

Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA
PÕHIKOOI RIIKLIKU
LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA
ALUSEL
LIHTSUSTATUD ÕPE
AINEKAVA
“AJALUGU”**

KINNITATUD

SISUKORD

1. ÜLDALUSED	2
1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatusesmärgid	2
1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused arenguperioodide kaupa	2
1.3. Õppekorraldus	4
1.4. Hindamise alused	4
1.5. Õppekeskkond	5
2. AINEKAVAD	6
2.1. AJALUGU	6
2.1.1. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa	6
2.1.2. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa	6
2.1.3. Hindamine.....	23

1. ÜLDALUSED

1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatuseesmärgid

Ajalooõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) tunneb huvi mineviku vastu; teab, et minevik on olnud muutuv ja väga mitmekesine;
- 2) omab üldist ettekujutust Eesti ajaloost ja sellega seoses üldjoontes kogu maailma ajaloost;
- 3) kirjeldab abivahendite toel olulisi ajaloosündmusi, inimeste eluviisi ja tegevusalasid õpitud ajastutel;
- 4) teab, et maailmas toimunud sündmused on otseselt või kaudselt mõjutanud nii Eestis kui ka mujal Euroopas toimunud sündmusi; teab, et poliitikal on suur roll maailma riikide omavahelistes suhetes;
- 5) nimetab oma põhiõigusi ning kohustusi Eesti Vabariigi kodanikuna, kirjeldab Eesti riigi valitsemiskorda;
- 6) teab ja väärtustab kombeid ning traditsioone oma kultuuris; väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning määratleb end oma rahva liikmena;
- 7) leiab infot eri teabeallikatest, oskab hinnata erinevate teabeallikate usaldusväärsust.

1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused arenguperioodide kaupa

Kohtla-Järve Slaavi põhikoolis rakendatakse lihtsustatud õpet, kus pädevust mõistetakse kui võimekust omada sobivaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis võimaldavad paindlikult ja loovalt tegutseda teatud tegevusalal või -valdkonnas. Üldpädevuste ja arenguperioodidel taotletavate pädevuste eristamine on oluline. Üldpädevused arenevad läbi kõigi õppeainete ning ka tunni- ja koolivälise tegevuse. Kohtla-Järve Slaavi põhikoolis jälgivad ja suunavad õpetajad ning spetsialistid üldpädevuste kujunemist mitmel viisil. Esiteks, läbi regulaarse hindamise ja tagasiside andmise õpilastele, mille käigus hinnatakse nende arengut üldpädevuste osas ning antakse neile juhiseid ja soovitusi nende edasiseks arenguks. Lisaks toimuvad õpetajate ja spetsialistide vahelised koosolekud ja arutelud, kus jagatakse kogemusi ning analüüsitakse õpilaste progressi üldpädevuste omandamisel.

Kodu kaasatakse sellesse protsessi aktiivselt läbi regulaarse suhtluse ja koostöö. Õpetajad jagavad koduga informatsiooni õpilaste arengu kohta ning annavad soovitusi ja näpunäiteid, kuidas neid toetada ja suunata kodusel tasandil. Samuti julgustatakse kodu panustama õpilaste üldpädevuste arendamisse läbi koduste ülesannete, projektide ja teiste õppevälisete tegevuste, mis toetavad õpilaste arengut. Koostöö kodu ja kooli vahel aitab tagada, et õpilaste arengut toetatakse terviklikult ja süstemaatiliselt nii koolis kui ka kodus.

Õpilaste arenguperioodideks on 1.–2. kl, 3.–5. kl, 6.–7. kl ja 8.–9. kl, arvestades õppijate kognitiivseid, kõne- ja isiksuse arenguetappe. Iga arenguperioodiga seotud pädevused kirjeldavad õpilase edasiliikumist vastavalt vanusele sobivatele üldpädevustele ja õpitulemustele.

Lihtsustatud õppes taotletavad üldpädevused on kohandatud lähtuvalt riikliku õppekava § 4 punktist 4. Õpilastel kujundatavad üldpädevused on:

1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib

üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukohta ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme;

3) **enesemääratluspädevus** – mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne;

4) **õpipädevus** – õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatud. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmistele ja oskustele;

5) **suhtluspädevus** – suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele;

6) **matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** – lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

7) **ettevõtlikkuspädevus** – on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgid ning võtab vastutuse oma tegude eest;

8) **digipädevus** – orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

Tabeli andmed kasutatakse ainekava õppesisu ja õpitulemuste rakendamise täpsustamiseks.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused	Läbivad teemad	Ainetevaheline lõiming
1. kultuuri- ja väärtuspädevus 2. sotsiaalne ja kodanikupädevus 3. enesemääratluspädevus 4. õpipädevus 5. suhtluspädevus 6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus 7. ettevõtlikkuspädevus 8. digipädevus	1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine 2. keskkond ja jätkusuutlik areng 3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. kultuuriline identiteet 5. teabekeskond ja meediakasutus 6. tehnoloogia ja innovatsioon 7. tervis ja ohutus 8. väärtused ja kõlblus	1. vene keel 2. eesti keel teise keelena 3. matemaatika 4. loodusõpetus 5. ajalugu 6. inimeseõpetus 7. muusika 8. kunst 9. tööõpetus 10. kehaline kasvatus

1.3. Õppekorraldus

Kohtla-Järve Slaavi Põhikoolis planeeritakse ja korraldatakse õpet, võttes aluseks õppekava põhiväärtused, üldoskused, erinevate kooliastmete õppe ja kasvatus fookused, üldpädevused ning õpitulemused.

Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli õpetajad teevad koostööd õppetöö kavandamisel ja korraldamisel, järgides järgmisi põhimõtteid:

- 1) võetakse arvesse õppekava üldpädevusi, samuti teadmiste, oskuste ja hoiakute eesmärgid kooliastme lõpuks ning õppekavas määratud õppesisu.
- 2) eesmärk on tagada õpilastele mõõdukas õppimiskoormus, mis jaotub ühtlaselt õppeaasta jooksul ja jätab piisavalt aega puhkuseks.
- 3) arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, individuaalseid omadusi ja võimeid ning pakutakse vastavalt sellele diferentseeritud ülesandeid ja tuge õpivalikutes.
- 4) õpet korraldatakse nii individuaalselt, paarides kui ka rühmades, suunates õpilasi harjumuste ja oskuste arendamiseks ning valikute tegemiseks.
- 5) õpetamise käigus laiendatakse õpilaste teadmisi, arendatakse oskusi ja kujundatakse hoiakuid.
- 6) kasutatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppevahendeid ja keskkondi.
- 7) õpetamisel püütakse siduda õpitav koolivälise eluga, et see oleks õpilastele elulähedane, eakohane ja tähenduslik.

Kohustuslike ja valikõppeainete nädalatundide arv on järgmine:

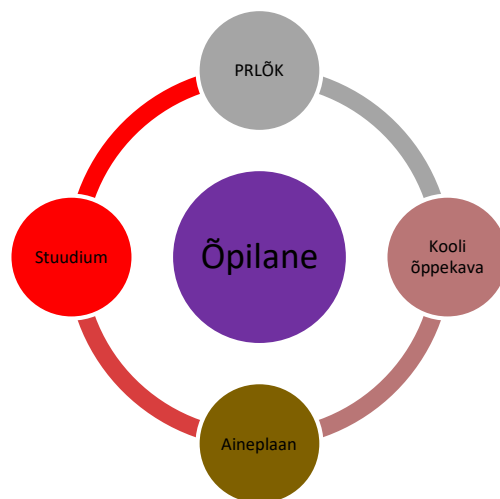
Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Ajalugu						1	2	2	1	6

1.4. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRLÖK, §3](#). Lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõppe korraldamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-s 17 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-des 18 ja 21 kehtestatud õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavatest erisustest. Lihtsustatud õppe õpilase hindamisel ja järgmisesse klassi üleviimisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-des 19–22 sätestatud põhimõtetest.

Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuudiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimestri alguses teada, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhatakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.



1.5. Õppekeskkond

Kohtla-Järve Slaavi Põhikool loob õpilastele toetava ja julgustava õhkkonna, kus väärtustatakse koostööd ja turvalisust.

Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute – kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.

Õppekeskkond põhineb riikliku õppekava alusväärtustel, loomaks austavat, hoolivat ja toetavat keskkonda. Ajalooainetes toetab pädevuse kujunemist sotsiaal-emotsionaalne, vaimne ja füüsiline õppekeskkond, mis soodustab iseseisvust. On oluline turvaline vaimne keskkond. Füüsilist õppekeskkonda tagab kool kvaliteetsete materjalidega, võimaldades õpet autentses keskkonnas.

Õpetamine põhineb õppekava üldpädevustel, kooli väärtustel ja soovitud teadmistel ning oskustel, samuti õppesisu ja kasvatuse rõhuasetustel. Õpetajad teevad koostööd, võttes arvesse õpilaste eelteadmisi ja individuaalseid eripärasid ning pakkudes vajadusel tuge õpiprobleemide korral. Õpilastele tagatakse mõõdukas õpikoormus, mitmekesised õppemeetodid ja kasutatakse nii traditsioonilisi kui ka kaasaegseid õpikeskkondi.

2. AINEKAVAD

2.1. AJALUGU

2.1.1. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 6.–7. klassis

6. klassis algav ajaloo õppimine võimaldab õpilastel suhestuda minevikuga. Ajalooõpetuses lähtutakse õpilasest kui ajaloo osalejast. Õpilasel kujundatakse arusaam, et ajalugu on ka tema enda lugu. Toetatakse õpilase isiklikele kogemustele ning eelnevatele teadmistele ja kujutlustele, kesksel kohal on nende aktualiseerimine ja süstematiseerimine. Ajalooga tutvumine algab enamasti õpetaja suunamisel ja juhendamisel, kasutatakse praktilisi õpiülesandeid (nt vanematelt ja vanavanematelt teabe kogumine oma pere ja suguvõsa kohta).

Korraldatakse õppekäike muuseumidesse ja ajaloolistesse paikadesse, vaadatakse õppefilme. Õppetegevuse käigus omandatakse mitmesuguseid oskusi (küsimuste esitamine, teabe hankimine, eneseväljendamine), arendatakse koostööoskusi ja kujutlusvõimet. Ajalootunnis kasutatavad õpitegevused (lugemine, küsimustele vastamine, arutlemine, jutustuse kuulamine, ümberjutustamine) toetavad õpilaste psüühiliste protsesside ja kõne arengut, sealhulgas sõnavara rikastumist. Uut teemat käsitlema asudes selgitatakse välja õpilase eelteadmised ja laiendatakse sõnavara, et vältida võimalike väärkujutluste kinnistumist ja uute kujunemist.

6. klassis omandatakse teadmisi õpilase lähiümbruse kohta, 7. klassis keskendutakse juba laiemalt Eesti ajaloo ja üldajaloo õppimisele. Ajaloo õpetamisel on väga oluline muuseumide, ajaloo seotud paikade ja mälestiste külastamine, ajalugu tutvustavate filmide vaatamine ja muul viisil näitlikustamine.

Õppetegevus 8.–9. klassis

8. ja 9. klassis keskendutakse Eesti ajaloo seostele Euroopa ja maailma ajaloo. Euroopas ja maailmas toimunud sündmusi käsitletakse eeskätt Eesti ajaloo paremaks selgitamiseks ja ilmestamiseks. Rõhutatakse, et Euroopas toimunud sündmused on tugevasti mõjutanud Eestis toimunud sündmusi (sõjad, revolutsioonid, tootmissuhete muutused jms). Ajalooõpetuse puhul seni olulisena rõhutatud põhimõtetele lisandub 8.–9. klassis tähelepanu pööramine otsestele ja kaudsetele põhjuslikele seostele. 8. klassi ajalooõpetuses on oluline tuua selgelt esile seosed varem õpituga, 9. klassis on põhitähelepanu lähiajaloo sündmustel, kuna just neil on igapäevaelus kõige tajutavam mõju õpilasele, tema perele/suguvõsale ja keskkonnale. Kesksel kohal on õpetaja ja õpilase koostöö. Õpilane vajab õpetaja tuge ja juhendamist põhikooli lõpuni. Arvestades õpilaste lugemisraskusi, loetakse teksti klassis ühiselt ning analüüsitakse seejärel loetut õpetaja suunamisel, et tagada selle mõistmine. Peale uute mõistete omandamise on olulisel kohal ka sõnavara laiendamine üldisemalt.

Põhikooli lõpuni on vajalik näitlikustamine, teavet ei saada ainult õppetekstidest, vaid ka teistest allikatest (õpetaja jutustus, õppefilm, kaardid, fotod jne). Suur osa näitlikustamisest toimub teabe- ja sidetehnikavahendite toel. Õppe raames tehakse õppekäike muuseumidesse ja ajaloolistesse paikadesse, näidatakse filme, mis kajastavad minevikus toimunud sündmusi jne.

2.1.2. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

Õpitulemused II kooliastmes

- 1) tunneb huvi oma pere, kodukoha ja kodumaa vastu;
- 2) mõistab ajatelje abil sündmuste ajalist järgnevust ja ajaloo jaotamist ajastuteks;

- 3) tajub eluolu ja esemelise keskkonna muutumist läbi aja;
- 4) teab, kuidas muutus inimeste eluolu muinasajal;
- 5) teab mõnd olulist ajaloolist isikut ja tema rolli ajaloos.

6.klass

Õpilane:

- 1) tunneb huvi oma perekonna ajaloo ja sellega seotud minevikusündmuste vastu;
- 2) teab, et kodukoht ja elutingimused on ajaloo käigus muutunud;
- 3) tajub mineviku ja oleviku seoseid;
- 4) mõistab ajalist järgnevust ajateljel, omab üldist ettekujutust kodukoha ajaloo perioodidest.

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Sissejuhatus (7 tundi) Mis on ajalugu? (2 tundi) Ajaarvamine (1 tund) Mida me minevikust mäletame? (1 tund) Suguvõsa ajalugu (1 tund) Minu suguvõsa (2 tundi)</p>	<p>Mõistab, et ajalugu on lugu erinevatest aegadest; mõistab, et ajatelg kujutab aja kulgemist ning oskab sellele märkida oma sünniaja ning käesoleva aasta;</p> <p>näitab perepilte ja räägib oma pereliikmetest; nimetab oma lähisugulasi ja teab nende ameteid; oskab nimetada seiku oma lapsepõlvest ja räägib oma kodust;</p> <p>koostab oma pere sugupuu;</p> <p>saab eluliste näidete varal aru mõistete "sugupuu", "põlvkond" ja "esivanemad" tähendusest; peab oluliseks põlvkondade vahelisi sidemeid ja hindab teadmisi oma sugulaste kohta;</p> <p>mõistab, et möödunud sündmused nii tema enda elus kui ka ümbritsevas maailmas ongi ajalugu.</p>	1, 2, 5	1, 2, 3, 8	1, 4, 5, 6, 8
2	Meenutused kui ajalooallikad (8 tundi)	Oskab nimetada sarnasusi ja erinevusi enda vanemate ning	1, 2, 4, 6, 8	2, 4, 8	1, 3, 6, 8

	<p>Vanemate (ema, isa) lapsepõlve aegne elu maal (1 tund)</p> <p>Vanemate lapsepõlve aegne elu linnas (1 tund)</p> <p>Vanavanemate elu maal nende noorusajal(1 tund)</p> <p>Vanavanemate elu linnas nende noorusajal (1 tund)</p> <p>Kool läbi aegade (2 tundi)</p> <p>Toit inimeste elus eri aegadel (1 tund)</p> <p>Eri ajastute inimeste rõivad (1 tund)</p>	<p>vanavanemate lapsepõlve vahel;</p> <p>oskab nimetada sarnasusi ning erinevusi linna- ja maainimeste elus tänapäeval ja minevikus;</p> <p>oskab võrrelda koolielu tänapäeval ja minevikus;</p> <p>oskab võrrelda inimeste toitumis- ja riietumisvõimalusi minevikus ja tänapäeval.</p>			
3	<p>Kirjalikud ja esemelised ajalooallikad (12 tundi)</p> <p>Vanad asjad jutustavad minevikust (2 tundi)</p> <p>Muuseum (2 tundi)</p> <p>Kirjalikud ajalooallikad, arhiiv (1 tund)</p> <p>Vanad ehitised jutustavad minevikust (2 tundi)</p> <p>Rehetare (1 tund)</p> <p>Ajaloo jäljed maastikul ja maapõues (1 tund)</p> <p>Raamatud räägivad ajaloost (1 tund)</p> <p>Filmid räägivad ajaloost (2 tundi)</p>	<p>Uurib ja iseloomustab mõnd vana eset ning võrdleb seda tänapäevasega; nimetab olulisemaid Eesti/kodukoha muuseume;</p> <p>teab, milleks on muuseumid vajalikud ja mida seal eksponeeritakse;</p> <p>nimetab ja eristab ajalooallikaid; teab, milleks arhiivid on vajalikud ja mida seal säilitatakse;</p> <p>nimetab kodukoha vanemaid hooneid/linnamägesid/kalmistuid;</p> <p>võrdleb tänapäevaseid ja vanu hooneid ning elamistingimusi;</p> <p>teab, et maapõuest võib leida esemeid, ehitisi ja säilmeid, mis annavad ajaloo kohta teavet;</p>	1, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2,3, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

		oskab nimetada mõningaid eesti filme ja raamatuid, mis käsitlevad ajaloosündmusi.			
4	Kodukoht läbi aegade (8 tundi) Esimesed märgid inimasustusest Eesti aladel (1 tund) Kodukoht muinasajal (1 tund) Kodukoht keskajal (1 tund) Kodukoht vanavanemate lapsepõlves (1 tund) Eluolu kodukohas kaasajal (2 tundi) Kordamine (2 tundi)	Teab, millised leiud viitavad esmasele inimasustusele; teab üldist inimeste eluolust eri ajastutel (elukoht, eluviis, tegevused); oskab võrrelda tänapäevast ja vanavanemate lapsepõlveaegset kodukohta.	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Õpilane tunneb huvi oma perekonna ajaloo ja sellega seotud minevikusündmuste vastu.
2. Õpilane teab, et kodukoht ja elutingimused on ajaloo käigus muutunud.
3. Õpilane tajub mineviku ja oleviku seoseid ning mõistab ajalist järgnevust ajateljel, omades üldist ettekujutust kodukoha ajaloo perioodidest.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) teab, kuidas on läbi ajaloo muutunud eestlaste eluolu ja esemeline keskkond;
- 2) teab mõningaid Eesti ajalugu mõjutanud sündmusi Euroopa ja maailma ajaloos;
- 3) teab uusaja ja lähiajaloo sündmusi Eesti ajaloos;
- 4) mõistab oluliste isikute rolli Eesti, Euroopa ja maailma ajaloos;
- 5) mõistab ajatelje abil sündmuste ajalist järgnevust ja ajaloosündmuste täpset dateerimist;
- 6) teab Eesti Vabariigi valitsemiskorda ja seda, kuidas riik toimib; väärtustab oma kodumaad ja selle kodanikuks olemist.

7.klass

Õpilane:

- 1) selgitab õpitava ajalooperioodiga seostuvaid olulisemaid põhimõisteid;
- 2) nimetab tähtsamat muinasajast ja selle perioodidest (kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg), kirjeldab
 1. muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;
- 3) teab vanaaja kultuure ja oskab nimetada ajastu olulisemaid saavutusi ja leiutisi;
- 4) kirjeldab kõige üldisemal kujul keskaja olemust;

- 5) teab keskaja Euroopa eluolu muutusi, avastusi ja leiutisi;
 6) teab olulisemaid sündmusi, mis leidsid aset keskajal Eesti aladel.

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Muinasaeg (8 tundi) Ajaarvamisest (1 tund) Kiviaeg (1 tund) Tule kasutuselevõtt (1 tund) Karjakasvatuse ja põlluharimise algus (1 tund) Metallide kasutuselevõtt (2 tundi) Looduslike tingimuste osa inimkonna arenemisel (1 tund) Muinasaja ajajärgud ja nende üldiseloomustus: kordamine (1 tund)</p>	<p>Joonistab ajatelje ning märgib sellele erinevad ajastud;</p> <p>kirjeldab lühidalt inimeste eluolu kiviajal;</p> <p>nimetab piltide abil esimesi koduloomi ja põllukultuure;</p> <p>selgitab põhjuseid, miks inimene loobus rändavast eluviisist;</p> <p>kirjeldab näidete varal, kuidas muutus tööriistade materjal ja kvaliteet metallide kasutuselevõtuga;</p> <p>kirjeldab näidete varal, kuidas looduslikud tingimused kujundasid muinasaja inimeste eluolu.</p>	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5
2	<p>Muinasaeg Eestis (7 tundi) Jääaja lõpp ja esimesed inimasustuse jäljed Eesti aladel (1 tund) Muistsete eestlaste eluolu (2 tundi) Eestlased muinasaja lõpus (2 tundi) Eestlaste naaberriigid ja kujunevad riigid (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Teab, kuidas tekkis ja lõppes jääaeg;</p> <p>joonistab ajatelje ning märgib sellele muinasaja ning esimeste teadaolevate asulate tekkeajad Eesti alal, teab esimesi asulakohti Eesti aladel ning mida sealt on leitud;</p> <p>leiab Euroopa kaardilt Eesti asukoha;</p> <p>näitab Eesti kaardil esimesi asulakohti;</p> <p>kirjeldab eestlaste eluolu muinasajal ja selle lõpul;</p>	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

		nimetab eestlaste naaberrahvaid ja -riike ja näitab neid kaardil.			
3	Vanaaeg (13 tundi) Mesopotaamia (2 tundi) Vana-Egiptus (2 tundi) Vana-India (1 tund) Vana-Hiina (1 tund) Vana-Kreeka (2 tundi) Vana-Rooma (2 tundi) Ristiusu teke (2 tundi) Kordamine (1 tund)	Märgib ajateljele vanaaja ning selle olulisemad daatumid (nt kirja teke, Cheopsi püramiidi rajamine, Suure Hiina müüri ehitamine jne); teab, miks vanaaja riigid tekkisid suurte jõgede äärde; nimetab vanaaja riikidest pärinevaid leiutisi ja uuendusi (nt ehituses); nimetab vanaaja riikide kultuurisaavutusi; selgitab abiga olulisemaid teemakohaseid mõisteid; teab, kuidas ristiusk tekkis ja millised on ristiusu põhimõtteid.	1, 4, 5, 6, 8	1, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 5
4	Keskajast ja feodaalkorrast (9 tundi) Keskaja üldiseloostus (1 tund) Põlluharimise areng keskajal (1 tund) Talupoegade eluolu (1 tund) Feodaalide eluolu (1 tund) Keskaegsed linnad (2 tundi) Ristiusu kirik ja risticõjad (2 tundi) Kordamine (1 tund)	Märgib ajateljele keskaja; nimetab põhilisi ühiskonnaklasse; kirjeldab lühidalt talupoegade ja feodaalide elu; kirjeldab piltide abil keskaegset linna (nt Tallinna näitel) ja selle elanikke ning nende tegevusalasid; teab, mis on kirik ja mis on selle ülesanded; teab, millist rolli omas kirik keskaja inimese elus; teab, miks katoliku kirik algatas risticõjad.	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 7
5	Eestlaste muistne vabadusvõitlus (7 tundi)	Märgib ajateljele muistse vabadusvõitluse toimumisaja; mõistab näidete varal, miks risticõda meie aladele laienes;	1, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 4, 5, 6	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

	<p>Liivlaste ja lätlaste alistamine ristisõja käigus (1 tund)</p> <p>Muistse vabadusvõitluse algus (1 tund)</p> <p>Muistse vabadusvõitluse olulisemad lahingud (1 tund)</p> <p>Taanlased Põhja-Eestis (1 tund)</p> <p>Muistse vabadusvõitluse lõpp (1 tund)</p> <p>Miks eestlased lüüa said? (1 tund)</p> <p>Kordamine (1 tund)</p>	<p>teab, millistest riikidest ristisõdijad tulid;</p> <p>teab muistse vabadusvõitluse olulisemaid lahinguid ja nende tulemusi ning tähtsamaid isikuid;</p> <p>teab, kuidas lõppes muistne vabadusvõitlus, mis see eestlastele kaasa tõi ja mis oli kaotuse põhjuseks.</p>			
6	<p>Eestlased võõra võimu all (7 tundi)</p> <p>Eesti ala pärast vallutust (1 tund)</p> <p>Jüriöö ülestõus (2 tundi)</p> <p>Keskaegsed linnad Eestis (1 tund)</p> <p>Keskaegne Tallinn (1 tund)</p> <p>Reformatsioon (1 tund)</p> <p>Kordamine (1 tund)</p>	<p>Nimetab kaardi abil, kes valitsesid Eesti alasid pärast muistset vabadusvõitlust;</p> <p>märgib ajateljele Jüriöö ülestõusu ja reformatsiooni toimumisajad;</p> <p>selgitab eestlaste olukorda pärast võõra võimu alla sattumist;</p> <p>selgitab, miks Jüriöö ülestõus algas, kirjeldab sündmuste käiku;</p> <p>teab, kuidas Jüriöö ülestõus lõppes ja mida see eestlastele kaasa tõi;</p> <p>nimetab ja näitab kaardil keskaegseid linnu Eesti aladel;</p> <p>kirjeldab piltide abil keskaegset Tallinna ja selle kaitserajatisi;</p>	1, 2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6

		teab, kes oli Martin Luther ja millised uuendused ta algatas.			
7	<p>Eesti varauusajal (10 tundi) Eestlaste naabrid enne Liivi sõda (2 tundi)</p> <p>Liivi sõda (2 tundi)</p> <p>Eesti Rootsi riigi koosseisus (2 tundi)</p> <p>Eestikeelse koolihariduse algus (2 tundi)</p> <p>Tartu Ülikool (1 tund)</p> <p>Kordamine (1 tund)</p>	<p>Nimetab kaardi abil meie naaberriike ja -rahvaid;</p> <p>märgib ajateljele Liivi sõja toimumisaja ja Tartu Ülikooli asutamisaja;</p> <p>nimetab Liivi sõjas osalenud riike ja selgitab üldist sündmuste käiku;</p> <p>kirjeldab lühidalt talupoegade elu muutust Rootsi ajal; teab, et Rootsi ajal hakati mõtlema maarahva harimisele ning tegevust alustasid esimesed talurahvakoolid;</p> <p>teab, kes oli Forselius, mis rolli omas kohalikus hariduselus tema loodud õpetajate seminar;</p> <p>teab, kuidas asutati Tartu Ülikool, mida seal õpetati; võrdleb Rootsi-aegset ja tänapäeva kooli.</p>	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4, 5	1, 2, 4, 5, 6, 7
8	<p>Suured leiutused ja avastused (9 tundi) Teaduse ja tehnoloogia areng keskaja lõpul (2 tundi)</p> <p>Trükikunsti leiutamine (1 tund)</p> <p>Tulirelvade kasutuselevõtmine ja kaitseehitiste muutumine (1 tund)</p> <p>Meresõidu arenemine ja Ameerika avastamine (2 tundi)</p> <p>Esimene teekond ümber maailma (1 tund)</p>	<p>Nimetab hiliskeskageid teadussaavutusi;</p> <p>näitab kaardil ja nimetab riike, kust maadeavastajad teele asusid ning kuhu nad jõudsid;</p> <p>märgib ajateljele Ameerika avastamise Columbuse poolt ning Magalhãesi ümbermaailmareisi toimumisaja;</p> <p>nimetab muutusi meresõidu arengus;</p> <p>teab Kolumbuse tähtsust ajaloos;</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	1, 2, 3, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 7

	Kordamine (2 tundi)	räägib abivahendite toel esimesest reisist ümber maailma; selgitab, mida töid endaga kaasa maadeavastused; nimetab asumaadest Euroopasse toodud põllukultuure, loomi ja kombeid.			
--	---------------------	---	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Selgitab õpitava ajaloo perioodiga seostuvaid olulisemaid põhimõisteid.
2. Nimetab tähtsamaid muinasaja perioode (kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg), kirjeldab muinasaja inimeste eluviisi ja tegevusi.
3. Tunneb vanaaja kultuure ning oskab nimetada olulisi saavutusi ja leiutisi.
4. Kirjeldab keskaja olemust üldiselt.
5. Teab keskaja Euroopa eluolu muutusi, avastusi ja leiutisi ning tunneb olulisemaid sündmusi, mis toimusid keskajal Eesti aladel.

8.klass

Õpilane:

- 1) selgitab üldisi fakte uusaja sündmustest ja inimeste elu-olust Eestis kuni Esimese maailmasõja lõpuni;
- 2) nimetab Euroopa ja maailma uusaja tähtsamaid sündmusi, mis on mõjutanud Eesti ajalugu;
- 3) tunneb huvi Eesti mineviku vastu Euroopas;
- 4) teab, et Euroopas toimunud sündmused on oluliselt mõjutanud Eesti ajalugu;
- 5) kirjeldab, kuidas majanduslikud ja ühiskondlikud muutused on mõjutanud inimeste elukorraldust;
- 6) teab, et inimeste teadmised on kujunenud suhtlemises teiste rahvastega;
- 7) kõrvutab ajateljel mõningaid olulisi Eestis ja Euroopas toimunud sündmusi;
- 8) tunneb ajaperioodi iseloomulikke tunnuseid.

70 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Maailm uusajal (12 tundi) Mis on uusaeg? (1 tund) Euroopa uusaja algul (1 tund) Ameerika iseseisvussõda ja USA sünd (2 tundi) Suur Prantsuse revolutsioon (2 tundi) Napoleoni sõjad (2 tundi) Euroopa pärast Napoleoni sõdu (1 tund)	Märgib ajateljele uusaja kokkuleppelise alguse, Ameerika iseseisvussõja, Suure Prantsuse revolutsiooni, Napoleoni sõjakäigud; nimetab ja näitab kaardil suuremaid Euroopa riike ja Põhja-Ameerikat;	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

	<p>Tööstusrevolutsioon ja olulisemad leiutised (2 tundi) Kordamine (1 tund)</p>	<p>selgitab lühidalt piltide abil Ameerika iseseisvuspüüdlusi, sõja käiku ja tulemusi;</p> <p>nimetab lühidalt piltide abil Suure Prantsuse revolutsiooni olulisemaid sündmusi, tähtsamaid tegelasi ja saavutusi;</p> <p>kirjeldab lühidalt piltide abil Napoleoni sõjakäike ja nimetab tema olulisemaid saavutusi;</p> <p>kirjeldab lühidalt kaardi abil mõne Euroopa riigi saatust pärast Napoleoni sõdu;</p> <p>kirjeldab lühidalt piltide abil, kuidas tööstusrevolutsioon muutis maailma: üleminek tööstuslikule tootmisele (aurumasin), muutused transpordis (auruvedur ja -laev), fotograafia jne.</p>			
2	<p>Eesti Tsaari-Venemaa võimu all (10 tundi) Põhjasõda ja Peeter I (2 tundi) Eesti pärast ühendamist Venemaaga, muudatused majanduses (1 tund) Talupoegade koormiste suurendamine (1 tund) Pärisorjus, selle kaotamine ja asendamine teoorjusega (2 tundi) Mõisnike eluolu (1 tund) Teorendilt raharendile ja talude päriseksostmine (1 tund) Talurahvarahutused, Mahtra sõda (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele Põhjasõja toimumisaja, pärisorjuse kaotamise Eesti- ja Liivimaal;</p> <p>nimetab ja näitab kaardil suuremaid Euroopa riike;</p> <p>teab, kuidas muutus talupoegade elu pärast pärisorjuse kaotamist;</p> <p>võrdleb lühidalt skeemi abil päris- ja teoorjust; kirjeldab piltide abil mõisnike elu;</p> <p>selgitab teo- ja raharendi erinevust, teab, kuidas algas talude päriseksostmine;</p>	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

		teab, mis põhjustas talupoegade hulgas pahameelt ning põhjustas rahunemist			
3	<p>Eesti talurahva elu 19. sajandil (9 tundi) Talupere (1 tund) Talu hooned (1 tund) Talupere aastaringised tööd (2 tundi) Talurahva söök ja söögikombed (1 tund) Rahvakalender ja rahvakombed (1 tund) Talurahvakoolid (2 tundi) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele 19. sajandi; nimetab piltide abil talupere liikmed ja nende rollid;</p> <p>nimetab piltide abil taluhooneid ja nende otstarvet; nimetab pudulõhustusi, keda talus peeti;</p> <p>kirjeldab pildi abil rehielamut ja selle sisustust; teab, milline otstarve oli rehielamul vilja töötlemisel;</p> <p>nimetab piltide abil talupere olulisemaid töid ning tööriistu;</p> <p>kirjeldab lühidalt talupere igapäevast ja pühadeaegset toidulauda ning võrdleb neid tänapäevastega;</p> <p>võrdleb 19. sajandi ja tänapäeva inimeste igapäevaelu;</p> <p>nimetab kalendri abil olulisemaid rahvakalendri tähtpäevi ja teab mõningaid kombeid;</p> <p>kirjeldab piltide/filmi näitel koolielu 19. saj talurahvakoolis ja võrdleb seda tänapäevastega;</p> <p>nimetab õppeaineid valla- ja kihelkonnakoolis ja võrdleb neid oma tunniplaani.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7	2, 3, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 7
4	<p>Rahvuslik ärkamisaeg (11 tundi) Ärkamisaja eellugu ja Kr. J. Peterson (1 tund) Fr. R. Kreutzwald ja „Kalevipoeg“ (2 tundi)</p>	<p>Märgib ajateljele ärkamisaja olulisemad sündmused;</p> <p>nimetab lühidalt ärkamisajale eelnenud sündmusi ja tegelasi;</p>	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

	<p>J. V. Janssen ja „Postimees“ (1 tund)</p> <p>Vanemuise Selts ja I üldlaulupidu (2 tundi)</p> <p>L. Koidula ja Eesti teatri algus (2 tundi)</p> <p>J. Hurt (1 tund)</p> <p>C. R. Jakobson (1 tund)</p> <p>Kordamine (1 tund)</p>	<p>nimetab piltide abil ärkamisaja tähtsamaid tegelasi ja teab nende olulisemaid saavutusi;</p> <p>nimetab Eesti esimesi kutselisi teatreid ja linnu, kus need kodulinnu;</p> <p>teab, kelle eestvõttel, millal ja kus toimus esimene üldlaulupidu ning kirjeldab seda sündmust lühidalt;</p> <p>selgitab, mis on rahvaluule; teab, kuidas pandi alus Eesti Rahva Muuseumi kogudele.</p>			
5	<p>Tööstuse areng/venestamisaeg (8 tundi)</p> <p>Esimesed vabrikud ja raudteed Eestis (1 tund)</p> <p>Töölise elu (1 tund)</p> <p>Venestamisaeg (1 tund)</p> <p>Rahvuslik liikumine venestamisajal (1 tund)</p> <p>EÜS ja Eesti rahvusvärvide algus (1 tund)</p> <p>J. Tõnisson ja „Postimees“ (1 tund)</p> <p>Karskus- ja spordiseltsid, G. Lurich (1 tund)</p> <p>Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele Eesti rahvusvärvide esmase kasutuselevõtu (EÜS-i lipp); näitab kaardil 19. saj lõpu Eesti tööstuslinna ja raudteeühendusi;</p> <p>kirjeldab piltide abil tööliste elu- ja töötingimusi 19. sajandi lõpus ning võrdleb neid tänapäevaste oludega;</p> <p>kirjeldab lühidalt ja näidete varal, miks venestamine algas ning milles see seisnes;</p> <p>nimetab piltide abil rahvusliku liikumise juhte venestamisajal;</p> <p>nimetab piltide abil tuntumaid spordiseltsidest võrsunud spordikuulsusi.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 8
6	<p>Eesti XX sajandi alguses (7 tundi)</p> <p>Eesti majandus XX sajandi algul (1 tund)</p> <p>1905.-1907. aasta revolutsioon (1 tund)</p> <p>Revolutsioonisündmused Eestis (2 tundi)</p> <p>Eesti enne I maailmasõda, väljarändamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele 1905. a revolutsiooni; näitab kaardil Vene impeeriumi;</p> <p>nimetab lühidalt revolutsiooni põhjusi ning selgitab piltide abil selle sündmusi;</p>	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

	<p>Eesti kultuur XX sajandi algul (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>kirjeldab lühidalt näitvahendite toel 1905. a sündmusi Eestis: streigid, mõisate põletamine, karistussalkade tegutsemine; näitab kaardil maid, kuhu eestlased välja rändasid;</p> <p>nimetab piltide abil 20. saj alguse tuntumaid Eesti kirjanikke, kunstnikke ja heliloojaid ning olulisi kultuurisündmusi (Eesti Rahva Muuseumi ja esimese eestikeelse keskkooli avamine).</p>			
7	<p>Maailm enne ja pärast I maailmasõda (13 tundi) Suured leiutused ja avastused (2 tundi)</p> <p>Suurriikide ajastu (Briti impeerium, Ameerika Ühendriigid, Tsaari-Venemaa, Saksamaa, Prantsusmaa) (1 tund)</p> <p>I maailmasõja põhjused ja algus (1 tund)</p> <p>1917. aasta revolutsioon Venemaal ja Nõukogude võimu kehtestamine (2 tundi)</p> <p>I maailmasõja lõpp (1 tund)</p> <p>Sündmused Eestis 1917. aastal (1 tund)</p> <p>Sündmused Eestis 1918. aastal (1 tund)</p> <p>Kordamine (4 tundi)</p>	<p>Märgib ajateljele I maailmasõja toimumisaja, 1917. a revolutsiooni; nimetab piltide abil 19. saj lõpu ja 20. saj alguse olulisemaid leiutisi (kino, auto, lennuk jne);</p> <p>näitab kaardil impeeriume ja nende asumaid; nimetab lühidalt I maailmasõja põhjusi ja kirjeldab selle algust;</p> <p>nimetab piltide abil I maailmasõja käigus kasutusele võetud sõjalisi uuendusi; näitab kaardil pärast I maailmasõda tekkinud uusi riike;</p> <p>kirjeldab lühidalt rahva olukorda tsaari-Venemaal ning selgitab, miks ja kuidas revolutsioon aset leidis;</p> <p>kirjeldab piltide ja kaardi abil sündmusi Eestis 1917. aastal; teab, kuidas ja millal Eesti iseseisvus.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 8

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Õpilane suudab selgitada üldisi fakte uusaja sündmustest ja inimeste elu-olust Eestis kuni Esimese maailmasõja lõpuni.
2. Õpilane oskab nimetada Euroopa ja maailma uusaja tähtsamaid sündmusi, mis on mõjutanud Eesti ajalugu.
3. Õpilane näitab huvi Eesti mineviku vastu Euroopas.
4. Õpilane teab, et Euroopas toimunud sündmused on oluliselt mõjutanud Eesti ajalugu.

9.klass

Õpilane:

- 1) selgitab üldisi fakte uusaja sündmustest ja inimeste eluolust Eestis Esimese maailmasõja lõpust tänapäevani;
- 2) tunneb huvi Eesti riigi mineviku vastu;
- 3) teab, et maailmas toimunud sündmused on otseselt või kaudselt mõjutanud nii Eestis kui ka mujal Euroopas toimunud sündmusi;
- 4) omab üldist ettekujutust Eesti ajaloost ja sellega seoses üldjoontes kogu maailma ajaloost;
- 5) mõistab, et eri ajastute kultuuri-, teaduse- ja tehnikasaavutused on olnud edasiviivaks jõuks riikide (ka Eesti) arengus;
- 6) teab, et poliitikal on suur roll maailma riikide omavahelistes suhetes;
- 7) kujutab ajateljele toetudes ette maailmas toimunud olulisemaid sündmusi;
- 8) nimetab oma põhiõigusi ning kohustusi Eesti Vabariigi kodanikuna;
- 9) kirjeldab Eesti riigi valitsemiskorda;
- 10) väärtustab oma kodumaad ning Eesti Vabariigi kodanikuks olemist.

35 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Eesti Vabadussõda (5 tundi) Vabadussõja algus (1 tund) Eesti vabastamine (1 tund) Sõda Landeswehriga (1 tund) Vabadussõja lõpp ja Tartu rahu sõlmimine (1 tund) Kordamine (1 tund)	Märgib ajateljele Vabadussõja toimumise ja Tartu rahu sõlmimise aja; näitab kaardil Vabadussõja käiku ja nimetab olulisemaid lahinguid; nimetab piltide abil Vabadussõja-aegseid olulisemaid tegelasi; kirjeldab lühidalt piltide ja kaardi abil sõda Landeswehriga;	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

		<p>selgitab lühidalt, miks oli võit Landeswehri üle eestlaste jaoks oluline (Võidupüha tähistamine);</p> <p>kirjeldab, kuidas ja mis tingimustel lõppes Vabadussõda;</p> <p>kirjeldab, millal, kus ja kelle vahel sõlmiti Tartu rahu.</p>			
2	<p>Eesti Vabariik 1918-1940 (5 tundi) Asutav Kogu ja maareform (1 tund) Eesti Vabariigi sise- ja välispoliitika (1 tund) Põllumajandus, tööstus, kultuur ja haridus Eesti Vabariigis (2 tundi) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele Eesti esimese iseseisvusaja;</p> <p>näitab kaardil Eestit ja nimetab tema tähtsamaid välispartnereid;</p> <p>nimetab piltide abil Eesti põllumajanduse ja tööstuse põhilisemat toodangut;</p> <p>nimetab piltide abil Eesti olulisemaid poliitika- ja kultuuritegelasi;</p> <p>nimetab esimese iseseisvusaja tähtsamaid haridusasutusi (TÜ, TTÜ, Kõrgem Sõjakool).</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 8
3	<p>Maailm kahe maailmasõja vahel (3 tundi) Saksamaa pärast I maailmasõda (1 tund) Kommunistlik Nõukogude Liit (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele maailmasõdade vahelise aja;</p> <p>näitab kaardil ja nimetab Euroopa riike pärast I maailmasõda;</p> <p>kirjeldab piltidele toetudes Saksamaa ja selle elanike olukorda pärast I maailmasõda;</p> <p>kirjeldab lühidalt (abiga), kuidas Hitler võimule tuli;</p> <p>kirjeldab piltidele toetudes eluolu Nõukogude Liidus;</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 8

		nimetab piltide abil Nõukogude Liidu valitsejaid (Lenin, Stalin).			
4	<p>Eesti kaotab iseseisvuse. 1939-1940 (4 tundi) Molotovi-Ribbentropi pakt (1 tund) Nõukogude Venemaa tegevus naaberriikide suhtes pärast MRP-d (1 tund) Eesti okupeerimine ja liitmine NSV Liiduga (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele MRP sõlmimise, Talvesõja alguse, Eesti okupeerimise ja juuniküüditamise aja;</p> <p>näitab kaardil ja nimetab, kuidas Euroopa riigid MRP salaprotokollil alusel jaotati;</p> <p>näitab Eesti kaardil Punaarmee baaside asukohti ja põhjendab abiga nende valikut;</p> <p>kirjeldab abiga, kuidas Eesti kaotas iseseisvuse;</p> <p>kirjeldab abiga, kuidas toimus juuniküüditamine;</p> <p>kirjeldab abiga, miks Talvesõda algas ja kuidas see lõppes.</p>	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7
5	<p>Teine maailmasõda 1939-1945 (4 tundi) II maailmasõja käik (1 tund)</p> <p>Okupatsioonid ja sõjasündmused Eestis (1 tund) Sõjategevuse lõpp Eestis (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele II maailmasõja toimumisaja;</p> <p>näitab kaardil ja nimetab olulisemaid sõjas osalenud riike;</p> <p>kirjeldab lühidalt piltidele toetudes II maailmasõja käiku ja selle tulemusi;</p> <p>kirjeldab lühidalt piltide abil okupatsioonide aegset elu Eestis;</p> <p>kirjeldab lühidalt eestlaste valikuid sõja ajal ja nimetab, kelle poolel sõditi;</p> <p>kirjeldab lühidalt, kuidas sõda Eesti ja eestlaste jaoks lõppes;</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 8

		<p>kirjeldab, kuidas sõda mõjutas kodukohta;</p> <p>näitab kaardil ja nimetab riike, kuhu eestlased sõja lõpus põgenesid.</p>			
6	<p>Eesti ja muu maailm pärast II maailmasõda (6 tundi) Maailm pärast II maailmasõda, külm sõda (1 tund) Nõukogude Eesti (2 tundi) Nõukogude Liidu kokkuvarisemine (1 tund) Eesti taasiseseisvumine (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>Märgib ajateljele II maailmasõja lõpu, Eesti taasiseseisvumise ja Nõukogude Liidu lagunemise;</p> <p>näitab kaardil ja nimetab Euroopa riike pärast II maailmasõda;</p> <p>kirjeldab lühidalt suurriikide vahelisi suhteid pärast II maailmasõda;</p> <p>kirjeldab abiga, kuidas toimus märtsiküüditamine;</p> <p>kirjeldab näidetele tuginedes elu Nõukogude Eestis;</p> <p>kirjeldab piltidele toetudes Eesti taasiseseisvumisele viinud sündmusi (fosforiidisõda, õõlalupeod, Balti kett);</p> <p>nimetab põhjusi ja sündmusi, miks NSVL kokku varises.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	1, 2, 3, 4, 5, 8
7	<p>Ühiskonnaõpetus (8 tundi) Põhiseadus ja Eesti riigi sümbolid (1 tund) Riigikogu, riigipea, valitsus (1 tund) Kohalik omavalitsus (1 tund) Korraldus (1 tund) Riigikaitse (1 tund) Kohus (1 tund) Eesti ja rahvusvahelised organisatsioonid (Euroopa Liit, NATO) (1 tund) Kordamine (1 tund)</p>	<p>teab, et tähtsaim seadus on põhiseadus, kus on kirjas inimeste õigused ja kohustused ning toob nende kohta näiteid;</p> <p>nimetab riigi sümboleid; nimetab võimul olevat presidenti ja peaministrit;</p> <p>nimetab piltide abil kõiki Eesti presidentide;</p>	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 4	1, 2, 4, 5, 6, 7

	<p>nimetab erakondi; nimetab linnapead/vallavanemat;</p> <p>nimetab ameteid, kes tagavad riigi siseturvalisust (politsei, päästeamet, kiirabi) ja kirjeldab lühidalt nende ülesandeid;</p> <p>oskab vajadusel abi kutsuda (112); kirjeldab lühidalt kaitseväge ja kaitsealiidu ülesandeid ja teab nende erinevust;</p> <p>teab, millega tegelevad kohtud;</p> <p>teab, mis on kohtuniku, prokuröri ja advokaadi roll kohtuistungil;</p> <p>nimetab olulisemaid rahvusvahelisi organisatsioone, kuhu Eesti kuulub ja teab nende sümboleid.</p>			
--	---	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

1. Õpilane suudab selgitada üldisi fakte uusaja sündmustest ja inimeste eluolust Eestis Esimese maailmasõja lõpust tänapäevani.
2. Õpilane tunneb huvi Eesti riigi mineviku vastu.
3. Õpilane teab, et maailmas toimunud sündmused on otseselt või kaudselt mõjutanud nii Eestis kui ka mujal Euroopas toimunud sündmusi.
4. Õpilane omab üldist ettekujutust Eesti ajaloost ja sellega seoses üldjoontes kogu maailma ajaloost.
5. Õpilane mõistab, et eri ajastute kultuuri-, teaduse- ja tehnikasaavutused on olnud edasiviivaks jõuks riikide (ka Eesti) arengus.

2.1.3. Hindamine

Ajaloo aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRLÕK, §3](#) ja [lisa 1 Lihtsustatud õpe](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste,

oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates teisest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma ja analüüsima oma saavutusi.