b><br><b>Raha ja vahetuskaup.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Minu ja Sinu.</b> Eristame minu, sinu ja kooli asju. Jagamine toimub võrdselt ja õiglaselt.</li> <li>2) <b>Vahetuskaup.</b> Ühise varaga tegelemise reeglid.</li> <li>3) <b>Väärtus.</b> Lihtsamatel tehingutel põhinev praktika. Hind kui väärtus. Kes mida ja miks osta soovib?</li> </ol> <b>Ruumikujundus</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Jõulud.</b> Miks jõule peetakse? Kuidas peetakse jõule erinevais paigus?</li> <li>2) <b>Ruumikujundus.</b> Klassiruumi ümberkujundamise plaani tegemine. Mis on jõulutunne?</li> <li>3) <b>Kaunistamine.</b> Klassiruumi kaunistuste loomine.</li> <li>4) <b>Kingitus.</b> Kingituse tegemisega seonduvad tegevused.</li> </ol> | 3, 4, 6, 8 | 1, 3 | 2, 3, 4 | 3, 7, 8, 9 |

|   |   |                  |      |      |          |
|---|---|------------------|------|------|----------|
|   |   |                  |      |      |          |
| 4 | <b>TAJUD. Lumetegevused ja talveuni.</b><br>1) <b>Unenägu.</b> Unega seonduvate teadmistega tutvumine.<br>Miks me näeme unenägusid?<br>2) <b>Emotsioon.</b> Kuidas end tunnen?<br>Miks midagi tunnen?<br>3) <b>Lumetegevused.</b> Milliseid tegevused on võimalikud ainult talvel?<br>Talispordi alad.<br>Talvised riided.<br>4) <b>Tähestik.</b> Ülevaade õpitud tähtedest ja nende korrastamine tähestikuks.                                  | 1, 2, 8          | 3, 5 | 7    | 6, 10    |
| 5 | <b>LINNUVAADE. Meie ja nemad.</b><br>1) <b>Teised.</b> Mina ja teised.<br>Millal mina saan meie osaks?<br>Kes on teised?<br>2) <b>Sõbrad.</b> Kes on minu sõbrad?<br>Sõpruse alused (usaldus, järjepidevus, heatahtlikkus).<br>3) <b>Eesti.</b> Eesti riik ja eesti rahvas.<br>Sümboolika.<br>4) <b>Vabadus.</b> Kokkulepped. Mis on vabadus?   | 1, 2, 3, 5, 7, 8 | 1, 2 | 4, 8 | 6        |
| 6 | <b>KOOSTÖÖ. Mäng.</b><br>1) <b>Erinevad mängud.</b> Mängupanga koostamine, tekib mängude nimekiri.<br>Mängu alustamise ja lõpetamise rituaalid.<br>2) <b>Muutus.</b> Mis juhtub, kui muudame mängu reegleid?<br>3) <b>Fantaasia.</b> Mängus on kõik võimalik.<br>Kui kõik on võimalik, on kokkulepped olulised.<br>4) <b>Süsteem.</b> Lihtsaid mängu kombineeriva mängu mängimine.<br>5) <b>Mängumaailm.</b> Mängude kategooriatesse jaotamine. | 2, 3, 4, 5, 8    | 5    | 2    | 3, 7, 10 |
| 7 | <b>KÄITUMINE. Ärka, tärka ja märka.</b><br>1) <b>Ärkamine.</b> Mis on kevadekuulutaja?<br>Millised muutused kaasnevad kevadega ilmas, loomariigis ja meis endis?<br>Miks loodus ärkab?<br>2) <b>Õueskäik.</b> Vaatlusretk loodusesse.<br>Milliseid muutusi märkame looduses?<br>3) <b>Loomariik.</b> Loomadega seonduvad loomuomadused.<br>4) <b>Õuesõpe.</b> Väliskeskkonna muutmine klassiruumiks.  | 2, 3, 4, 5, 8    | 2, 3 | 2, 7 | 4, 10    |
| 8 | <b>MUUTUS. Aeg.</b>   | 2, 3, 4, 5, 6, 8 | 4, 6 | 2, 3 | 1, 5, 8  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1) <b>Minevik.</b> Mida aasta jooksul tegime?<br>Meeldejäävaimad mängud ja tegevused aastast.<br>2) <b>Meenutus.</b> Meenutame koos aasta parimaid hetki.<br>3) <b>Olevik.</b> Mina ja mu kaaslased siin ja praegu.<br>4) <b>Kell.</b> Erinevad kellad: liiva-, seina-, äratuskell, mehhaaniline kell, numbrid.<br>Kuidas kell töötab?<br>5) <b>Tulevik.</b> Millest unistan?<br>Mida sooviksin osata?<br>Milliseid asju tahan?<br>Mis ma teistele suveks soovin? |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
3. nimetab tuttavaid esemeid;
4. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
5. teeb õpitud sõnadest ära kirja;
6. oskab öelda arve 1–10;
7. on tuttav Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleidega;
8. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

## 2.klass

### 315 tundi õppeaastas

|   | Õppesisu  | Õpitulemused  | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming  |
|---|---|---------------|--------------|----------------|----------|
| 1 | <b>MINA. Eneseväljendus ja uued piirid</b> (36 t.)<br>1) <b>Minu suvi.</b> Mida suvel kogesid?<br>2) <b>Uuendame.</b> Visuaalsete õppematerjalide väljavahetamine. Ühiste arusaamade ja tavade läbirääkimine. Isiklikud piirid õppetöös ja õppemängudes.<br>3) <b>Seisukoht.</b> Mis on minu seisukoht? “Kas” küsimustega töötamine. Põhimõte.<br>4) <b>Võimete piir.</b> Uute piiride kinnitamine. | 1, 2, 4, 5, 8 | 3, 5         | 2, 7           | 4, 6, 8  |
| 2 | <b>MINA. Mina ja teised</b> (36 t.)<br>1) <b>Paar.</b> Mis on dialoog?  | 2, 3, 4, 5, 6 | 4, 5, 6      | 1, 2           | 2, 6, 10 |

|   |   |                     |            |         |                  |
|---|---|---------------------|------------|---------|------------------|
|   | <p>2) <b>Kolmik.</b> Mis muutub võrreldes dialoogiga?</p> <p>3) <b>Väike grupp.</b> Grupitöö ja võistkonnamängud. Kuidas mitmekesi toime tulla?</p> <p>4) <b>Klass.</b> Seltskonna huvid, soovid ja tegemised.</p> <p>5) <b>Tervik.</b> Tõhusa koostöö vormi valimine.</p>  |                     |            |         |                  |
| 3 | <p><b>ESINEMISJULGUS. Folkloor.</b> (27 t.)</p> <p>1) <b>Hingedepäev.</b> Hingedepäev miks, kus ja millal? Hingede maailm kui teistpoolsus. Halloweeni ja hingedepäeva võrdlus.</p> <p>2) <b>Muinasjutt.</b> Eesti loomamuinasjutud ja folkloor. Vanad mängud ja mõistatused.</p> <p>3) <b>Traditsioon.</b> Mardipäeva ja kadripäeva võrdlus. Mis ja miks on traditsioon? Mis ja miks on traditsioon?</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 1, 2       | 2, 4, 8 | 1, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 4 | <p><b>MÄLU. Teeme ise</b> (27 t.)</p> <p>1) <b>Pilt.</b> Mis on pildil?</p> <p>2) <b>Heli.</b> Mida kuuled? Kes teeb sellist häält? Milline muusika meile meeldib?</p> <p>3) <b>Video.</b> Liikuva pildi ja heli koostöö.</p> <p>4) <b>Esinemine.</b> Etteaste leiutamine, harjutamine ja esitamine.</p>  | 2, 3, 4, 5, 6, 8    | 1, 5, 7    | 1, 5, 6 | 7, 8, 9          |
| 5 | <p><b>TAJUD. Näilisus</b> (27 t.)</p> <p>1) <b>Somaatika.</b> Kuidas me tunneme? Mida on võimalik näha/kuulda/ puudutada/ nuusutada/maitsta, seda on võimalik tunda.</p> <p>2) <b>Tunnetusmäng.</b> Millal ja kuidas tajun?</p> <p>3) <b>Eneserefleksioon.</b> Millisena ma ennast tajun? Mis mind motiveerib?</p> <p>4) <b>Reaalsus.</b> Läbi meelte tajun reaalsust. Mis on päris?</p>                  | 2, 4, 5, 8          | 3, 5       | 2, 7    | 6, 7, 8          |
| 6 | <p><b>LINNUVAADE. Tänav</b> (27 t.)</p> <p>1) <b>Kodupaik.</b> Miks vajan kaarti? Kus on minu kodupaik? Kus ma olen?</p> <p>2) <b>Minu tänav.</b> Kuidas tunnen ära enda kodutänavat? Milline on minu koolitee?</p> <p>3) <b>Aadress.</b> Sõnumi sihtkoht: aadress, telefoninumber, e-aadress.</p>  | 2, 3, 4, 5, 6       | 2, 4, 5, 8 | 2, 6, 7 | 4, 6, 8, 9, 10   |

|   |   |                  |         |         |             |
|---|---|------------------|---------|---------|-------------|
|   | 4) <b>Meie kaart.</b> Millised on erinevad kaardid? Kuidas sünnivad kokkuleppelised märgid?   |                  |         |         |             |
| 7 | <b>KOOSTÖÖ. Keelemängud</b> (45 t.)<br>1) <b>Mängukaart.</b> Mitmetähenduslikud sõnad (homonüümid). Mänguline keel.<br>2) <b>Sõnaosad.</b> Mis on silp? Kuidas leiutada sõnu? Kas kõigil sõnadel on tähendus?<br>3) <b>Kõla.</b> Kuulame ja kuulatame sõnu. Mis on häälikupikkus ja rütm?<br>4) <b>Ettevalmistused.</b> Oma keelemängu loomine (reeglid, osalejad, mängimisviis).<br>5) <b>Külaskäik.</b> Eesmärgiga külaskäik naabri juurde (klassi- või koolisisesele). Oma mängu tutvustamine. Tutvumine mängides. | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | 4, 5    | 1, 2    | 1, 7, 8, 9  |
| 8 | <b>KÄITUMINE. Avalik sündmus</b> (45 t.)<br>1) <b>Toredad kohad.</b> Millistes vahvates kohtades oleme käinud?<br>2) <b>Head tavad.</b> Kuidas erinevates kohtades käituma peaks? Viisakusväljendid.<br>3) <b>Kuhu minna?</b> Mis on põnevaim koht? Kuidas ja millal sinna minna.<br>4) <b>Õppekäik.</b> Teatri-, muuseumi- või kinokülastus.   | 2, 4, 5, 8       | 1, 2, 5 | 1, 4, 8 | 4, 5, 8, 10 |
| 9 | <b>MUUTUS. Füüsis</b> (45 t.)<br>1) <b>Anatoomia.</b> Kuidas püsti seisame? Skelett ja lihaskond. Mis rütm on mu sees? Süda ja vereringesüsteem.<br>2) <b>Tervis.</b> Mis on kasulik tervise hoidmisel? Kuidas me väsime?<br>3) <b>Matk.</b> Rändav tegevus uues keskkonnas.<br>4) <b>Sport.</b> Missugust tugevust see sport vajab? Missugusest spordist olen huvitatud?<br>5) <b>Sõnakonkurss.</b> Kuidas konkurssi korraldada? Kes võidab/kaotab?  | 2, 4, 5, 8       | 4, 6, 7 | 2, 7    | 4, 6, 10    |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
3. nimetab tuttavaid esemeid;

4. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
5. teeb õpitud sõnadest ära kirja;
6. oskab öelda arve 1–20;
7. teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
8. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

### 3.klass

#### 245 tundi õppeaastas

|   | Õppesisu  | Õpitulemused     | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming    |
|---|---|------------------|--------------|----------------|------------|
| 1 | <b>MINA. Mina ja ümbrus (35 t.)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Isiksus.</b> Mis teeb minust minu?</li> <li>2) <b>Kihid.</b> Kahe eelneva aastaga õpitu ülevaatamine. Uus teadmine tuleb vana peale.</li> <li>3) <b>Keskkond.</b> Kooli-, linna- ja koduse ruumi eristamine. Kes on neis keskkondades?</li> <li>4) <b>Seltskond.</b> Perekond, klassikaaslased, naabrid, sõbrad.</li> <li>5) <b>Ümbrus.</b> Objektid looduses, kodumaa ja -koht, koduõu. Ümbrus kui kõige suurem keskkond.</li> </ol>  | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | 2, 3, 4, 5   | 2, 4, 8        | 4, 6, 8, 9 |
| 2 | <b>MINA. Grupidünaamika (28 t.)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Grupp.</b> Kellega olen ühes grupis? Kellega tahan olla ühes grupis? Kaasatus grupis.</li> <li>2) <b>Suhted.</b> Erinevad gruppides valitsevad sotsiaalsed suhted. Sõltumine teistest grupiliikmetest. Millisel viisil suhtlevad tüdrukud/poisid? Kellel on missugused erioskused?</li> <li>3) <b>Poolused.</b> Millised on minu tugevused/nõrkused? Kuidas tasakaalustada gruppi?</li> <li>4) <b>Ühtsus.</b> Missuguse eesmärgi grupile seame? Mida me kõik soovime? Mis meile üldse ei sobi?</li> <li>5) <b>Mõju.</b> Mis mõjutab seda, kuidas grupp toimib? Mis meid praegu mõjutab? Olud, tujud, kujud.</li> </ol> | 2, 4, 5, 8       | 2, 3, 5      | 2, 5, 8        | 6, 7, 8    |
| 3 | <b>ESINEMISJULGUS. Lood (21 t.)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Vanasõnad.</b> Milleks meile vanasõnad? Suuline pärimus.</li> </ol>  | 2, 4, 5, 8       | 1, 4, 5      | 2, 4, 8        | 5, 8       |

|   |  |                     |         |         |             |
|---|--|---------------------|---------|---------|-------------|
|   | <p>2) <b>Võlumaailm.</b> Muinasjutud erinevatest kultuuridest. Kuidas tean, et tegemist on muinasjutuga?</p> <p>3) <b>Lugu.</b> Millest lugu koosneb? Milleta ei ole lugu?</p> <p>4) <b>Raamat.</b> Kujutlusvõime teeb kõik võimalikuks. Maailm kahe kaane vahel. Kuidas raamatuid tehakse?</p>  |                     |         |         |             |
| 4 | <p><b>MÄLU. Lava (21 t.)</b></p> <p>1) <b>Hoovõtt.</b> Millega ma tahaksin silma paista? Kes ma laval tahaksin olla?</p> <p>2) <b>Koostöö.</b> Kes mida teeb?</p> <p>3) <b>Dekoratsioon.</b> Stsenograafia, makett ja rekvisiit. Ehitame oma lava.</p> <p>4) <b>Etendus.</b> Esinemine ja esinemispinge. Mida sooviksid esinemisele lisada?</p>  | 2, 3, 4, 5, 8       | 1, 2, 5 | 1, 4, 5 | 8, 9        |
| 5 | <p><b>TAJUD. Vaimne tervis (28 t.)</b></p> <p>1) <b>Tasakaal.</b> Kuidas märkan, et olen pinges, mis ma siis teen? Lõdvestus ja unisus on erinevad olekud. Miks tegutseda tasakaalukalt?</p> <p>2) <b>Vastandid.</b> Kui olen aeglane, siis mis siis saab, kui olen veelgi aeglasem? Kui olen kiire, siis mis saab, kui lähen veelgi kiiremaks? Millal on kasulik olla ergas/rahulik?</p> <p>3) <b>Ärev ja loid.</b> Kuidas saab oma olemist muuta? Vaimse tervise teema nt. sotsiaal-emotsionaalsus.</p> <p>4) <b>Rahu.</b> Kuidas luua soovitud olukord (toitumine, uni, kehaline aktiivsus, jne)? Sotsiaalne positsioon ja minu isiklik tähenduslikkus ehk kes ma olen?</p> | 2, 3, 4, 5, 8       | 3, 4, 5 | 2, 7    | 3, 6, 10    |
| 6 | <p><b>LINNUVAADE. Ajalugu (28 t.)</b></p> <p>1) <b>Eesti asi.</b> Missugused Eestis tehtud asjad on sul kodus? Milleta Eestis hakkama ei saaks?</p> <p>2) <b>Eesti lugu.</b> Mida tahaksid välismaalt pärit sõbrale Eestist rääkida? Kes on Kalevipoeg, Nukitsamees ja Toots?</p> <p>3) <b>Eesti minevik.</b> Ekraniseering, raamat ja pilt eesti ajaloost. Eestimaa läbi aja.</p> <p>4) <b>Ajajoon.</b> Nähtav minevik ja tulevik. Kui vana on Eesti riik? Mis toimus siin 2000 aastat tagasi?</p>  | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 1, 3, 4 | 3, 4, 8 | 5, 6, 8, 9  |
| 7 | <p><b>KOOSTÖÖ. Koostööpartner (35 t.)</b></p> <p>1) <b>Tunnid mujal.</b> Mis meid huvitab? Ametikohad ja ametid. Kuidas</p>  | 2, 3, 4, 5, 8       | 1, 2, 3 | 1, 2, 5 | 6, 8, 9, 10 |



|   |  |                  |         |         |          |
|---|--|------------------|---------|---------|----------|
|   | <p>asutusele suunatud viisakat kirja kirjutada ja mida küsida? Kellele saab/ei saa külla minna?</p> <p>2) <b>Kooliväline tegevus.</b> Sõprade ja pereliikmete hobid. Missugust harrastust sooviksime näha ja missugust kaasa teha?</p> <p>3) <b>Teave.</b> Kuidas küsida, kui tahan teada, mida minu vestluskaaslane teab? Kust leian oma küsimustele vastused? Kuhu minna, kui soovin saada targemaks?</p> <p>4) <b>Kohustus.</b> Mõned asjad lihtsalt vajavad tegemist. Miks ma pean? Ka puhkamine on kohustus.</p> <p>5) <b>Külaline.</b> Mida on keegi külaskäigul õppinud? Külastustel on mitmeid eesmärke.</p> |                  |         |         |          |
| 8 | <p><b>KÄITUMINE. Käitumisnormid (21 t.)</b></p> <p>1) <b>Erinevad kohad.</b> Kas poel on nimi või nimetus? Kuidas on kino/tänav/järv/jne oma nime saanud? Kuidas on võimalik inimeste käitumise järgi aru saada, kus me oleme?</p> <p>2) <b>Telefonivestlus.</b> Kuidas peaksin alustama telefonivestlust? Mida pean teadma, kui helistan numbril 112?</p> <p>3) <b>Internet.</b> Mis mind digikeskkonnas huvitab? Mida pean digikeskkonnas oskama?</p> <p>4) <b>Kool.</b> Erilliigiliste keskkondade käitumisnormide võrdlemine kooli keskkonnaga. Mida tähendab normaalne?</p>                                     | 2, 3, 4, 5, 6, 8 | 5, 6, 8 | 2, 5, 6 | 5, 6     |
| 9 | <p><b>MUUTUS. Muutus (28 t.)</b></p> <p>1) <b>Loodus.</b> Loodus on taas ärrganud. Uuel aastal uued tähelepanekud.</p> <p>2) <b>Ellujäämine.</b> Metsas viibimise tarkused on vajalikud ellujäämiseks. Mida metsas teadma peab?</p> <p>3) <b>Pagas.</b> Millised teadmised võtan kindlasti kaasa möödunud aastast? Mida kaasa võtta, kui lähen uude kohta? Mida võtan kaasa piknikule kuuma suvepäeval?</p> <p>4) <b>Suvehõõned.</b> Mida soovin sel suvel kindlasti teha? Kuidas võiks mööduda minu tavaline suvine päev? Milline oleks ideaalne suvi?</p>  | 2, 3, 4, 5, 6, 8 | 3, 4, 6 | 1, 2, 7 | 4, 8, 10 |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
3. nimetab tuttavaid esemeid;
4. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
5. teeb õpitud sõnadest ära kirja;
6. oskab öelda arve 1–100;
7. teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
8. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

### 3.klass\*

**70 tundi õppeaastas** (\*tundide arv 2025/26. õppeaastas)

#### Taotletavad õpitulemused 3.klassis:

- 1) tunneb suulises ja kirjalikus kõnes ära õpitud sõnad ja väljendid, mõistab nende tähendust;
- 2) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) tunneb eesti tähestikku;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid, teeb ära kirja;
- 5) kirjutab oma isikuandmeid;
- 6) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 7) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

|   | Õppesisu  | Õpitulemused     | Üldpädevused           | Läbivad teemad | Lõiming       |
|---|---|------------------|------------------------|----------------|---------------|
| 1 | <b>Mina ja teised.</b><br>Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.           | 1, 2, 3, 4, 5    | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8    | 2, 8           | 6, 8          |
| 2 | <b>Kodu ja lähikümbus.</b><br>Kodukoht;<br>kodukoha loodus;<br>kodused toimingud;<br>perikondlikud sündmused. | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8    | 2, 5           | 4, 6, 8       |
| 3 | <b>Eesti.</b><br>Suuremad linnad;<br>aastaring;<br>rahvakalendri tähtpäevad.                                  | 1, 2, 4, 6, 7    | 1, 3, 5, 6, 8          | 4, 8           | 4, 6, 7, 8, 9 |
| 4 | <b>Riigid ja nende kultuur.</b><br>Eesti pealinn, keel.   | 1, 2, 4, 7       | 1, 3, 5, 8             | 2, 4, 8        | 6, 7, 8       |
| 5 | <b>Igapäevaelu.</b><br>Õppimine ja töö.   | 1, 2, 4, 7       | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 1, 2, 5, 7     | 3, 6, 8, 10   |

|   |   |               |                  |            |                |
|---|---|---------------|------------------|------------|----------------|
|   | Tervis; koolipäev, koolitee.  |               |                  |            |                |
| 6 | <b>Vaba aeg.</b><br>Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid. | 1, 2, 3, 4, 7 | 2, 3, 5, 6, 7, 8 | 2, 3, 6, 7 | 4, 7, 8, 9, 10 |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
3. nimetab tuttavaid esemeid;
4. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
5. teeb õpitud sõnadest ära kirja;
6. oskab öelda arve 1–10;
7. teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
8. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

*II ja III kooliaste õppesisu 2023. aastal uuendatud õppekava järgi valmib järk-järgult. Ainekava järkjärguline koostamine on kaalutud strateegiline lähenemine, mis võimaldab koolil põhjalikumalt analüüsida ja hinnata õppekava tõhusust ning vajadusel teha vajalikke kohandusi ja täiendusi enne järgmiste kooliastmete ainekavade väljatöötamist.*

## II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

- 1) loeb sõnu, väljendeid ja lauseid ning teeb nendest ära kirja;
- 2) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;
- 3) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 4) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest;
- 5) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 6) tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevastes olukordades;
- 7) oskab öelda arve 1–10 000;
- 8) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 9) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust;
- 10) teab mõnda luuletust või juttu eesti lastekirjandusest.

## 4.klass

**245 tundi õppeaastas**

### Õpitulemused 4. klassis

Õpilane:

- 1) oskab hääldada õpitud sõnu;
- 2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;
- 3) oskab öelda arve 1–100;

- 4) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;
- 5) saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldate juhenditest;
- 6) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest;
- 7) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal;
- 8) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 9) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.

|   | <b>Õppesisu</b>  | <b>Õpitulemused</b> | <i>Üldpädevused</i> | <i>Läbivad teemad</i> | <i>Lõiming</i> |
|---|--|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | <b>Mina. Mina teiste silmis. (49 t.)</b><br>1) Mina koos teistega<br>2) Minu huvid<br>3) Minu kuvand                                 |                     |                     |                       |                |
| 2 | <b>Esinemisjulgus. Esinemine. (28 t.)</b><br>1) Etteaste<br>2) Luuletus<br>3) Läbimäng<br>4) Jutustus                                |                     |                     |                       |                |
| 3 | <b>Mälu. Teadmine. (21 t.)</b><br>1) Film<br>2) Mälumäng<br>3) Viktoriin   |                     |                     |                       |                |
| 4 | <b>Tajud. Kogemus. (28 t.)</b><br>1) Nägemine<br>2) Kuulmine<br>3) Maitsmine<br>4) Haistmine<br>5) Kompimine                         |                     |                     |                       |                |
| 5 | <b>Linnuvaade. Peegeldus. (28 t.)</b><br>1) Õpitee<br>2) Kogemine<br>3) Teekond<br>4) Kogemus  |                     |                     |                       |                |
| 6 | <b>Koostöö. Grupitöö. (35 t.)</b><br>1) Eeldused koostööks<br>2) Ühine eesmärk<br>3) Vajalik oskus<br>4) Isiklik roll<br>5) Vastutus |                     |                     |                       |                |
| 7 | <b>Käitumine. Eeskuju. (21 t.)</b><br>1) Iidol<br>2) Kangelane<br>3) Fänn  |                     |                     |                       |                |
| 8 | <b>Muutus. Portfoolio. (35 t.)</b><br>1) Tagasivaade<br>2) Jäädvustus  |                     |                     |                       |                |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. oskab hääldada õpitud sõnu;
2. saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;
3. oskab öelda arve 1–100;
4. oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;
5. saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest;
6. teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest;
7. kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal;
8. osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
9. tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.

## 5.klass

### ... tundi õppeaastas

#### Õpitulemused 5. klassis

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid;
- 2) oskab öelda arve 1–1000;
- 3) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 4) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust;
- 5) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega;
- 6) teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest;
- 7) vastab lihtsamatele küsimustele;
- 8) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi.

|   | Õppesisu | Õpitulemused | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|----------|--------------|--------------|----------------|---------|
| 1 |          |              |              |                |         |
| 2 |          |              |              |                |         |
| 3 |          |              |              |                |         |
| 4 |          |              |              |                |         |
| 5 |          |              |              |                |         |
| 6 |          |              |              |                |         |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid;
2. oskab öelda arve 1–1000;
3. osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;

4. kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust;
5. tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega;
6. teeb ärakirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest;
7. vastab lihtsamatele küsimustele;
8. nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi.

### 5.klass\*

**70 tundi õppeaastas** (\*tundide arv 2025/26. õppeaastas)

#### Taotletavad õpitulemused 5.klassis:

- 1) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähimat ümbrust;
- 4) tuleb suulises suhtluses toime igapäevaelus kõige sagedamini esinevates olukordades;
- 5) saab aru lihtsate kirjalike sõnumite ja juhendite tähendusest;
- 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis on seotud isikuandmetega, igapäevavajadustega ja tunnetega;
- 7) kirjutab lühikesi lauseid etteütlemise järgi;
- 8) teab mõningaid eesti kirjanikke;
- 9) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiümbruse vaatamisväärsusi.

|   | Õppesisu  | Õpitulemused     | Üldpädevused           | Läbivad teemad | Lõiming        |
|---|---|------------------|------------------------|----------------|----------------|
| 1 | <b>Mina ja teised.</b><br>Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.           | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8    | 2, 8           | 6, 8           |
| 2 | <b>Kodu ja lähiümbrus.</b><br>Kodukoht;<br>kodukoha loodus;<br>kodused toimingud;<br>perekondlikud sündmused. | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8    | 2, 5           | 4, 6, 8        |
| 3 | <b>Eesti.</b><br>Suuremad linnad;<br>aastaring;<br>rahvakalendri tähtpäevad.                                  | 1, 2, 4, 6, 7, 9 | 1, 3, 5, 6, 8          | 4, 8           | 4, 6, 7, 8, 9  |
| 4 | <b>Riigid ja nende kultuur.</b><br>Eesti pealinn, keel.   | 1, 2, 4, 7, 8, 9 | 1, 3, 5, 8             | 2, 4, 8        | 6, 7, 8        |
| 5 | <b>Igapäevaelu.</b><br>Õppimine ja töö.<br>Tervis; koolipäev, koolitee.                                       | 1, 2, 4, 6, 7    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 1, 2, 5, 7     | 3, 6, 8, 10    |
| 6 | <b>Vaba aeg.</b><br>Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.   | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | 2, 3, 5, 6, 7, 8       | 2, 3, 6, 7     | 4, 7, 8, 9, 10 |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 2) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähimat ümbrust;
- 4) tuleb suulises suhtluses toime igapäevaelus kõige sagedamini esinevates olukordades;
- 5) saab aru lihtsate kirjalike sõnumite ja juhendite tähendusest;
- 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis on seotud isikuandmetega, igapäevavajadustega ja tunnetega;
- 7) kirjutab lühikesi lauseid etteütlemise järgi;
- 8) teab mõningaid eesti kirjanikke;
- 9) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma elupaiga lähiümbruse vaatamisväärsusi.

## 6.klass

### ... tundi õppeaastas

#### Õpitulemused 6. klassis

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;
- 2) saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest;
- 3) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest;
- 4) täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi;
- 5) tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades;
- 6) oskab öelda arve 1–10 000;
- 7) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 8) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.

|   | Õppesisu | Õpitulemused | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|----------|--------------|--------------|----------------|---------|
| 1 |          |              |              |                |         |
| 2 |          |              |              |                |         |
| 3 |          |              |              |                |         |
| 4 |          |              |              |                |         |
| 5 |          |              |              |                |         |
| 6 |          |              |              |                |         |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;
2. saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest;

3. saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest;
4. täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi;
5. tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades;
6. oskab öelda arve 1–10 000;
7. oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
8. kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.

## 6.klass\*

**105 tundi õppeaastas** (\*tundide arv 2025/26. õppeaastas)

### Taotletavad õpitulemused 6.klassis:

6. klassi lõpuks õpilane:

- 1) lahendab konflikte rahumeelselt;
- 2) selgitab rahulikult oma seisukohta kaaslastele;
- 3) täidab ühistegevuses erinevaid ülesandeid, käitub vastavalt rollile;
- 4) käitub viisakalt, tunneb kombeid;
- 5) tegutseb vastavalt päevakavale;
- 6) tunneb tervisliku eluviisi põhitõdesid ja järgib neid;
- 7) hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest;
- 8) kirjeldab oma käitumist, hindab seda ja vajaduse korral korrigeerib;
- 9) mõistab töö vajalikkust;
- 10) kasutab õpioskusi ja tuttavaid abivahendeid;
- 11) oskab märgata oma õpiraskusi, küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- 12) täidab õpitud erialal tööülesandeid, kasutab juhendaja abi;
- 13) valdab omandatud õpitoimingute struktuuri: formuleerib ülesande, kavandab tegevuse, täidab ülesande, kontrollib ja hindab tulemust;
- 14) teeb vaatluse põhjal järeldusi;
- 15) kirjeldab oma praktilist ja vaimset tegevust;
- 16) loeb ladusalt, hangib informatsiooni oma teadmiste vastavast tekstist;
- 17) loeb lihtsat plaani, kaarti, tabelit;
- 18) teab inimtegevuse mõju loodusele, hoidub loodust kahjustamast;
- 19) valdab emakeele praktilist grammatikat, st mõistab ja kasutab süntaktilisi konstruktsioone nende tähendust arvestades.

|   | Õppesisu   | Õpitulemused                    | Üldpädevused        | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|--|---------------------------------|---------------------|----------------|---------|
| 1 | <b>Mina ja inimesed minu ümber.</b><br>Mina, kaaslased ja probleemid                             | 1, 2, 3, 4, 6, 7,<br>10, 12, 19 | 1, 2, 3, 5, 8       | 2, 8           | 6       |
| 2 | <b>Mina ja perekond</b><br>Minu välimus<br>Ankeetandmed  | 8, 10, 16, 19                   | 1, 2, 3, 8          | 2, 4, 8        | 6, 8    |
| 3 | <b>Mina ja töö</b><br>Minu suhtumisest kooli ja õppimisse<br>Planeerin ja hindan oma õpitulemusi | 2, 3, 9, 11, 12, 14,<br>15, 19  | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | 1, 5           | 3, 6    |



|   |   |                     |               |         |          |
|---|---|---------------------|---------------|---------|----------|
|   | Elukutsete nimetused<br>Elukutsega seotud tegevused   |                     |               |         |          |
| 4 | <b>Mina ja tervis</b><br>Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine<br>Tervislik eluviis<br>Hambad ja tervis<br>Silmad ja tervis<br>Arsti juures<br>Õige toitumine | 2, 6, 12, 16, 19    | 1, 3, 4, 5, 7 | 2, 6, 7 | 4, 6, 10 |
| 5 | <b>Mina ja olme</b><br>Söögikohas.<br>Turul<br>Kodutööd<br>Kord ja korralgedus<br>Remonditööd<br>Hädaolukorrad  | 3, 4, 5, 12, 13, 19 | 2, 4, 5, 8    | 1, 2, 3 | 3, 6, 9  |
| 6 | <b>Mina ja elukeskkond</b><br>Linn ja maa.<br>Käitumine linnas ja looduses  | 10, 14, 17, 18, 19  | 1, 2, 3, 7, 8 | 2, 7    | 4, 8, 9  |
| 7 | <b>Kodu ja lähiümbrus</b><br>loomapidamine  | 10, 16, 18, 19      | 1, 2, 7, 8    | 2, 3    | 4,       |
| 8 | <b>Mina ja puhkus.</b><br>Spordialad ja sportlikud tegevused  | 12, 13, 15, 19      | 1, 3          | 5, 7    | 10       |
| 9 | <b>Mina ja kultuur</b><br>Eesti sportlased.   | 3, 9, 10, 16, 19    | 1             | 4, 5, 8 | 7, 8, 10 |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) saab aru selget teavet sisaldavast kõnest, saab aru kõne teemast ja olulisest sisust, saab aru igapäevaselt kasutatavast sõnavarast;
- 2) kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega;
- 3) tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates teenindussfääriga seotud suhtlussituatsioonides, algatab ja lõpetab lühikesi dialooge;
- 4) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.

### III kooliaste

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide põhjal;
- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, rahvuslikke traditsioone ja rahvakombeid;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;

- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
- 6) oskab õpitud digivahendite kaudu kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, saata e-kirja ning vastata e-kirjale;
- 7) teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta;
- 8) oskab öelda arve 1–1 000 000.

## 7.klass

### ... tundi õppeaastas

#### Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru selget teavet sisaldavast igapäevasest kõnest;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda;
- 3) leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet;
- 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal;
- 5) kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega;
- 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklike kirju, teateid igapäevaelu kohta;
- 7) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös;
- 8) oskab öelda arve 1–100 000.

|   | Õppesisu | Õpitulemused | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|----------|--------------|--------------|----------------|---------|
| 1 |          |              |              |                |         |
| 2 |          |              |              |                |         |
| 3 |          |              |              |                |         |
| 4 |          |              |              |                |         |
| 5 |          |              |              |                |         |
| 6 |          |              |              |                |         |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. saab aru selget teavet sisaldavast igapäevasest kõnest;
2. saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda;
3. leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet;
4. tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal;
5. kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega;
6. kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklike kirju, teateid igapäevaelu kohta;
7. oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös;
8. oskab öelda arve 1–100 000.

## 7.klass\*

**105 tundi õppeaastas** (\*tundide arv 2025/26. õppeaastas)

**Taotletavad õpitulemused 7.klassis:**

7. klassi lõpuks õpilane:

- 1) lahendab konflikte rahumeelselt;
- 2) selgitab rahulikult oma seisukohta kaaslastele;
- 3) täidab ühistegevuses erinevaid ülesandeid, käitub vastavalt rollile;
- 4) käitub viisakalt, tunneb kombeid;
- 5) tegutseb vastavalt päevakavale;
- 6) tunneb tervisliku eluviisi põhitõdesid ja järgib neid;
- 7) hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest;
- 8) kirjeldab oma käitumist, hindab seda ja vajaduse korral korrigeerib;
- 9) mõistab töö vajalikkust;
- 10) kasutab õpioskusi ja tuttavaid abivahendeid;
- 11) oskab märgata oma õpiraskusi, küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- 12) täidab õpitud erialal tööülesandeid, kasutab juhendaja abi;
- 13) valdab omandatud õpitoimingute struktuuri: formuleerib ülesande, kavandab tegevuse, täidab ülesande, kontrollib ja hindab tulemust;
- 14) teeb vaatluse põhjal järeldusi;
- 15) kirjeldab oma praktilist ja vaimset tegevust;
- 16) loeb ladusalt, hangib informatsiooni oma teadmistele vastavast tekstist;
- 17) loeb lihtsat plaani, kaarti, tabelit;
- 18) teab inimtegevuse mõju loodusele, hoidub loodust kahjustamast;
- 19) valdab emakeele praktilist grammatikat, st mõistab ja kasutab süntaktilisi konstruktsioone nende tähendust arvestades.

|   | Õppesisu  | Õpitulemused                    | Üldpädevused        | Läbivad teemad | Lõiming  |
|---|---|---------------------------------|---------------------|----------------|----------|
| 1 | <b>Mina ja inimesed minu ümber.</b><br>Mina, kaaslased ja probleemid  | 1, 2, 3, 4, 6, 7,<br>10, 12, 19 | 1, 2, 3, 5, 8       | 2, 8           | 6        |
| 2 | <b>Mina ja perekond</b><br>Minu välimus<br>Ankeetandmed   | 8, 10, 16, 19                   | 1, 2, 3, 8          | 2, 4, 8        | 6, 8     |
| 3 | <b>Mina ja töö</b><br>Minu suhtumisest kooli ja õppimisse<br>Planeerin ja hindan oma õpitulemusi<br>Elukutsete nimetused<br>Elukutsega seotud tegevused           | 2, 3, 9, 11, 12, 14,<br>15, 19  | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | 1, 5           | 3, 6     |
| 4 | <b>Mina ja tervis</b><br>Oma välimuse ja tervise eest hoolitsemine<br>Tervislik eluviis<br>Hambad ja tervis<br>Silmad ja tervis<br>Arsti juures<br>Õige toitumine | 2, 6, 12, 16, 19                | 1, 3, 4, 5, 7, 8    | 2, 6, 7        | 4, 6, 10 |

|   |   |                     |                  |         |          |
|---|---|---------------------|------------------|---------|----------|
| 5 | <b>Mina ja olme</b><br>Söögikohas.<br>Turul<br>Kodutööd<br>Kord ja korralagedus<br>Remonditööd<br>Hädaolukorrad | 3, 4, 5, 12, 13, 19 | 2, 4, 5          | 1, 2, 3 | 3, 6, 9  |
| 6 | <b>Mina ja elukeskkond</b><br>Linn ja maa.<br>Käitumine linnas ja looduses                                      | 10, 14, 17, 18, 19  | 1, 2, 3, 4, 7, 8 | 2, 7    | 4, 8, 9  |
| 7 | <b>Kodu ja lähiümbrus</b><br>loomapidamine  | 10, 16, 18, 19      | 1, 2, 7          | 2, 3    | 4,       |
| 8 | <b>Mina ja puhkus.</b><br>Spordialad ja sportlikud tegevused  | 12, 13, 15, 19      | 1, 3, 8          | 5, 7    | 10       |
| 9 | <b>Mina ja kultuur</b><br>Eesti sportlased.   | 3, 9, 10, 16, 19    | 1                | 4, 5, 8 | 7, 8, 10 |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) saab aru selget teavet sisaldavast kõnest, saab aru kõne teemast ja olulisest sisust, saab aru igapäevaselt kasutatavast sõnavarast;
- 2) kirjeldab oma lähimat ümbrust lühikeste lausetega;
- 3) tuleb suulises suhtluses toime sagedamini esinevates teenindussfääriga seotud suhtlussituatsioonides, algatab ja lõpetab lühikesi dialooge;
- 4) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid (isiklikud kirjad, märkmed), mis on seotud igapäevaeluga.

## 8.klass

### ... tundi õppeaastas

#### Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest;
- 2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste;
- 3) suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel;
- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast;
- 6) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm;
- 7) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada;
- 8) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja;

9) oskab öelda arve 1–1 000 000.

|   | Õppesisu | Õpitulemused | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|----------|--------------|--------------|----------------|---------|
| 1 |          |              |              |                |         |
| 2 |          |              |              |                |         |
| 3 |          |              |              |                |         |
| 4 |          |              |              |                |         |
| 5 |          |              |              |                |         |
| 6 |          |              |              |                |         |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest;
2. mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste;
3. suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel;
4. kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
5. saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast;
6. saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm;
7. nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada;
8. oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja;
9. oskab öelda arve 1–1 000 000.

## 8.klass\*

**140 tundi õppeaastas** (\*tundide arv 2025/26. õppeaastas)

### Taotletavad pädevused 8.–9. klassis

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab partneriga;
- 2) esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega;
- 3) järgib ühiselu reegleid kodus, koolis ja väljaspool kooli;
- 4) lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetilisel või õiguslikult valedele ettepanekutele;
- 5) tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna;
- 6) hindab õigesti oma võimeid ning kujutab ette oma toimetulekut elus (sh tööturul);
- 7) teab nimetada oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab seista oma õiguste eest, lahendab konflikte seadusi ning moraalinorme arvestades;
- 8) arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi, peab kinni kokkulepetest (sh perekonnas), tunneb vastutust oma tegude eest;

- 9) loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;
- 10) eristab vahendeid tarbekeemias ja füüsikas;
- 11) kasutab jõukohaseid teabevahendeid, teeb märkmeid (konspekteerib), koostab tarbekirja;
- 12) täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas;
- 13) teab kutseõppe ja täiendusõppe võimalusi;
- 14) mõistab igapäevaelus ilmnevat inimese ja keskkonna seoseid;
- 15) mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud töövõtteid;
- 16) väärtustab praktilist tööd ja on omandanud valmisoleku kutseõppeks.

### **Taotletavad õpitulemused 8.klassis**

Kaheksanda klassi lõpetaja oskab eesti keeles vestluses:

- 1) kirjeldada enda ja oma pere liikmete välimust ja iseloomu; vastata oma kodukoha eluolu puudutavatele küsimustele ja esitada neid kaaslastele; anda teavet oma tervise kohta; anda teavet oma vanemate töö ja töökoha kohta;
- 2) osta ühistranspordi piletit, küsida informatsiooni väljumise ja saabumise kohta.

Kaheksanda klassi lõpetaja suudab:

kuulamisel:

- 1) kuulamisel jälgida diskussiooni põhisisu tingimusel, et räägitakse selgelt ja temale mõistetaval teemal;
- 2) saab aru õpetaja ja õpilase kõnest, lihtsamast informatsioonist;
- 3) oskab eristada kahe vestluses osaleva inimese kõnet, ära tunda pilte kirjelduse järgi;

kõnelemisel:

- 1) oskab kasutada õpitud keelendeid oma soovi väljendamiseks ja kaaslase soovi küsimiseks;
- 2) oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires koostada dialoogi;
- 3) oskab õpitud sõnavara piires kirjeldada esemeid, objekte ja nähtusi;

lugemisel:

- 1) mõista igapäevaseid märke ja silte avalikes kohtades, leida olulist infot igapäeva tekstidest;
- 2) oskab lugeda õpitud dialooge õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga;
- 3) saab aru kirjalikest, sagedamini kasutatavatest tööjuhenditest;
- 4) oskab lugeda ja mõista tundmatut lühiteksti sõnaraamatu abil;

kirjutamisel:

- 1) oskab keeleliselt õigesti kasutada omandatud sõnavara;
- 2) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti ja erakirja;

|   | <b>Õppesisu</b>  | <b>Õpitulemused</b>   | <b>Üldpädevused</b> | <b>Läbivad teemad</b> | <b>Lõiming</b> |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | <b>Mina ja inimesed minu ümber</b><br>Laste probleemid kodus/ koolis/ sõpradega<br>Probleemide lahendamisevõimalused<br>Viisakusväljendid (tervitamine, telefonikõned)<br>Võõras linnas eksimine ja abi palumine | 2, 3, 4, 6, 9         | 2, 3, 5             | 2, 4, 8               | 6              |
| 2 | <b>Mina ja olme</b><br>Kodumasinad<br>Kodumasinade rikked<br>Kuidas hoida kodumasinaid rikete eest   | 2, 4, 5, 6, 7, 11     | 3, 4, 5, 7, 8       | 1, 2, 6               | 9              |
| 3 | <b>Kodukoht Eesti.</b><br>Talurahvaarhitektuur<br>Kadriori<br>Eesti linnad   | 5, 6, 9, 10, 11       | 1, 4, 5, 8          | 4, 8                  | 4, 5, 8        |
| 4 | <b>Mina ja elukeskkond</b><br>Kodukoha eluolu.<br>Ümbruse reostamise viisid<br>Prügi, selle liigitamine<br>Prügi sorteerimise võimalused<br>Vanapaberi teine elu   | 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 | 2, 3, 5, 7          | 2, 6, 7               | 4, 6           |
| 5 | <b>Mina ja perekond</b><br>Välimus<br>Iseloom<br>Huvid   | 1, 2, 5, 7, 9         | 1, 2, 3, 5          | 4, 8                  | 5, 6, 8        |
| 6 | <b>Mina ja puhkus</b><br>Lemmikraamat<br>lemmiksaade<br>lemmikfilm<br>Lemmikmuusika<br>Ajalehed ja ajakirjad<br>Reisimine.   | 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 | 1, 2, 4, 8          | 1, 3, 5               | 7, 8, 9, 10    |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) kirjeldab enda ja oma pereliikmete välimust ja iseloomu;
- 2) saab aru õpetaja ja õpilase kõnest, lihtsamast informatsioonist;
- 3) oskab eristada kahe vestluses osaleva inimese kõnet, ära tunda pilte kirjelduse järgi;
- 4) oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires koostada dialoogi;
- 5) oskab õpitud sõnavara piires kirjeldada esemeid, objekte ja nähtusi;
- 6) mõistab igapäevaseid märke ja silte avalikes kohtades, leida olulist infot igapäeva tekstidest;
- 7) oskab lugeda õpitud dialooge õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga;
- 8) saab aru kirjalikest, sagedamini kasutatavatest tööjuhenditest;
- 9) oskab lugeda ja mõista tundmatut lühiteksti sõnaraamatu abil;
- 10) oskab keeleliselt õigesti kasutada omandatud sõnavara;
- 11) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti ja erakirja.

## 9.klass

### ... tundi õppeaastas

#### Õpitulemused 9. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses;
- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- 4) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
- 6) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste;
- 7) oskab öelda arve 1–1 000 000;
- 8) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.

|   | Õppesisu | Õpitulemused | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|----------|--------------|--------------|----------------|---------|
| 1 |          |              |              |                |         |
| 2 |          |              |              |                |         |
| 3 |          |              |              |                |         |
| 4 |          |              |              |                |         |
| 5 |          |              |              |                |         |
| 6 |          |              |              |                |         |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses;
2. tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi;
3. kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
4. kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
5. teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
6. oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste;
7. oskab öelda arve 1–1 000 000;



8. on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis.

### 9.klass\*

#### 140 tundi õppeaastas (\*tundide arv 2025/26. õppeaastas)

Taotletavad õpitulemused 9.klassis

Üheksanda klassi lõpetaja oskab eesti keeles vestluses:

- 1) anda teavet enda ja oma perekonna kohta;
- 2) vastata Eesti kaarti puudutavatele küsimustele;
- 3) vastata oma tulevikuplaane puudutavatele küsimustele ja küsida kaaslaselt tema plaanide kohta;
- 4) anda ja küsida infot reise kohta;
- 5) nimetada riiklike pühi ja tähtpäevi;
- 6) anda nõu, kuidas elada tervislikult.

Üheksanda klassi lõpetaja suudab kuulamisel:

- 1) mõista olulist talle tuttavalt teemat;
- 2) leida tekstist informatsiooni, mõistab meedias edastatavat teavet;
- 3) eristada kuni 3 vestluses osaleva inimese kõnet;

kõnelemisel:

- 1) suudab lugeda ja mõista lihtsamaid tööjuhiseid;
- 2) oskab rääkida oma harrastustest, väljendada oma arvamust, jutustada pildi järgi;
- 3) oskab esitada küsimusi info saamiseks ja saadud infot teistele edasi anda;
- 4) oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires ( eluliselt vajalikes situatsioonides);

lugemisel:

- 1) suudab leida vajalikku teavet teabetekstidest;
- 2) lugemisel leida spetsiifilist infot lihtsamast kirjalikust tekstist, kus kirjeldatakse sündmusi;
- 3) oskab kasutada valiklugemist info leidmiseks, oskab vajadusel kasutada sõnaraamatut;
- 4) oskab pilti kirjeldusega kokku viia; oskab võrrelda suulist ja kirjalikku teksti;
- 5) oskab lugeda lihtsamaid kasutus – ja käitumisjuhendeid;

kirjutamisel:

- 1) oskab kirjutada lühijutukesti õpitud temaatika piires (õpetaja abiga);
- 2) kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi;
- 3) oskab täita lihtsamaid isikuandmetega ankeete, kirjutada seletuskirja.

|   | Õppesisu   | Õpitulemused             | Üldpädevused | Läbivad teemad | Lõiming |
|---|--|--------------------------|--------------|----------------|---------|
| 1 | <b>MINA JA PEREKOND</b><br>Rahvus<br>Kodakondsus<br>Pere traditsioonid             | 1, 2, 5, 6, 9, 12,       | 1, 2, 3, 5   | 4, 8           | 6       |
| 2 | <b>MINA JA INIMESED MINU ÜMBER</b><br>Õnnitluskaart.<br>Õnnitlemine.<br>Ankeet, CV | 4, 5, 7, 8, 9, 10,<br>16 | 2, 4, 7, 8   | 2, 3, 5        | 6, 8, 9 |

|   |  |                     |                        |         |          |
|---|--|---------------------|------------------------|---------|----------|
|   | Erakiri<br>Kuulutus  |                     |                        |         |          |
| 3 | <b>MINA JA TÖÖ</b><br>Tulevikuplaanid.<br>Suhtlemine tööprotsessis.<br>Tööriistad.<br>Käsiraamatute kasutamine<br>Töökoha otsimine.<br>Vanemate töö ja töökohad<br>Töökuulutused | 4, 5, 9, 13, 14, 15 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8    | 1, 6    | 6        |
| 4 | <b>MINA JA KULTUUR</b><br>Riiklikud pühad ja tähtpäevad  | 2, 4, 11, 12, 15    | 1                      | 4       | 5, 7     |
| 5 | <b>MINA JA TERVIS</b><br>Tervislikud eluviisid   | 3, 5, 7, 8, 15      | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 2, 7    | 6, 10    |
| 6 | <b>MINA JA ELUKESKKOND</b><br>Eesti kaart.<br>Naabermaad   | 5, 8, 9, 10, 15     | 1, 4, 8                | 2, 5, 6 | 4, 5, 8  |
| 7 | <b>MINA JA OLME</b><br>Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid.<br>Hädaabitelefoni ja telefonivestlus<br>Ühistransport  | 4, 5, 8, 11, 14, 15 | 4, 5, 6, 8             | 1, 3, 6 | 9        |
| 8 | <b>MINA JA PUHKUS</b><br>Kellaaeg<br>Reisimine<br>Matk<br>Talutööd   | 4, 7, 9, 12, 15     | 2, 4, 5, 6, 7, 8       | 1, 2, 7 | 3, 4, 10 |

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) annab teavet enda ja oma perekonna kohta;
- 2) nimetab riiklike pühi ja tähtpäevi;
- 3) annab nõu, kuidas elada tervislikult.
- 4) mõistab olulist talle tuttavat teemat;
- 5) leiab tekstist informatsiooni, mõistab meedias edastatavat teavet;
- 6) suudab lugeda ja mõista lihtsamaid tööjuhiseid;
- 7) oskab rääkida oma harrastustest, väljendada oma arvamust, jutustada pildi järgi;
- 8) oskab esitada küsimusi info saamiseks ja saadud infot teistele edasi anda;
- 9) oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires ( eluliselt vajalikes situatsioonides);
- 10) suudab leida vajalikku teavet teabetekstidest;
- 11) lugemisel leida spetsiifilist infot lihtsamast kirjalikust tekstist, kus kirjeldatakse sündmusi;
- 12) oskab kasutada valiklugemist info leidmiseks, oskab vajadusel kasutada sõnaraamatut;
- 13) oskab pilti kirjeldusega kokku viia;
- 14) oskab lugeda lihtsamaid kasutus – ja käitumisjuhendeid;
- 15) oskab kirjutada lühijutukesi õpitud temaatika piires (õpetaja abiga);
- 16) oskab täita lihtsamaid isikuandmetega ankeete, kirjutada seletuskirja.

#### 2.1.4. Hindamine

Eesti keel teise keelena aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRLÕK, §3](#) ja [lisa 1 Lihtsustatud õpe](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealasete teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Ainekavas on kirjeldatud õpitulemused õppeaines kooliastmete kaupa.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

LÕK järgi õppivale lapsele võib teadmiste kontrollimisel soovitatavalt teha järgmisi mööndusi:

- 1) rohkem aega;
- 2) sobiv keskkond vastamiseks;
- 3) vajadusel individuaalne vastamine õpetaja juhendamisel;
- 4) alternatiivne täitmisviis (nt testid valikvastustega, küsimustele vastuste leidmine) või lubatakse kasutada abimaterjale (skeemid, algoritmid, reeglite või näidiste kogumikud, teatmikud jmt);
- 5) ülesannete, juhiste või küsimuste lihtsustamine. Õppetekstide jõukohastamine.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

#### Hindamine I kooliastmes

1.klassis hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist, suulist väljendusoskust ning kirjalikke töid (ärakiri, etteütlus). Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust.

I kooliastmes kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) Sõnavara: baassõnade ja fraaside tundmine igapäevaseks suhtluseks, nagu tervitused, lihtsaid küsimused ja vastused, objektide ja tegevuste kirjeldamine.
- 2) Suuline suhtlus, mis hõlmab kõnelemist ja kuulamist. Kuulmise mõistmine: võime mõista põhilisi juhiseid ja lihtsaid vestlusi eesti keeles. Võime esitada lihtsaid küsimusi, väljendada oma mõtteid ja vajadusi eesti keeles ning mõista vastuseid.
- 3) Lugemisoskus, sealhulgas lugemistehnika, kirjandusteoste ja muude tekstide mõistmine;
- 4) Kirjalik oskus, mis hõlmab kirjutamistehnikat ja õigekirja.
- 5) Grammatika põhialused: põhiline arusaam grammatilistest konstruktsioonidest, nagu nimisõnad, tegusõnad, omadussõnad ja nende põhieeskirjad lausetes kasutamiseks.
- 6) Kirjutamisoskus: võime kirjutada lihtsaid lauseid ja lühitekste eesti keeles, kasutades teadaolevaid sõnu ja grammatilisi konstruktsioone.
- 7) Kultuuriline arusaam: põhiteadmised eesti kultuurist, traditsioonidest ja kommetest, mis on seotud keelega.
- 8) Hinnatakse järgmised tööd: iseseisvtöö, tunni käik, kontrolltöö, tööleht.

Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

## **Hindamine II kooliastmes**

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) Suuline suhtlus: õpilase võime väljendada oma mõtteid ja arusaamist lihtsates suulistest juhistes ja dialoogides eesti keeles.
- 2) Tekstide lugemine ja mõistmine: võime mõista lihtsaid tekste eesti keeles, nii õppematerjale kui ka igapäevaseid tekste.
- 3) Kirjutamine: õpilase võime koostada lihtsaid kirju, lühilugusid ja täita vorme eesti keeles.
- 4) Keeleoskuste rakendamine, õigekeelsuse ja keelehoolduse põhimõtete järgimine ning keelekasutuse teadlikkus.
- 5) Grammatika alused ja sõnavara: põhiteadmised grammatilistest struktuuridest ja sõnavara laiendamine igapäevaseks suhtlemiseks.
- 6) Kultuuriline arusaam: põhilised teadmised eesti kultuurist, traditsioonidest ja tavadest eesti keele kaudu.
- 7) Individuaalsed võimed ja vajadused: arvestatakse õpilase individuaalseid omadusi, õppimistempot ja enesekindlust eesti keele kasutamisel.
- 8) Hinnatakse järgmised tööd: iseseisvtöö, tunni käik, kontrolltöö, tööleht.

### **Hindamine III kooliastmes**

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) Õpilane mõistab edukalt nii suulisi kui ka kirjalikke lihtsaid tekste ja kasutab aktiivselt nende sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide raames.
- 2) Suuline kirjeldamine igapäevaelust: õpilane oskab kirjeldada oma lähikeskkonda ja igapäevaelu ning osaleda suulistel vestlustel tuttavatel ja huvitavatel teemadel.
- 3) Kirjutamine: kirjutamisoskuste arendamine, õpilase võime koostada kirju, lühilugusid ja täita vorme eesti keeles. Õpilane suudab planeeritud kava alusel kirjutada lühikesi ja lihtsaid sündmuste kirjeldusi oma kogemuse põhjal.
- 4) Keeleoskuste rakendamine, õigekeelsuse ja keelehoolduse põhimõtete järgimine ning keelekasutuse teadlikkus.
- 5) Grammatika ja sõnavara arendamine: grammatiliste struktuuride tundmine ja sõnavara laiendamine edasijõudnud suhtlemiseks eesti keeles.
- 6) Kultuuriline arusaam: põhilised teadmised eesti kultuurist, traditsioonidest ja tavadest eesti keele kaudu.
- 7) Individuaalsed võimed ja vajadused: arvestatakse õpilase individuaalseid omadusi, õppimistempot ja enesekindlust eesti keele kasutamisel.
- 8) Hinnatakse järgmised tööd: iseseisvtöö, tunni käik, kontrolltöö, tööleht.