

Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

**KOOLI ÕPPEKAVA
PÕHIKOOI RIIKLIKU
LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA
ALUSEL
LIHTSUSTATUD ÕPE
AINEKAVA
“VENE KEEL”**

KINNITATUD

SISUKORD

1. ÜLDALUSED	2
1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatusesmärgid	2
1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus rõhuasetused arenguperioodide kaupa	2
1.4. Hindamise alused	9
1.5. Õppekeskkond.....	9
2. AINEKAVAD	10
2.1. VENE KEEL	10
2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	10
2.1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa	10
2.1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa	11
2.1.4. Hindamine.....	44

1. ÜLDALUSED

1.1. Õppeaine kirjeldus, õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist.

Vene keele õpetamisega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 2) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisnormidele;
- 3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) on omandanud elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt eesti keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus; tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 8) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 9) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldnimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

1.2. Taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused arenguperioodide kaupa

Õppetegevuse rõhuasetused 1.-2. klassis

Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus tunnetada ennast õpilasena, vastu võtta ja sooritada õpiülesandeid; reageerida konkreetsetele korraldustele adekvaatselt osatoimingute kaupa.

Lihtsustatud õpet vajava lapse tunnetuslik aktiivsus on madalam, kujutluste ja keeleüksuste vaheline seos on ebatäpne või puudu, tegevusega kaasnev privaatkõne (endale suunatud kõne) on kasin või ei ilmne üldse. Seetõttu toetub 1. kooliastmel tunnetustegevus valdavalt praktilisele tegevusele ja lähiümbruse tajumisele, mis on osaliselt võrreldav eakohaselt arenenud lapse tegevusega neljandal-viiendal eluaastal.

Kooliikka jõudes kasutab laps oma kõnes baassõnavara (tajatud/märgatud esemete ja tegevuste sõnastamine) ja piiratud hulgal vabade laienditeta lihtlauseid. Kõnest arusaamine sõltub situatsiooni mõistmisest. Baassõnavaraga võrreldes konkreetsema või üldisema tähendusega sõnu ning nende grammatilisi muutevorme lauses laps valdavalt ei mõista. Lihtsustatud õpet vajav laps suudab esimesel kooliastmel töömälus hoida vaid kolme- või neljasõnalist lausungit.

Kõne alaarengust ja tegevusele kaasneva privaatkõne puudulikkusest tuleneb vajadus õpetajal reguleerida laste õppetegevust koostöös ja eeskuju järgi ning kommenteerida lapse tegevust, rakendada koos- ja järelkõnet.

Õpilaste passiivsus, kognitiivsete protsesside, kõne ning tundevala eakohasest tunduvalt madalam areng tingib vajaduse 1.-2.klassis praktilise või materialiseeritud tegevuse ning tajuprotsesside suunamise järele; tegevus ja selle tulemus seostatakse kõnega.

Õpitakse kuulama kõnet, jälgima, vaatlema ja võrdlema tajutavaid objekte ja nähtusi ning neid erisuguste tunnuste alusel rühmitama; mõistma ja täitma suulisi korraldusi; osalema dialoogis; orienteeruma tahvil, raamatus (sh tööraamat) ja vihikus. Kujundatavatest oskustest on peamised baaslausete ja laiendatud lihtlausete mõistmine, koostamine ja kasutamine, lugemine ja kirjutamine.

Peamised õppeviisid on praktiline harjutamine ja didaktiline mäng. Kujundatakse oskused tegutseda koos õpetajaga, matkides ning eeskujuga järgi, orienteeruda oma kehas ning lähimas aegruumis, neid pidevalt kinnistatakse verbaalsete repliikidega. Tegevuse verbaalne kommenteerimine, kokkuvõtete ja järelduste sõnastamine ning lühitekstide sisu selgitamine on valdavalt õpetaja pädevuses.

Õpilasi suunatakse õpetaja ütlust kordama (kooris ja/või individuaalselt) ning lõpetama. Õpilase ütlusi on soovitatav parafraseerida: ümber ütelda, konkretiseerida sõnakasutust, varieerida sõnastust.

Vaimsete ülesannete täitmisel toetatakse õpetaja poolt antud näitvahenditele, õpitavad toimingud ja tegevused materialiseeritakse, kogu protsessi käigus kasutatakse lihtsaid skeeme, sümboleid, graafilisi orientiire, mille kasutamise vajadus tuleneb töömälu piiratud mahust ja kõne reguleeriva funktsiooni arenematuses.

Motivatsiooni kujundamiseks antakse õpilastele nii õpitegevuses osalemise kui ka tulemuste puhul võimalikult sageli konkreetset positiivset tagasisidet. Positiivsele hinnangule võiks kaasneda konkreetne soovitus midagi paremini teha. Korraldused antakse osatoimingute kaupa, arvestades seejuures õpilaste kõnemõistmise taset. Õppeülesannete esitamisel rõhutatakse selle konkreetset eesmärki (... kirjutada tuleb õigesti, valida õige täht), 2. klassis hakatakse õpilasi suunama oma tööd kontrollima.

Õppetegevuse rõhuasetused 3.-5. klassis

Lihtsustatud õppetase teine arengutase hõlmab 3.-5.klassi. Võrreldes esimese tasemega on õppija ajutegevus on täiustunud, tõusnud on analüütilist taju ja kõnetegevust korraldava vasaku poolkera osakaal, mis võimaldab esemete, tegevuste ja sündmuste seni hängusaid mälukujutlusi suurema hulga tunnuste abil täpsemaks muuta. Lisaks kaemuslik-praktilisele mõtlemisele suunatakse last järjest enam kasutama kujundilist mõtlemist.

Õpilase analüütilis-sünteetilise taju ja sellest kujunevate kujutluste areng eeldab õpetaja suunamisel toimuvat esemete tunnuste/omaduste, osade ning funktsioonide märkamist ja teadvustamist. Nendele toetudes saab arendada esemete, tegevuste, sündmuste jm rühmitamis- ning üldistamisoskust.

Konkreetsed ja üldistatud kujutlused ning nende vahelised assotsiatiivsed seosed on baas, millele toetudes kujunevad ja arenevad keeleüksuste tähendused (sõna ja selle vormid, sõnaühendid, laused/lausungid, hargnenud ütlus, sidus tekst), laienevad võimalused nimetatud üksusi valida ja kombineerida.

Lugemistehnika ja õigekirjaoskuse arenemine on omavahel tihedalt seotud. Ladusa lugemise oskus toetab õigekirjaoskuse kujunemist (ja vastupidi). Lugemisoskuse kujunemine sõltub veel olulisel määral õpilase jaoks tuttavate süntaktiliste konstruktsioonide esinemise sagedusest tekstis ning õpilase keeleüksuste tähenduse valdamise tasemest. Lugemistehnika arendamise eesmärgiks on jõuda 5.kl lõpuks sisult ja keeleliselt kohandatud tekstide ladusa lugemiseni või vähemalt selle piirini. Õpetaja suunab õpilasi tekste analüüsima sisu ja mõtte

mõistmise seaduspärasusi arvestades. Vajalik on läbida analüüsi kõik etapid, igal etapil enamkasutatavad strateegiad ehk oskuste rühmad.

Suulise eneseväljenduse arenduses eristatakse kahte valdkonda – tekstilähedane jutustamine (vahendatud tekstiloome) ja jutustamine oma kogemusest. Tekstilähedase ümberjutustuse kui vahendatud tekstiloome õppimine sõltub järgmistest asjaoludest: mälu muutumisest juhtivaks tunnetusprotsessiks; teksti sisu ja mõtte mõistmise tasemest; keeleüksuste valdamisest; keeruliste grammatiliste struktuuride lihtsamateks ja tekstisidusateks muutmise oskusest; teabeüksuste variatiivse sõnastamise oskusest.

Tekstilähedasel jutustamisel tuleb hoiduda teksti fragmentaarsest sõnastamisest või mehaanilisest päheõppimisest. Oluliseks tuleb pidada teabe järjestamist, sõnavara variatiivset valimist, lausungite seostamist ja nende parandamist järeltööna. Teksti mitmekordsel taastamisel on oluline muuta abivahendeid ja varieerida sõnastust. Sobivateks abivahenditeks on skeemid koos tugisõnadega (sh ka küsisõnad).

Praktilise grammatika õppimise peamised eesmärgid on baaslause mallide hulga laiendamine; muutevormide kasutamine eri lausemallides ja mitmes tähenduses. Lausemallide baasiks on kujutlused tegevussituatsioonidest (skemaatilised kujutluspildid) ja nende kombinatsioonid. Oluline on teadvustada situatsioonide komponente: subjekt(id), objekt(id), vahendid, tunnused (sh tegevus või seisund), aeg, ruum jne. Jõutakse tajutavate sündmuste/nähtuste põhjuse ning eesmärgi mõistmise ja sõnastamiseni. Oluline on põhjuse ja eesmärgi eristamine ning nende ettekujutamine ajas ja ruumis.

Lausetähenduse mõistmine toetub põhisõna ja laiendite seostele, mille teadvustamiseks harjutatakse süntaksiküsimuste esitamist. Sõnade ja sõnauhendite tähendust seletatakse ja täpsustatakse kontekstis, mille kaudu tähendus konkretiseerub.

Peamiseks tööviisiks on praktiline harjutamine. Keeleüksuste analüüs sisaldab enamasti semantilisi ülesandeid. Keeleterminite kasutamine jääb valdavalt õpetaja pädevusse. Uute õpioskuste omandamine algab materialiseeritult. Üldistamine toetub eelnevalt õpitu konkretiseerimisele, edaspidi taotletakse oskuste etapiviisilist automatiseerimist.

Suureneb kirjalike töökorralduste osatähtsus. Tähelepanu hakatakse pöörama lihtsate kirjalike töökorralduste mõistmisele., mille täitmist saab nõuda juhul, kui töövõte on koostevõttes ja/või matkimise teel omandatud.

Raskusastme varieerimiseks kasutatakse kolme võimalust: 1) materjali keerukust, 2) pedagoogi vahetut osalemist ehk õpilase iseseisvuse astet, 3) abivahendeid.

Elementaarse õigekirja õpetamisel on tähelepanu keskmes võrdleva hääldamise oskuse arendamine, mille sooritamise kiiruse tahtlik reguleerimine on otseselt seotud ka lugemistehnika omandamisega. Häälimist ja võrdlevat hääldamist kasutatakse ühtlasi enesekontrollioskuse omandamiseks.

Automatiseerumata osaoskuste sooritamiseks ning uute oskuste õppimiseks on endiselt vaja materialiseeritud abivahendeid (graafilised orientiirid, värvid, noobid, skeemid, analüüsi etappide tulemuste visualiseerimine).

Õppetegevuse rõhuasetused 6.-7. klassis

Lihtsustatud õppetase kolmas arengutase hõlmab 6.-7.klassi. Sel arengutasemel arenevad kõne tunnetuslik ja reguleeriv-planeeriv funktsioon. See teeb võimalikuks lihtsamate teooriate omandamise, mistõttu saab õpiülesannete täitmisel hakata toetuma reeglitele. Järk-järgult hakkab tõusma laste iseseisvuse osakaal, vähenema abivahendite osatähtsus ülesannete täitmisel.

6.–7. klassis on keskne eesmärk soodustada juhtiva ajupoolkera (valdavalt vasaku) analüütilise tegevuse (sh kõnepiirkondade) arengut. Kujundilises tunnetustegevuses kasvab märgatavalt verbaalse teabe osakaal, mis võimaldab tekstidest hangitud teabe põhjal luua uusi kujutlusi, mõista põhjus-tagajärg seoseid.

Sel perioodil arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust keele kõiki osaoskusi pidevalt harjutades. Harjutamisel on alati toeks pildid, sõnaühendid, tugisõnad ja -lused, lausemallid, õpetaja suunavad küsimused jm. Õpilasi julgustatakse suhtlema, üksteist toetama ning väärtustama. Keeleteadmised omandatakse praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Tehakse ära kirja, koostatakse mallide järgi lauseid ning moodustatakse nendest lühitekste.

Koostöös õpetajaga õpitakse tekstist tundmatuid sõnu otsima, loetu põhjal küsimustele vastama, küsimusi esitama. Tehakse oma tegevusest ja ühisüritustest suulisi kokkuvõtteid, osaletakse igapäevaelu dialoogides, valitakse esitatud repliikide hulgast vestluse sobivaid. Õpitakse kasutama igapäevaeluks vajalikke digivahendeid. Suureneb lugemise ja kirjutamise osa, kinnistuvad esmased õpi- ja digioskused, turvalise käitumise harjumused. Koostöös teiste aineõpetajatega rakendatakse lõimitud õpet. Motiveeritakse õpilast eesti keelt kasutama igapäevategevustes ja suhtluses, luues selleks õpilastele huvitavaid olukordi (õppekäigud, teater, spordivõistlus jms).

Õpilaste verbaalsed mehhanismid ei ole veel iseseisvaks õpitegevuseks piisavad. Varasemaga võrreldes kasutatakse rohkem hargnenud korraldusi ning variatiivseid skemaatilisi vahendeid. Tuleb arendada oskust oma tegevust teadlikult korraldada, st õpilasi suunatakse abivahendeid ja töövõtteid valima, töövõtete eesmärgi ja töösamme sõnastama. Uue oskuse omandamisel nõutakse õpilastelt toiminguga kaasnevat sõnalist kommenteerimist ja harjutamise käigus protsessile järgnevat kirjeldamist, et kujundada enesekontrolli. Oluliseks peetakse oskust esitada koostegevuses kaaslastele soovitusi, leida ja parandada eksimusi. Keelekasutuse osakaalu tõstmist tunnetustegevuses võimaldab sõnavara mahu suurenemine, sõnatähenduste täpsustumine, uute semantiliste seoste loomine sõnade vahel.

Jätkub õigekirjaoskuste automatiseerimine, kasutatakse variatiivset harjutusmaterjali. Harjutusmaterjali valikul lõimitakse keeleõpetust teiste õppeainetega, st kasutatakse teistele ainetele tüüpilisi lausekonstruktsioone ja aktiveeritakse vastavat sõnavara. Töövõtete mehaanilist sooritamist aitab vältida sõnastuse varieerimine ja reeglite rakendamist toetav praktiline tegevus. Praktilises lauseõpetuses tegeldakse lausete ühendamise, sisestamise ja laiendamisega. Alustatakse kirjaliku ümberjutustuse õpetamist, mis esialgu vajab detailset etappide kaupa suunamist.

Õppetegevuse rõhuasetused 8.-9. klassis

8. ja 9. klassi õpetuse ülesandeks on õpilaste edaspidiseks iseseisvaks eluks ettevalmistus: kutseõpe ja seotud täiendõpe, sotsialiseerumine ja tööine tegevus, orienteerumine meedias, pere loomine jne. Tulemused sõltuvad eesti keele kui õppeaine lõimimisest teiste ainetega (keelematerjal, ühised nõuded, osaliselt samalaadsed ülesanded).

Lihtsustatud õppetaseme viimaste kooliaastate peamine eesmärk on soodustada oma tegevuse reguleerimise kujunemist (peaaju frontaalsagarate funktsioonid), et omandatud oskusi ja elementaarseid keeleteadmisi võimetele vastavalt ja võimalikult iseseisvalt rakendada. Seda toetab aju kõnepiirkondade analüütilise tegevuse pidev stimuleerimine variatiivsete ülesannetega.

Kõikide allteemade puhul ergutatakse õpilasi võimalikult iseseisvalt oma tegevust planeerima, toimingute eesmärged teadvustama, töövõtteid valima, tulemusi kontrollima ja hindama. Jätkuvalt on olulisel kohal suhtlemis- ja koostööoskuste kujundamine, õpimotivatsiooni hoidmine ja tõstmine. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid.

Tähtsal kohal on enesejuhtimise oskuste kujundamine, suurendatakse õpilaste iseseisvust oma tegevuse kavandamisel, sooritamisel ja tulemuse hindamisel. Järjepidevalt harjutatakse valima ning rakendama eesmärgi saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning kasutama enesekontrollivõtteid.

Ilukirjanduslike tekstide käsitlemisel ja suhtlemisõpetuses on rõhuasetus pragmaatilise tähenduse mõistmisel, mis omakorda toetub keeleüksuste (sõnavara, lausemallid) semantilise tähenduse arengule. Tekste analüüsides arutletakse tegelaste käitumise üle: motiivid, kavatsused, tegevusakte soodustavad või takistavad tingimused, moraalsed valikud, tulemuse mõju tegevusakti sooritajale ja teistele, tegelasrühmade ühised tunnused, tunded ja hoiakud (sh poiste ja tüdrukute kiindumus). Meedia põhjal arutletakse ühiskonnas toimuvate protsesside üle, püütakse eristada fakte ja arvamusi.

Teabetekstide käsitlemisel harjutatakse erilaadse teabe hankimist, märkmete tegemist, konspekterimist, sõnaraamatute kasutamist. Teine teabega tegelemise valdkond on tarbekiri: kujundatakse selle mõistmise, koostamise ja blankettide nõuetekohase täitmise oskust.

Tekstiga tutvumisel ja tekste analüüsides muutub valdavaks sihipärane endamisi lugemine: valiklugemine ülesandega (teabe otsimine), uue teabe iseseisev märkamine, valmistumine jutustamiseks ümberjutustuse liigist lähtudes.

Analüüsi tulemusena sõnastatakse teksti mõtend (teksti sisu lühikokkuvõte ja alltekst), mida vajaduse korral parafraaseerib pedagoog. Tekstianalüüsi eesmärk on õppida iseseisvalt kasutama teksti mõistmisstrateegiaid. Oluliseks valdkonnaks on seejuures jätkuvalt kirjalik dialoog, mille analüüsile toetub argidialoogi elementaarne teadvustamine ja reguleerimine.

Harjutatakse ümberjutustuse eri liike, varieerides üldistamise ja konkretiseerimise osakaalu. Suunatakse originaalteksti ja märkmete kasutamist vahendatud tekstiloomel ajal olenevalt suulise või kirjaliku ümberjutustuse liigist.

Lauseõpetuses on rõhuasetus lausemallist olenevalt lausetähenduse mõistmisel ning muuteharjutustel. Praktiline lauseõpetus toetub osaoskustele moodustada sõnavorme ja sõnu, mõista nende tähendust ning sõnade seost (tegusõna- ja nimisõnafraase). Konteksti lausetähenduse mõistmiseks on oluline analüüsida lausetevahelisi seoseid (kasutada lokaalse sidususe strateegiat).

Sõnavara laiendamine ja sõnatähenduse täpsustamine sõltub objektide ja nende tunnuste rühmitamise oskusest ja teadmistest. Sõnatähenduse seletamisel suunatakse õpilaste tähelepanu objektide rühma tunnustele, funktsioonidele, omadustele, tunnuse tunnustele, objekti osadele. Suunamist vajab sõnavormide ja tuletiste eristamine: sõnavormid tähistavad sama objekti (rühma) või tunnust, samatüvelised tuletised aga eri objekte või tunnuseid. Samuti on vaja õpilaste tähelepanu suunata ja neid abistada abstraktse tähendusega sõnade ning metafoorsete väljendite mõistmisel.

8. ja 9. klassi õpetuse eesmärk on saavutada võimalikult õige kiri ja rakendada kirjutamist ühe operatsioonina teiste ülesannete täitmisel.

Üldpädevuste kujundamine

	1.-2. klassi õpilastel	3.-5. klassi õpilastel	6.-7. klassi õpilastel	8.-9. klassi õpilastel
Kultuuri- ja väärtuspädevus		Õpilane tunneb oma pere ja kodukoha traditsioone.	Õpilane tunneb oma pere ja kodukoha traditsioone; tunneb ja austab oma emakeelt.	Õpilane tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri; väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Õpilane on oma võimaluste piires aktiivne; arvestab suunamisel rühma ja isiklike huvisid.	Õpilane on oma võimaluste piires aktiivne; arvestab suunamisel rühma ja isiklike huvisid; järgib kooli- ja klassireegleid.	Õpilane on oma võimaluste piires aktiivne; arvestab suunamisel rühma ja isiklike huvisid; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi ning järgib kooli- ja klassireegleid.	Õpilane on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isikliku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme.
Enesemääratluspädevus	Õpilane hindab suunamisel oma võimeid; väärtustab tervislikku eluviisi; on füüsiliselt aktiivne.	Õpilane hindab suunamisel oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus; väärtustab tervislikku eluviisi; on füüsiliselt aktiivne.	Õpilane hindab suunamisel oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus; väärtustab tervislikku eluviisi; on füüsiliselt aktiivne.	Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne.
Õpipädevus	Õpilane õpib vastavalt oma võimetele; täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt õpetaja suunamisel.	Õpilane õpib vastavalt oma võimetele; täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt õpetaja suunamisel.	Õpilane õpib vastavalt oma võimetele; täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt õpetaja suunamisel. Planeerib suunamisel õppimist, sh enesekontrolli.	Õpilane õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmistele ja oskustele.
Suhtluspädevus	Õpilane suhtleb suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma vajadusi ja soove.	Õpilane suhtleb suhtlemispartnereid arvestades, suudab arusaadavalt ja viisakalt esitada oma vajadusi ja soove.	Õpilane suhtleb suhtlemispartnereid arvestades, esitab arusaadavalt ja viisakalt oma vajadusi ja soove, kasutades selleks erinevaid teabevahendeid.	Õpilane suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane		Õpilane lahendab suunamisel eakohaseid probleemsituatsioone; tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt.	Õpilane lahendab suunamisel eakohaseid probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja tehnoloogiaalaseid teadmisi- oskusi ja abivahendeid; tegutseb võimete piires loodust ja keskkonda säästvalt.	Õpilane lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi- oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt.
Ettevõtlikkuspädevus				Õpilane on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgid ning võtab vastutuse oma tegude eest.
Digipädevus		Õpilane lülitab digiseadet sisse ja välja, küsib abi, kui digiseade ei tööta. Täidab õpetaja poolt esitatud samm-sammulist tegevusjuhist ärakirja sooritamisel.	Õpilane leiab juhendamisel teavet veebist, tunneb levinumaid otsingumootoreid (nt Google) ja kasutab arvuti jm digivahendite abi õppetöös.	Õpilane orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

Tabeli andmed kasutatakse ainekava õppesisu ja õpitulemuste rakendamise täpsustamiseks.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused	Läbivad teemad	Ainetevaheline lõiming
1. kultuuri- ja väärtuspädevus 2. sotsiaalne ja kodanikupädevus 3. enesemääratluspädevus 4. õpipädevus 5. suhtluspädevus 6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus 7. ettevõtlikkuspädevus 8. digipädevus	1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine 2. keskkond ja jätkusuutlik areng 3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4. kultuuriline identiteet 5. teabekeskond ja meediakasutus 6. tehnoloogia ja innovatsioon 7. tervis ja ohutus 8. väärtused ja kõlblus	1. vene keel 2. eesti keel teise keelena 3. matemaatika 4. loodusõpetus 5. ajalugu 6. inimeseõpetus 7. muusika 8. kunst 9. tööõpetus 10. kehaline kasvatus

Lõiming ainevaldkonnadega on kooli õpetajatele/juhtkonnale lahtikirjeldatud ja kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.

1.3. Õppekorraldus

Ainevaldkonna õppeainete nädalatundide maht on kooliastmete kaupa järgmine:

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Vene keel	7	9	7	7	7	6	6	6	6	61
Vabatunni ressurss			1			1				2

1.4. Hindamise alused

Hindamise aluseks on [PRLÖK, §3](#). Lihtsustatud, toimetuleku- ja hooldusõppe korraldamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-s 17 ja põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-des 18 ja 21 kehtestatud õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavatest erisustest. Lihtsustatud õppe õpilase hindamisel ja järgmisesse klassi üleviimisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-des 19–22 sätestatud põhimõtetest.

Hindamise kriteeriumid ja trimestri plaan (tööde maht) avaldatakse õpilastele ja nende vanematele Stuudiumi kaudu. Õpilasele on õppetrimestri alguses teada, mida

ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpilast juhitakse õppe käigus oma õppimist ning seatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindeliste tööde maht ja sisu on kooli õpetajatele/juhtkonnale kättesaadavad Google Drive keskkonnas õpetajate töökaustas.

1.5. Õppekeskkond

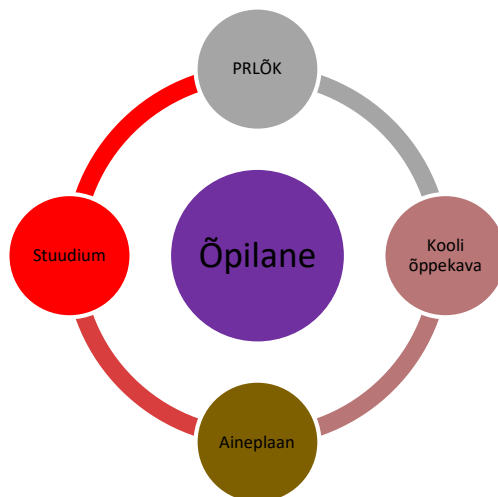
Kohtla-Järve Slaavi Põhikool loob õpilastele toetava ja julgustava õhkkonna, kus väärtustatakse koostööd ja turvalisust.

Õppekeskkond põhineb riikliku õppekava alusväärtustel, loomaks austavat, hoolivat ja toetavat keskkonda.

On oluline turvaline vaimne keskkond. Füüsilist õppekeskkonda tagab kool kvaliteetsete materjalidega, võimaldades õpet autentsetes keskkondades.

Õpetajad teevad koostööd, võttes arvesse õpilaste eelteadmisi ja individuaalseid eripärasid ning pakkudes vajadusel tuge õpiprobleemide korral. Õpilastele tagatakse mõõdukas õpikoormus, mitmekesised õppemeetodid ja kasutatakse nii traditsioonilisi kui ka kaasaegseid õpikeskkondi.

Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute – kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri.



2. AINEKAVAD

2.1. VENE KEEL

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Vene keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist.

Vene keele õpetamisega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt;
- 2) kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumishormidele;
- 3) loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet;
- 4) kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja;
- 5) on omandanud elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid;
- 6) valdab praktiliselt eesti keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest;
- 7) kasutab vene keelt õpitegevuses ja igapäevases elus; tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet;
- 8) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 9) tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavasõnavara.

2.1.2. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 1.–2. klassis

1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda õppetegevustes õpetaja suunamisel ja õpetajaga koostöös. Õpilased vajavad õppetegevustes palju materialiseerimist ja näitlikke vahendeid, sh algoritme. Eesmärgiks on saavutada elementaarne lugemis- ja kirjutamisoskus.

Õppetegevus 3.–5. klassis

3.–5. klassis 3.–5. klassis tegeletakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamisega. Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel. Õpilased vajavad jätkuvalt õppetegevuse reguleerimist. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine õpetaja suunamisel, õppetegevustes kasutatakse materialiseerimisvahendeid, näitlikkust, sh algoritme. Õpilased suudavad mõista ja järgida lühikesi, lihtsaid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid. Vaja on tähelepanu pöörata esemete, nähtuste, sündmuste tunnustele ja neid väljendavate sõnade õpetamisele.

Õppetegevus 6.–7. klassis

6.–7. klassis tegeletakse iseseisvuse kujundamise ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisega. Õpilased suudavad mõista ja täita suulisi ning kirjalikke tuttavaid töökorraldusi. Oluline on kasutada algoritme ning suunata õpilasi aktiivsemalt ka iseseisvalt algoritme järgima ja kasutama, sh oma tegevust kontrollima. Jätkuvalt on õppeprotsessis suur osakaal praktilisel harjutamisel.

Õppetegevus 8.–9. klassis

8.–9. klassis tegeletakse oma tegevuse kavandamise ja hindamisega. Õpetatakse valima ning rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi ja vahendeid ning enesekontrollivõtteid. Õppesisu ja omandatavaid oskusi seostatakse igapäevaeluga. Kujundatakse oskust oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi ning teadvustada oma huvisid. Arendatakse oskust kuulata ja lugeda jõukohaseid tekste, mõista suulist kõnet, luua keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste.

2.1.3. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;
- 2) loeb õpitud teksti valdavalt 2–3-silbiliste sõnade kaupa;
- 3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab elementaarse hinnangu tegevusaktile;
- 4) annab abistavaid materjale kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;
- 5) võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;
- 6) mõistab ja koostab skeemide toel kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus ja tegusõnavorme;
- 7) koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;
- 8) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;
- 9) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.

1.klass

245 tundi õppeaastas

- 1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausel;
- 2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;
- 3) tunneb suuri ja väikseid trükitähti;
- 4) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu;
- 5) saab oma kogemuste piires aru loetud baaslausete ja vähelaiendatud lihtlausete tähendusest;
- 6) eristab sõnu kuuldu lauses;
- 7) mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3–4-sõnalisi lihtlauseid;
- 8) häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas;

- 9) laob analüüsitud sõnu sümbolite ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval;
 10) kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Aabitsaeelne periood Laste esmane õpe: kõne üldise arengu väljaselgitamine, haridusalaste teadmiste ja oskuste tase. Kõne areng. Seotud kõneoskused. Sõna kohta ideede kujundamine. Üksikute sõnade tingimuslik -graafiline kirje. Foneemilise kuulmise arendamine: võime kuulda ja eristada erinevates asendites olevaid kõneheliseid, eristada sarnaseid, määrata sõnas nende arv ja järjestus. Lause kohta ideede kujundamine. Lause tingimuslik -graafiline kirje. Silp on osa sõnast. Tingimuslik graafiline pilt. Visuaalsete ja ruumiliste esituste ja tajude arendamine (joonte paigutus; kirjad; levinumate värvide eristamine; geomeetrilised kujundid, nende asukoht). Objektide klassifitseerimine tunnuste järgi. Käe motoorsete oskuste korrigeerimine, kirjutamise õppimiseks ettevalmistamine.</p>	<p>Mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist/situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvat lihtlauset (3–4 sõna); väljendab oma mõtet vähemalt tuumlausega; vastab dialoogi repliigile; alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks; kasutab kasutab elementaarseid viisakusväljendeid.</p>	2, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 8
2	<p>Aabitsa periood Kirjaoskuse I etapp. Helid ja tähed a, y, o, m, c, x. Heli ja täht A, a. Heli esiletõstmine, tutvumine tähega A, a. Väiketähe «a» kirjutamine. Heli ja täht Y, y. Heli esiletõstmine, tutvumine tähega Y, y. Väiketähe «y» kirjutamine. Sõnad ay, ya. Heli-ja täheanalüüs ja sõnade kirjutamine. Tähtede ühendamise reeglid. Heli ja täht O, o. Heli esiletõstmine, tutvumine tähega O, o. Väiketähte «o» kirjutamine. Heli ja täht M, m. Heli esiletõstmine, tutvumine tähega M, m. Väiketähte «m» kirjutamine. Tagurpidi silbid am, ym. Nende silpide heli-ja täheanalüüs. Otsesilbid ma, my. Silpide kirjutamine. Silpide võrdlev analüüs ja kiri. Silpide koostamine, lugemine om-mo. Silpide heli-ja täheanalüüs ning nende kirjutamine. Heli ja täht C, c. Heli esiletõstmine ja tutvumine tähega C,c. Väiketähe c kirjutamine.</p>	<p>Häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, koostab analüüsitud sõnade (noop)skeeme, määrab häälikujärje sõnas; määrab sõnade järjekorra 3–4-sõnalises lauses.</p>			

	<p>Silbid ja sõnad tähega «c». Silpide kirjutamine ac-ca, yc-cy, oc-co pärast võrdlevat analüüsi. x x x Heli ja täht X, x. Silbid ja sõnad heli ja tähega «x». Lausete koostamine. Väiketähe «x» kirjutamine.</p> <p>Läbitud kinnistamine. Koostatud silpide ja sõnade läbitud tähtedest. Silpide ja sõnade lugemine. Üksikute tähtede ja silpide kirjutamine dikteerimise all pärast heli-tähe analüüsi.</p>				
3	<p>Kirjaoskuse õpetamise II etapp. Helid ja tähed ш, л, ы, н, р.</p> <p>Heli ja täht Ш, ш. Silbid on vastupidised ja otsesed avatud. Sõnad heli ja tähega Ш, ш. Laused antud sõnadega.</p> <p>Väiketähe «ш» kirjutamine. Helide c-ш eristamine.</p> <p>Heli ja täht Л, л. Silbid on vastupidised ja otsesed avatud. Sõnad heli ja tähega Л, л. Väiketähe «л» kirjutamine. Ühest suletud silbist koosnevate sõnade koostamine, lugemine ja kirjutamine (сам, сом, лом, мал)</p> <p>Heli ja täht Ы, ы. Silbid ja sõnad tähega Ы, ы. Lausete koostamine. Väiketähe «ы» kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Н, н. Silbid ja sõnad, mis sisaldavad heli ja tähte Н, н. Väiketähe «н» kirjutamine, н-tähega sõnad ja laused. Heli ja täht Р, р. Väiketähe «р», silpide ja sõnade kirjutamine.</p> <p>Helide р-л eristamine.</p> <p>Õpitud helide ja tähtede, silbistruktuuride, sõnade ja lausete kinnistamine.</p>	<p>Eristab täis- ja kaashäälikuid artikulatsiooni ja heli järgi.</p>	2, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 8
4	<p>Kirjaoskuse õpetamise III etapp. Helid ja tähed К, к, П, п</p> <p>Heli ja täht К, к. Väiketähe «к» kirjutamine. Silbid ja sõnad heli ja tähega К, к. Lausete koostamine.</p> <p>Heli ja täht П, п. Väiketähe «п» kirjutamine. Silbid ja sõnad heli ja tähega П, п. Tähtede, silpide, sõnade ja lausete kirjutamine.</p> <p>Läbitud kordamine. Harjutused lugemisel, tähtede, silpide, sõnade ja lausete kirjutamisel.</p>	<p>Tunneb suuri ja väikeseid trükitähti; kirjutab väikseid kirjatahti; laob analüüsitud sõnu tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja.</p>	2, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 8
5	<p>Kirjaoskuse õpetamise III etapp. Helid ja kirjad т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.</p> <p>Heli ja täht Т, т. Silbid ja sõnad tähega Т, т. Väiketähe «т», silpide, sõnade, lausete kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht И, и. Sõnade koostamine ja lugemine heli ja tähega И, и. Väiketähe «и» kirjutamine. Täht «и» eraldi sõnana.</p> <p>Heli ja täht «и» kui kaashäälikute pehmuse näitaja.</p>	<p>Tunneb suuri ja väikeseid trükitähti; kirjutab väikseid kirjatahti; laob analüüsitud sõnu tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja.</p>	2, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 8

	<p>Heli ja täht З, з. Silbid ja sõnad tähega З, з kõvas ja pehmes asendis. Erinevus kõrva järgi, helide ja tähtede з-с hääldamisel ja lugemisel. Väiketähe «з», silpide ja sõnade kirjutamine. Lause koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht В, в. Silbid ja sõnad tähega В, в kõvas ja pehmes asendis. Väiketähe «в» kirjutamine. Lause koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Ж, ж. Silbid ja sõnad tähega Ж, ж. Väiketähe «ж» kirjutamine. Esiletõstmise kõrva järgi, helide ja tähtede ж-ш hääldamisel ja lugemisel. Lause koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Б, б. Silbid ja sõnad tähega Б, б kõvas ja pehmes asendis. Erinevus kõrva järgi, helide ja tähtede Б, б-П, п hääldamisel ja lugemisel. Väiketähe «б» kirjutamine. Lause koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Г, г. Väiketähe г kirjutamine. Silpide koostamine ja kirjutamine. Silpide ja sõnade eristamine tähtedega г-к. Sõnade võrdlev heli-ja täheanalüüs. Sõnade ja lause kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Д, д. Silbid ja sõnad tähega Д, д kõvas ja pehmes asendis. Väiketäht д. Lausete koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Eristamine kõrva järgi, helide ja tähtede д-т hääldamisel ja lugemisel. Lause koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja kiri й. Silbid ja sõnad tähega й. Erinevus kõrva järgi, helide ja tähtede й-и hääldamisel ja lugemisel. Väiketähe «й», silpide ja sõnade kirjutamine. Lause koostamine</p> <p>Täht ь kui kaashäälikute pehmuse näitaja sõna lõpus. Eristamine kõrva järgi, sõnade hääldamisel ja lugemisel, mille lõpus on kõvad ja pehmed kaashäälikud. Nende sõnade võrdlev heli-ja täheanalüüs. Sõnade koostamine ja lugemine tähega ь sõna keskel, nende kirjutamine ja kirjutamine.</p>				
6	<p>Kirjaoskuse õpetamise IV etapp. Helid ja tähed е, я, ю, ё, ц, ч, ш, ф, э, ь.</p> <p>Heli ja täht Е, е. Sõnade koostamine, lugemine ja kirjutamine tähega е. Täht е sõna alguses. Е-täht kui kaashäälikute pehmuse näitaja. Sõnade analüüs ja kirjutamine.</p> <p>Sõnad kahe kaashääliku ühinemisega sõna lõpus. Sõnad kahe kaashääliku ühinemisega sõna alguses. Lause koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Я, я. Väiketähe я kirjutamine. Sõnade koostamine ja lugemine tähega я sõna</p>	<p>Häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, koostab analüüsitud sõnade (noop)skeeme, määrab häälikujärje sõnas; määrab sõnade järjekorra 3–</p>	2, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 8

<p>alguses ja lõpus pärast täishäälikut. Täht я nagu kaashäälikute pehmuse näitaja. Silpide ja sõnade koostamine ja lugemine tähega я (kaashäälikute pehmuse näitaja). Kõvade ja pehmete kaashäälikutega sõnade võrdlev heli-täheanalüüs, tähistades kõvadust-pehmust tähtedega а-я. Lausete koostamine, lugemine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Ю, ю. Väiketähe ю kirjutamine. Sõnade koostamine ja lugemine tähega Ю, ю sõna alguses ja lõpus pärast täishäälikut. Täht ю kui kaashäälikute pehmuse näitaja. Silpide ja sõnade koostamine ja lugemine tähega ю (kaashäälikute pehmuse näitaja). Kõvade ja pehmete kaashäälikutega sõnade võrdlev heli-ja täheanalüüs, tähistades kõvadust-pehmust tähtedega у-ю. Lausete koostamine, lugemine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja täht Ё, ё. Väiketähe ё kirjutamine. Sõnade koostamine ja lugemine tähega Ё, ё sõna alguses ja lõpus pärast täishäälikut. Täht ё kui kaashäälikute pehmuse näitaja. Silpide ja sõnade koostamine ja lugemine tähega ё (kaashäälikute pehmuse näitaja). Kõvade ja pehmete kaashäälikutega sõnade võrdlev heli-ja täheanalüüs, tähistades kõvadust-pehmust tähtedega о-ё.</p> <p>Heli ja täht И, и. Väiketähe и kirjutamine. Silbid ja sõnad heli ja tähega и.</p> <p>Heli ja täht Ч, ч. Väiketähe ч kirjutamine. Silbid ja sõnad heli ja tähega ч. Lausete koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Eristamine kõrva järgi, häälduses, silpide ja sõnade kirjutamisel helide ja tähtedega и-ч.</p> <p>Heli ja täht Ш, ш. Väiketähe ш kirjutamine. Silbid ja sõnad heli ja tähega ш. Lausete koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Eristamine kõrva järgi, häälduses, silpide ja sõnade kirjutamisel ча-ща, чу-щу.</p> <p>Heli ja täht Ф, ф. Silbid ja sõnad tähega Ф, ф kõvas ja pehmes asendis. Väiketäht ф. Lausete koostamine ja kirjutamine. Eristamine kõrva järgi, helide ja tähtede в-ф hääldamisel ja lugemisel. Lause koostamine ja kirjutamine.</p> <p>Heli ja kiri Э, э. Väiketähe э kirjutamine. Silbid ja sõnad tähega Э, э.</p> <p>Täht Ъ. Väiketähe ъ kirjutamine. Sõnade koostamine ja lugemine tähega э. Sõnade tähega э kirjutamine. Lause koostamine ja kirjutamine.</p>	<p>4-sõnalises lauses; Eristab täis- ja kaashäälikuid artikulatsiooni ja heli järgi loeb veerides 1–3-silbilisi sõnu, tuumlauseid ja vähe laiendatud lihtlauseid, saab aru loetu tähendusest (oma kogemuste piires). tunneb suuri ja väikseid trükitähti; kirjutab väikseid kirjatähti; laob analüüsitud sõnu tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja.</p>			
--	---	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;
- 2) alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;
- 3) loeb veerides 1–3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu;
- 4) eristab sõnu kuuldu lauses;
- 5) laob analüüsitud sõnu sümbolite ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval.

2.klass

- 1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid;
- 2) kõneleb õpetaja suunamisel 3–4 lausega oma tegevusest;
- 3) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;
- 4) mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4–5-sõnalist lihtlauset;
- 5) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade kaupa;
- 6) vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahendite (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes;
- 7) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria;
- 8) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas;
- 9) kirjutab analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;
- 10) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja.

315 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Helid ja tähed</p> <p>Helide ja tähtede korreleerimine, helide ja tähtede eristamine. Eristage trükitud ja kirjutatud tähti. Väiketähtede kordamine. Suurtähtede O, M, C kirjutamine.</p> <p>Eristavad tähed, mis on stiililt sarnased, erinevad elemendi poolest. Suurtähtede III, JI, A kirjutamine.</p> <p>Ühe hääliku poolest erinevate sõnapaaride võrdlemine, häälikute jada ja arv sõnas. Suurtähed H, X, P, K.</p> <p>Konsonantide liitumisega sõnad, heliloomingu ja õigekirja täpsustamine.</p> <p>Suurtähtede II, T, Y kirjutamine.</p> <p>Lause, sõna, heli, täht (1. klassis õpitud kordamine). Lause tingimuslik-graafiline salvestus.</p>	<p>Korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid;</p> <p>mõistab, koostab (4 - 5 sõna) ja kasutab sensomotoorsetel kogemustele toetuvat laiendatud lihtlauset.</p> <p>Määrab häälikujärje sõnas.</p>	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 7, 8, 9

	<p>Täishäälikud ja kaashäälikud helid ja tähed. Täishäälikute eraldamine sõna alguses, keskel ja lõpus. Sõnad täishäälikutega э, е, ё. Suurtähtede Э, Е, Ё kirjutamine. Häälsed ja hääletud kaashäälikud, nende eristamine. Suurtähtede kirjutamine Г, П, Т, Б, Д.</p> <p>Artikulaatiivsete sarnaste häälikute р - л eristamine kõrva järgi, häälduses ja kirjas. Suurtähtede kirjutamine У, И, З</p> <p>Pehmed ja kõvad kaashäälikud, nende eristamine. Kõvad ja pehmed kaashäälikud pehmuse tähistamisel tähtedega е, ё, и, ю, я. Suurtähtede В, Ж, Я, Ю kirjutamine.</p> <p>Täht ь tähistab kaashäälikute pehmust sõna lõpus. Suurtäht Ф kirjutamine.</p> <p>Vilisemise ja susisemise (с-ш, з-ж) ja affrikaatide (ц, ч, щ) eristamine. Suurtähtede kirjutamine Ц, Ч, Щ.</p> <p>Silp on osa sõnast. Sõnade jagamine silpideks. Täishäälikute silbimoodustava rolli praktiline assimilatsioon. Sõnade koostamine üksikutest silpidest. Sõnad, mille tähed on е, ё, ю, я sõna alguses ja täishäälikute järel. Sõnad tähtedega и, й ja nende eristamine. Jagage need sõnad silpideks. Rõhk. Rõhuliste ja rõhutute vokaalide eraldamine.</p>	<p>Kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega). Kirjutab väiketähti ja suurtähti ning ühendab need sõnas.</p>			
2	<p>Sõna</p> <p>Sõnad, mis tähistavad objekte ja vastavad küsimusele, mis see on?</p> <p>Objekte tähistavate sõnade rühmitamine ja küsimusele vastamine, mis see on?</p> <p>Sõnade üldistamine.</p> <p>Sõnad, mis tähistavad objekte ja vastavad küsimusele, kes see on?</p> <p>Sõnade rühmitus, mis tähistab objekte ja vastab küsimusele, kes see on? Sõnade üldistamine.</p> <p>Eristavad sõnad küsimuste jaoks, kes see on? Mis see on?</p> <p>Sõnad, mis tähistavad ühte või mitut asja.</p> <p>Sõnad, mis tähistavad ühte või mitut asja. Lause koostamine.</p> <p>Sõnad, mis tähistavad animeeritud objektide tegevust ja vastavad küsimusele, mida see teeb?</p> <p>Sõnad, mis tähistavad elutute objektide tegevust ja vastavad küsimusele, mida see teeb?</p>	<p>Kirjutab väiketähti ja suurtähti ning ühendab need sõnas. Teeb lugema õpitud lause ärakirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.</p> <p>Kirjutab analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata. Leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab</p>	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 7, 8, 9

	Objektide tegevust tähistavate sõnade kooskõlastamine objekte nimetavate sõnadega. Objektide tegevust tähistavate sõnade praktiline kasutamine lausete koostamisel. Eessõnad (в, из, на, у, с). Eessõna eraldi kirjutamine sõnaga, millele see viitab. Sõnade õigekiri, mille tüves on kontrollimata kirjapilt (õpiku sõnastikust).	küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valik lugemise abil.			
3	Lause Praktiline tutvumine lihtlause konstrueerimisega. Lause koostamine küsimuse, pildi, teema kohta. Töötage lõpetamata lausega. Lause koostamine jaotuses nõutud kujul antud sõnadest. Lause väljavõtmine tekstist. Suurtähtede kasutamine lause alguses ja punkt lõpus.	Loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa. Leiab õpitud tekstist küsimustekorralduste abil sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valik lugemise abil.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 4, 7, 8	3, 4, 6, 7, 8, 9

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid;
- 2) kõneleb õpetaja suunamisel 3–4 lausega oma tegevusest;
- 3) iseloomustab objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;
- 4) loeb õpitud teksti lühikeste sõnade kaupa;
- 5) eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas;
- 6) teeb lugema õpitud 3–4-sõnalise lause ära kirja.

3.klass

- 1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;
- 2) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;
- 3) leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusaktile;
- 4) annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;
- 5) kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;
- 6) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;
- 7) määrab veaohalikud häälikud ja tähed (täishäälikuühendid, rõhuta täishäälikud), muudab sõnavormi õigekirja kontrollimise eesmärgil;

- 8) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;
 9) kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata; kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.

280 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Lihtlause Lihtlause kasutamine. Suur täht lause alguses, punkt lause lõpus. Lause koostamine küsimuse, pildi, teema kohta nõutavas vormis jaotatuna antud sõnadest. Lausete väljavõtmine kõnest ja tekstist.</p>	<p>Osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus).</p>	1, 2, 3, 4, 5	1, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
2	<p>Häälikud ja tähed Tähestik. Tähtede järjekord vene tähestikus. Mitme sõna järjestus tähestikulises järjekorras. Sõnadeotsimine sõnastikust. Täishäälikud ja kaashäälikud Täishäälikute silbiline roll. Sõnade jagamine silpideks. Tähed е, ё, ю, я, и, э sõna alguses ja täishäälikute järel. Sõnaosa ülekandmine kirjutamisel. Rõhk sõnadel. Rõhuasetus kahe- ja kolme silbilistes sõnades. Täishäälikud on rõhutatud ja rõhutatud. Kõvad ja pehmed kaashäälikud. Kaashäälikud on kõvad ja pehmed. Kõvade ja pehmete kaashäälikute eristamine pehmuse tähistamisel tähtedega и, е, ё, ю, я. Kaashäälikute pehmuse tähistamine sõna lõpus ja keskel tähega ь. Sihisevad kaashäälikud. Õigekiri жи, ши, ча, ща, чу, шу. Paaritud häälelised ja hääletud kaashäälikud. Häälelised ja hääletud kaashäälikud sõna lõpus. Õigekirja kontrollimine sõna vormi muutmisega (гриб-грибы). Eraldav pehme märk (ь).</p>	<p>Võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel.</p> <p>Tuvastab kirjutamiseks ohtlikud helid / tähed (paaris kaashäälikud, rõhutamata täishäälikud), muudab sõnavorm õigekirja õigsuse kontrollimiseks või rakendab õpitud õigekirja.</p>	1, 2, 3, 4, 5	1, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
3	<p>Sõna Sõnad, mis tähistavad objektide nimetusi. Oskus neid tekstist leida, küsimuste järgi eristada kes? Mida? Suur täht linnade, külade, tänavate nimedes. Sõnad, mis tähistavad objektide tegevust. Oskus neid tekstist leida, küsimuste järgi eristada (Mida ta teeb? Mida ta tegi? Mida ta tegema hakkab?) Sõnad, mis tähistavad objektide omadusi. Märke tähistavate sõnade leidmine tekstist ja nende õige omistamine objekte tähistavatele sõnadele. Ettekääne. Oskus leida eessõnu к, от, под, над, о (об) ja kirjutada need sõnadega eraldi.</p>	<p>Kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme. Loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;</p>	1, 2, 3, 4, 5	1, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

<p>4 Lause Praktiline tutvumine lihtlause konstrueerimisega. Lause kui kõneühik (kellest või millest lause räägib). Lause väljavõtmine tekstist või lause koostamine etteantud teemal. Lause graafiline kujutamine. Suur täht lause alguses ja punkt lõpus. Lause avalduse eesmärgil. Kirjavahemärgid lause lõpus. Oskus lauset lõpetada või seda küsimustega täiendada. Algvormis antud sõnadest lausete koostamine. Oskus vastata antud küsimusele, kasutades selle küsimuse sõnu, ja vastus kirja panna</p>	Mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset. Annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.	1, 2, 3, 4, 5	1, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
--	---	---------------	------------	---------------------

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;
- 2) loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;
- 3) annab abi vahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;
- 4) mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõna vorme;
- 5) määrab veaohtrikud häälikud ja tähed (täishäälikuühendid, rõhuta täishäälikud), muudab sõnavormi õige kirja kontrollimise eesmärgil);
- 6) kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksik häälikutest koosnevaid sõnu.

II kooliaste

Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
- 2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abistavaid materjale;
- 3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt; loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;
- 4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;
- 5) annab abistavate materjalide toel edasi kuulnud või loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;
- 6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;
- 7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid;
- 8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;
- 9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;
- 10) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (teigusõna muutevorme õpetaja abiga);
- 11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abimaterjale, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;
- 12) teeb ärakirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.

4.klass

- 1) osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis, kirjeldab ja annab hinnanguid tegevustele;
- 2) loeb õpitud teksti õigesti sõnade ja fraaside kaupa, arvestab kirjavahemärke; loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval;
- 3) leiab küsimuste-korralduste alusel tekstist sõnu, lauseid ja löike (sh peamõttele osutavaid lauseid);
- 4) vastab küsimustele teksti kohta (nimetab põhjuslikke seosed, annab hinnanguid tegevustele);
- 5) tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, toetudes oma kogemustele ja teadmistele;
- 6) annab abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu; kirjeldab ja võrdleb esemeid rühmas (kuni 3 objekti);
- 7) mõistab, koostab ja kasutab kõnes kuni 6-sõnalist lihtlauset; laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksiküsimuste abil;
- 8) kasutab sõnaühendites ja lausetes sõna käändevorme õpitud funktsioonides;
- 9) kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu; kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid;
- 10) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja sõnahaaval ja kontrollib tulemust.

245 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Lihtlause Lihtlause praktiline konstrueerimine. Lausete koostamine, kasutades sõnu kaudsetel juhtudel algkujul antud sõnadest. Lausete lõpp. Katkestatud sõnajärje taastamine lauses.</p>	<p>Osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis. Mõistab ja koostab kuni 6-sõnalist lihtlauset.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6,	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
2	<p>Häälikud ja tähed Tähestik. Pehme märgi kasutamine kaashäälikute pehmuse tähistamiseks. Eraldav pehme märk häälikute е, ё, ю, и, я. Täishäälikute kombinatsioonid susisemisega. Õigekiri жи, ши, ча, ща, чу, шу. Häälsete ja hääletute kaashäälikute õigekiri sõna lõpus ja keskel. Õigekirja kontrollimine, muutes sõna vormi ja valides (vastavalt mudelile) seotud sõnad. Rõhk sõnadel. Eristage rõhulisi ja rõhutuid täishäälikuid. Täishäälikute õigekirja kontrollimine, muutes sõna vormi või valides mudeli järgi seotud sõnu. Rõhutamata täishäälikuga sõnad, mida rõhk ei kontrolli.</p>	<p>Rakendab abiga sõnaühendis ja lauses käändevorme (õpitud funktsioonides). Kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu. Koostab õpitud sõnavormidega mitmeid sõnaühendeid. Sooritab ära kirja sõnahaaval.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

3	<p>Sõna Põhiliste sõnakategooriate (esemete nimetused, tegevused, märgid) eristamine tekstis küsimustes. Nende kokkulepe fraasides ja lausetes. Pärisnimed: jõgede, mägede, merede nimed. Omanimede suurtähtede kasutamine. Eessõnad до, без, под, над, около, перед. Eessõnade õigekiri teiste sõnadega. Sugulussõnad. Seotud sõnade ühisosa (sõnatüvi). Sõnade õigekiri, mille tüvis on kontrollimata kirjapilt: sõnastiku kasutamise oskus. Eraldav tahke märk (Ъ).</p>	<p>Võrdleb ja kirjeldab esemeid rühmas (kuni 3 objekti); kirjeldab ühistegevust. Annab abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 4, 7, 8
4	<p>Lause Kõne jagamine lauseteks. Keda või mida räägitakse, mida räägitakse, tähistavate sõnade esiletõstmine lausetes. Lause koostamine. Lause laiendamine. Sõnadevahelise seose loomine küsimuste lausetes. Kirjavahemärgid lause lõpus (punkt, küsimärk ja hüüumärk). Lause pealiikmed on alus ja öeldis. Lause kõrvalliikmed (ilma liikideks jagamata). Lause laiendamine kõrval liikmetega. Lause täiendamine sõnaühenditega. Pildiseeria põhjal lugu koostamine ja kirjutamine. Lühiteksti (20 -30 sõna) esitamine küsimuste kohta.</p>	<p>Tuletab tekstis sõnastamata teabe oma kogemustele/teadmistele toetudes a õpetaja juhendamisel. Vastab küsimustele teksti kohta (põhjuslikud seosed, hinnangud tegevustele, tegudele). Annab ühisvestlustes hinnanguid tegevusaktidele.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis, kirjeldab ja annab hinnanguid tegevustele;
- 2) loeb õpitud teksti õigesti sõnade ja fraaside kaupa, arvestab kirjavahemärke; loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval;
- 3) vastab küsimustele teksti kohta (nimetab põhjuslikke seosed, annab hinnanguid tegevustele);
- 4) tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, toetudes oma kogemustele ja teadmistele;
- 5) mõistab, koostab ja kasutab kõnes kuni 6-sõnalist lihtlauset; laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksi küsimuste abil;
- 6) kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu; kasutab suunamisel enesekontrolli võtteid.

5.klass

- 1) väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti; küsib abi, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
- 2) kasutab koostegevuses eri tüüpi dialoogirepliike, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest;
- 3) sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid;
- 4) loeb õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt; täidab valiklugemise ülesandeid;
- 5) osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel; osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu lõikude kaupa;
- 6) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele, põhjendab oma arvamust;
- 7) mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset; rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides;
- 8) kasutab pehmendusemärki kaashäälikute puhul;
- 9) kirjutab häälikuühenditega sõnu pärast analüüsi õigesti;
- 10) kasutab kirjutamisel enesekontrollivõtteid; kontrollib rõhuta täishäälikute, heliliste ja helitute kaashäälikute õigekirja sõnavormi muutmise (võrdleva hääldamise) abil;
- 11) teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust.

245 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Lause. Praktilised harjutused lausete koostamisel ja laiendamine. Sõnade seos lauses. Lause pea- ja kõrvalliikmed. Lausete eristamine intonatsiooni järgi.</p>	<p>Sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid. Mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset;</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
2	<p>Häälikud ja tähed Tähestik. Sõnade paigutus tähestiku järgi. Tutvumine ortograafilise sõnaraamatuga. Kõne häälikud: täishäälikud ja kaashäälikud. Täishäälikute iseloomustus (silbi moodustav roll, rõhuliste ja rõhutu). Hääletute ja hääletute kaashäälikute õigekiri sõna lõpus ja keskel. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Eraldav Ь. Kaashäälikute ja täishäälikute ühendatud ja eraldi häälduse eristamine silpides (ля-лья). Helilised ja helitud kaashäälikud. Heliliste ja helitute kaashäälikute</p>	<p>Kirjutab häälikuühenditega sõnu pärast analüüsi õigesti. Kasutab kirjutamisel enesekontrollivõtteid.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

	õigekiri sõna lõpus ja keskel. Täishäälikud rõhulised ja rõhuta. Mõiste ortogramm kasutuselevõtt. Rõhuta täishäälikute kontrollimine. Mitte Kontrollitavate rõhuta täishäälikud.				
3	Sõna koostis Tüvi ja samatüvelised sõnad x x Kontrollitavate ja mittekонтроllitavate täis- ja kaashäälikute õigekiri sõnatüvede. Hääldamatu kaashäälikud tüvis. Kaksiktäishäälikud. Lõpp. Sõnade ühendamine lauses lõpu abil. Eesliide. Sõna tähenduse muutmine sõltuvalt eesliidest. Tähenduses vastupidiste sõnaühendite koostamine (пришел на стадион- ушел со стадиона). Eesliide ja eessõna. Nende eristamine. Eesliidete õigekiri. Sõnamoodustus. Eraldav Ъ sõnades eesliidetega. Järelliide. Sõnade moodustamine eesliidete ja järelliidete abil. Sõna tähenduse muutmine sõltuvalt järelliidest. Järelliited vähendava- hellitava tähendusega (-оньк-, -еньк-, -юшк-, -ик-). Rõhutamata täishäälikute õigekiri sõnade tüves.	Mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset. Mõistab õpitud koond- ja liitlausete liike tekstis ja tekstiväliselt. oskab neid suunatult moodustada.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
4	Sõnaliigid Sõna kui objekti nimi, selle tunnus või tegevus. Üldine mõiste kõne osade kohta: nimisõna, omadussõna, tegusõna. Oskus eristada kõne osi küsimuste ja tähenduse järgi.	Täidab valiklugemise ülesandeid, lugedes õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
5	Nimisõna Nimisõna mõiste. Tähendus kõnes. Nimisõnade jagamine erinevate semantiliste kategooriate sõnadeks: inimesed, nende ametid, loomad, taimed, loodusnähtused, seisund. Üld- ja pärisnimed. Suur täht omanimelise nimisõnas. Elus- ja eluta olendeid tähistavad nimisõnad. Nimisõnade arv. Nimisõnade sugu. Nimisõnad, lähedased ja vastupidises tähenduses: sünonüümid, antonüümid. Harjutused sünonüümide ja antonüümide valimisel. Pehme märk pärast susisevat sõnade lõpus naissoost nimisõnades. Meessoost nimisõnade õigekiri säriseva tähega (ж, ш, ч, щ). Nimisõnade muutmine käände (käändkond). Oskus eristada käandeid	Kasutab kirjutamisel enesekontrolli võtteid. Kasutab sõnavormide analüüsimisel ja moodustamisel algoritmi.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

	küsimuste järgi. Nimisõnade käänamine ainsuses, millel on rõhuline lõpp. Kolm tüüpi nimisõnade käändeid. Nimisõnade esimene käändkond. Nimisõnade teine käändkond. Nimisõnade kolmas käändkond. Nimisõnade käänamine, mis on seotud erineva tüüpi käändkonnaga. Käänded ja käändelõpud nimisõnades. Kaudsetes käändetes seisvate nimisõnade seadmine algsesse vormi.				
6	Lause Lause mõiste. Sõnade seos lauses. Lause pealiikmed. Lause kõrvalliikmed. Laiendamata ja laiendatud laused. Korduvad lauseliikmed. Lauseskeemid. Lauseanalüüs. Samaliigilised alused, öeldised ja kõrvalliikmed.	Mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset. Mõistab õpitud koond- ja liitlausete liike tekstis ja teksti väliselt; oskab neid suunatult moodustada.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti; küsib abi, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
- 2) sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid;
- 3) osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel; osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu lõikude kaupa;
- 4) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele, põhjendab oma arvamust;
- 5) mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset; rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides;
- 6) kasutab pehmendumärki kaashäälikute puhul;
- 7) kirjutab häälikuühenditega sõnu pärast analüüsi õigesti.

6.klass

245 tundi õppeaastas

- 1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
- 2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid;
- 3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;
- 4) täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;
- 5) annab abivahendite toel edasi loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;

- 6) hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;
- 7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid;
- 8) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;
- 9) analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;
- 10) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (teigusõna muutevorme õpetaja abiga);
- 11) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;
- 12) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust;
- 13) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle.

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Lause Lihtne lause. Lause piirid. Lause avalduse eesmärgi kohta. Lause peamised ja sekundaarsed liikmed. Lause on levinud ja levitamata. Lause homogeensed liikmed. Loendamine ilma liitudeta ja üksiku liiduga I. Kirjavahemärgid lause homogeensete liikmetega.</p>	<p>Küsitab ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, suunab enda ning teiste tegevust käitumisnorme arvestavalt. Mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid. Kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (teigusõna muutevorme õpetaja abiga). Kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete</p>	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

		kaupa ja kontrollib tulemust.			
2	Helid ja kirjad Tähestik. Asukoht alfabeti järgi. Helid täishäälikud ja kaashäälikud. Nende eristamine tõkke olemasolu või puudumise järgi.	Kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid teeb ärakirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
3	Sõna koostis Juur ja ühejuurelised sõnad. Lõpp, eesliide, sufiks. Sõna leksikaalse tähenduse muutmine sõltuvalt eesliitest ja sufiksist. Hindamisliidetega sõnad (-оньк -, -ик -, -ок -, -к-, -ушк -,юшк -, -ищ -). Nende kasutamine kõnes. Sõnamoodustus.	Moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust; analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust.	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
4	Löök-ja löögita vokaalid Rõhutatud täishäälikute kirjutamine vastavalt hääldusele (hääldamekuuleme-kirjutame). Rõhutamata vokaalide õigekiri sõna juurtes. Heli ja kirja mittevastavus löögita asendis. Rõhutamata vokaali kontrollimine sõna kuju muutmisega ja seotud sõnade valimisega. Hääldamatud kaashäälikud sõna juurtes. Kontrollisõna esiletõstmine ühejuurelistes sõnades. Kontrollimatud täishäälikud sõna juurtes. Kahekordistanud kaashäälikud sõna juurtes, juure ja sufiksi ristumiskohas. Eesliide ja ettekääne. Eesliidete kirjutamine A,O; eesliide ПЕРЕ. Konsonantide eesliidete kirjutamine sõltumata hääldusest. Sõnade moodustamine eesliidete ja sufiksade abil. Eraldav kindel märk eesliidetega sõnades. Sõnade eristamine eraldava kindla ja eraldav pehme märk.	Analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust. Kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid. Rakendab sõnade kirjutamisel õpitud reegleid. Kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides.	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9
5	Sõnaliigid Nimisõna. Üldine mõiste nimisõna kohta. Tähendus kõnes, ettepanekus. Päril - ja nimisõnad. Jutumärgid oma nimedes. Nimisõnad on animeeritud	üsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, suunab enda ning teiste	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

<p>ja elatud. Nimisõnade nimede muutmise numbrite, sugude järgi. Oskus eristada sugu. Pehme märk pärast susisevaid sõnu naissoost nimisõnade lõpus. Juhtumite lõpude õigekiri neile. nimisõnad ühikutes. arv. Kalduvus neile. nimisõnad, juhtumite lõpude õigekiri MN. arv. Õigekiri pärast särisemist. 1,2,3-nda kaldendi rõhutamata lõpude õigekiri ainsuses. Nimisõnad, mida kasutatakse ainult ühikutes. või MN. arv. Nad.nimisõnad-sünonüümid, antonüümid.</p> <p>Omadussõna nimi . Nende mõiste. omadussõna. Täendus neile. omadussõna kõnes, ettepanekus. Rod neile. omadussõnad, selle sõltuvus nimisõnade liigist. Nõusolek neile. omadussõnad nimisõnadega perekonnas. Omadussõnade muutmise sünnituse järgi. Omadussõnade muutmise numbrite järgi. Omadussõnade kooskõlastamine nimisõnadega arvus. Kalduvus neile. omadussõnad ühikutes. ja MN. arv.</p>	<p>Tegevust käitumisnorme arvestavalt; jälgib kaaslaste vastuseid ning täiendab neid; kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid. Mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid. Kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegusõna muutevorme õpetaja abiga). Moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust; analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust; moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi. Loeb õpitud teksti kõne tempos ladusalt sisule vastava tooniga, täidab</p>			
---	--	--	--	--

		<p>endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid.</p> <p>Loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa; taastab tekstilõikude sisu (valikjutustamine), valib ja kasutab jutustamiseks abivahendeid.</p>			
6	<p>Lause. Lihtne lause. Lause homogeensed liikmed. Laused peamised ja sekundaarsed liikmed kui homogeensed. Loendamine ilma liitudeta, üksiku liiduga И, liitudega А, HO. Kirjavahemärgid homogeensete liikmetega.</p> <p>Keeruline lause. Keeruline lause liitudega И, А, HO. Kirjavahemärgid liitude ees. Keeruline lauseskeem.</p>	<p>Küsi ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, suunab enda ning teiste tegevust käitumisnorme arvestavalt. Mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalauseetega väljendatud suhteid ja seoseid. Kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegusõna muutevorme õpetaja abiga). muutevorme õpetaja abiga) Kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 8	1, 2, 3, 4, 7, 8	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
- 2) osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid;
- 3) loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;
- 4) annab abivahendite toel edasi loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;
- 5) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid;
- 6) moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;
- 7) kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegu sõna muutevorme õpetaja abiga);
- 8) kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid; kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;
- 9) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust;
- 10) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle.

III kooliaste

9. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses vene keeles, osaleb arutelus;
- 2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;
- 3) nimetab mõnda rahvuskirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;
- 4) kasutab teabe hankimiseks eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid, suudab elementaarselt konspekteerida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;
- 5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;
- 6) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses vene keeles;
- 7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;
- 8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.

7.klass

- 1) mõistab suhtlemisel seisukohtade võimalikku erinevust, selgitab oma seisukohti, hangib vajaduse korral täiendavat teavet teistelt inimestelt;
- 2) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile, oma kogemusele või kehtivatele moraalinormidele;
- 3) iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaolevate tunnuste alusel;
- 4) selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid;
- 5) loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega;
- 6) hangib tekstist teavet õpetaja juhendamisel;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel temaatilise lugemise oskust, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;

- 8) taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral kasutab teksti analüüsimisel ühiselt koostatud abivahendeid;
- 9) koostab pärast ühist ettevalmistust lühikese kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi kavale, tugisõnadele või sõnaühenditele toetudes;
- 10) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlause te tähendust, eristab osalause tega väljendatud suhteid ja seoseid;
- 11) mõistab ja kasutab suunamisel kõnes eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;
- 12) tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu;
- 13) kasutab kõnes sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist;
- 14) tunneb ja rakendab kirjutamisel tähekasutus- ja ortograafiareegleid, vajaduse korral abimaterjalidele toetudes või õpetaja suunamisel.

210 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	<p>Lihtne ja keeruline lause Lihtne lause homogeensete liikmetega. Lause peamised ja sekundaarsed liikmed homogeensete liikmetena. Loendamise ja võrdlemise intonatsioon. Paus homogeensete liikmete vahel. Loendamine ilma liitudeta, üksiku liiduga И, liitudega А, НО. Erinevate grammatiliste kategooriate (nimisõna,omadussõna, tegusõna) kasutamine homogeensete liikmetena. Keerulised laused liiduga И, А, НО. Kirjavahemärk.</p>	<p>Mõistab seisukohtade võimalikku erinevust suhtlemisel, selgitab oma seisukohti; selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid; mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab ja kasutab suunatult eri suhteid väljendavaid kaheosalisi liitlauseid; hangib teavet teistelt inimestelt; õpetaja suunamisel tekstist; tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu; kasutab sõnade käände- ja</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		<p>pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist; loeb jõukohast võõrast teksti kõne tempos; loeb õpitud teksti ladusalt mõningase ilmekusega; täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid; rakendab õpetaja juhendamisel temaatilist lugemist; iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaoleva(te) tunnus(t)e alusel; annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelas(t)e käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile või oma kogemusele; taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral rakendab teksti analüüsimisel kasutatud abivahendeid; koostab pärast ühist ettevalmistust kavale, tugisõnadele või</p>			
--	--	--	--	--	--

		sõnaühenditele toetudes lühikese kirjaliku ümberjutustuse. kasutab õpitud ortograafiareeglid õpetaja suunamisel; tunneb ja rakendab tähekasutusreeglid.			
2	SÕNA KOOSTIS Kõne erinevate osade moodustamine eesliidete ja sufiksides abil. Nende eristamine. Sõna tähenduste määratlemine. Eesliite, juure, sufiksides, lõpude eraldamine. Ühejuureliste sõnade valik. Sõnade tähenduste määratlemine. Üldine ja erinev seotud sõnade tähenduses. Rõhutamata vokaalide õigekiri sõnade juurtes. Helisevad ja kurdid kaashäälikud juurtes. Kontrollimatud täishäälikud ja konsonandid juurtes. Täishäälikute ja konsonantide õigekiri eesliidetes. Eraldav kindel märk pärast eesliiteid. Eesliide ja ettekääne. Keerulised sõnad. Kõige lihtsamad juhtumid keeruliste sõnade kirjutamisel ühendavate vokaalidega o, e.	Moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust; analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	SÕNALIIK Nimisõna. Nimisõna tähendus kõnes. Nimed nimisõnad oma ja leibkonna nimed. Nimisõnad on animeeritud ja elatud. Nimisõnade nimede muutmine numbrite järgi. Ainsus ja mitmus, nimisõnade sugu. Nimisõnade nimede esimene deklinatsioon ainsuses. Rõhutatud ja rõhutamata nimisõnade lõpude õigekiri ainsuses. Lõpude kontrollimine, asendades sama deklinatsiooni ja käände nimisõna löögilõpuga. Nimisõnade nimede teine deklinatsioon ainsuses. Rõhutatud ja rõhutamata nimisõnade lõpude õigekiri ainsuses. Lõpude kontrollimine, asendades sama deklinatsiooni ja käände nimisõna löögilõpuga. Nimisõnade nimede kolmas deklinatsioon ühikus arv.	Kasutab õpitud ortograafiareeglid õpetaja suunamisel; tunneb ja rakendab tähekasutusreeglid.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	<p>Nimisõna juhtumite lõpude õigekiri 3 kalduvust.</p> <p>Nimisõnade deklinatsioon mitmuses. Juhtumite lõpude õigekiri . Naiselike ja keskmise soo nimisõnade genitiivjuhtumi õigekiri, mille alus on kihisev.</p> <p>Nimisõnade õigekirja eristamine lõpus sibliiva ainsuse ja mitmusega.</p>				
4	<p>Omadussõna nimi</p> <p>Omadussõna nime tähendus kõnes.</p> <p>Valik omadussõnu, mis aitavad objekti kirjeldada.</p> <p>Kujundlike vahendite kasutamine.</p> <p>Oskus eristada sugu number, omadussõna juhtum soo, arvu, nimisõna juhtumi järgi.</p> <p>Nõusolek neile, omadussõnad neile, nimisõna perekonnas, arv, kukumine. Kalduvus neile. adj. mees-ja keskmine sugu ainsuses.</p> <p>Kalduvus neile. prilag. naiste sugu ühikutes.</p> <p>Omadussõnade rõhutamata lõpude kontrollimine küsimuse abil. Fraaside koostamine omadussõna+ nimisõna kaudset juhtumites. Kalduvus neile. omadussõnad MN. arv</p>	<p>Kasutab õpitud ortograafiareegleid õpetaja suunamisel; tunneb ja rakendab tähekasutusreeglid.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	<p>Asesõna</p> <p>Asesõna mõiste. Asesõnade tähendus kõnes.</p> <p>Isiklikud ainsuse ja mitmuse asesõnad.</p> <p>Isiklikud asesõnad 1., 2., 3-tema isikud. Nende deklinatsioon ja õigekiri.</p> <p>Eessõnade eraldi kirjutamine asesõnadega.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	<p>Verb</p> <p>Verbi mõiste. Verbi tähendus. Verbi roll kõnes.</p> <p>Verbi algvorm (verbi määramatu vorm) он-ть, -ться, -ти, -чь, -чься.</p> <p>Verbi muutmine aegade järgi. Verbi muutmine numbrite järgi. Tegusõnade muutmine minevikus sugude ja numbrite järgi.</p> <p>Osakese õigekiri HE verbidega. Eitamise tähendus. Tegusõnad on erandid. Tegusõna muutmine isikute järgi.</p> <p>Tegusõnade lõpude õigekiri 2.isik (- шь, -шься) ainsuses.</p> <p>Ainsuse 3. isiku verbide eristamine määramata kujul. (- тся, - ться).</p> <p>Tegusõnade muutmine löögilõpuga isikutele ja numbritele. Tegusõnad на -ся,- съ.</p>		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	<p>Lause</p> <p>Lihtne ja keeruline lause. Diferentseerimine.</p> <p>Alus ja öeldis lihtsas ja keerulises lauses. Lauseskeem.</p> <p>Lause peamised ja sekundaarsed liikmed homogeensete rollides.</p>	<p>Mõistab seisukohtade võimalikku erinevust suhtlemisel, selgitab oma seisukohti;</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

<p>Lause levinud homogeensed liikmed. Homogeensete liikmete loetlemine ühe liiduga И, liidud А. HO, korduv liit И. kirjavahemärgid homogeensete liikmete all. Keeruline lause. Keeruline lause liitudega а, и, но ja ilma liitudeta. Lauseskeem. Isiku poole pöördumine – Üte. Kirjavahemärgid käsitsemisel. Otsene kõne.</p>	<p>selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid; mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab ja kasutab suunatul eri suhteid väljendavaid kaheosalisi liitlauseid; hangib teavet teistelt inimestelt; õpetaja suunamisel tekstist; tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu; kasutab sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist; loeb jõukohast võõrast teksti kõne tempos; loeb õpitud teksti ladusalt mõningase ilmekusega; täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid; rakendab õpetaja juhendamisel temaatilist lugemist; iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaoleva(te) tunnus(t)e alusel;</p>			
---	---	--	--	--

		<p>annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelas(t)e käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile või oma kogemusele; taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral rakendab teksti analüüsimisel kasutatud abivahendeid; koostab pärast ühist ettevalmistust kavale, tugisõnadele või sõnaühenditele toetudes lühikese kirjaliku ümberjutustuse. kasutab õpitud ortograafiareegleid õpetaja suunamisel; tunneb ja rakendab tähekasutusreeglid.</p>			
--	--	---	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) mõistab suhtlemisel seisukohtade võimalikku erinevust, selgitab oma seisukohti, hangib vajaduse korral täiendavat teavet teistelt inimestelt;
- 2) annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile, oma kogemusele või kehtivatele moraalinormidele;
- 3) loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega;
- 4) hangib tekstist teavet õpetaja juhendamisel;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel temaatilise lugemise oskust, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;

- 6) taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral kasutab teksti analüüsimisel ühiselt koostatud abivahendeid;
- 7) mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; mõistab kaheosaliste liitlauseste tähendust, eristab osalausestega väljendatud suhteid ja seoseid;
- 8) mõistab ja kasutab suunamisel kõnes eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;
- 9) tuletab sõnu õpitud liidetega; moodustab liitsõnu;
- 10) kasutab kõnes sõnade käände- ja pöördevorme, analüüsib sõnavormide koostist;
- 11) tunneb ja rakendab kirjutamisel tähekasutus- ja ortograafiareegleid, vajaduse korral abimaterjalidele toetudes või õpetaja suunamisel.

8.klass

- 1) hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavasituatsioonides, iseloomustab plaani järgi tegelasi ja tegelasarühmi ning nende käitumist;
- 2) märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust, reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele;
- 3) analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi;
- 4) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;
- 5) tutvustab kaaslastele ühte loetud raamatut;
- 6) loeb ja analüüsib jõukohast teksti ning täidab ülesandeid õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses;
- 7) esitab küsimusi teksti kohta mõistmisstrateegiatest lähtuvalt;
- 8) märgistab suunamisel olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;
- 9) taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil: tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; vajaduse korral rakendab tuttavaid abivahendeid;
- 10) kirjeldab abiga tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal;
- 11) koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi;
- 12) koostab õpitud tarbekirja etteantud näidise järgi;
- 13) tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme, vajaduse korral toetub näidisele;
- 14) tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab kõnes tuletisi;
- 15) kasutab õpitud lausemalle suuliselt ja kirjalikus tekstis;
- 16) kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.

210 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Lihtne ja keeruline lause Nende võrdlus. Sidesõnad и, а, но lihtsates ja keerukates lausetes. Kirjavahemärgid. Lihtlause homogeensete liikmetega. Keeruline lause, millel on ühendused и, а, но ja ilma liitudeta.	Kasutab õpitud lausemalle suuliselt ja kirjalikus tekstis. Analüüsib jõukohast teksti ja täidab ülesandeid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		(õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses). 15) kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes.			
2	Sõnakoostis Ühetüvelised sõnad, eri kõneosadega seotud ühetüveliste sõnade valik, nende eristamine, sõnade analüüs kompositsiooni järgi. Rõhuliste ja rõhutute vokaalide, hääleliste ja hääletute kaashäälikute õigekiri sõna juurtes. Sõnade moodustamine ees- ja järelliidete abil. Eesliidete õigekiri -o ja -a. Eestliited пеpe-, с-, в-, над-, под-, от-. Täishäälikud ja kaashäälikud eesliitetes. Erinevus eesliite ja eessõna vahel. Rasked sõnad. Liitsõnade moodustamine ühendavate vokaalidega ja ilma. Erinevate sõnade moodustamine samu ees- ja järelliiteid kasutades. Nende sõnade tähendus. Hindamisliidetega sõnad.	Moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust; analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust. Eristab sõna olulisi osi: juur, eesliide, järelliide, lõpp.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Kõne osad Nimisõna, omadussõna, tegusõna, asesõna kõne osana. Eristumine. Erinevate fraaside koostamine koos eessõnaga või ilma.	Eristab kõne osi: nimisõna, omadussõna, asesõna, tegusõna.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	Nimisõna Tähendus kõnes. Nimisõna peamised grammatilised kategooriad (sugu, arv, kääne) Pärinimi. Nimisõnad ainsuses ja mitmuses. Tähekäände õigekiri lõpetab need, nimisõnad ainsuses ja mitmuses. Muutumatud nimisõnad. Rõhuta lõppude kontrollimine, asendades nimisõna rõhulise lõpuga. Nimisõnad, mille lõpus on sisin.	Teab nimisõna peamised grammatilised kategooriad (sugu, arv, kääne).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Omadussõna Nende tähendus, omadussõna kõnes. Nende kokkulepe. omadussõna nendega. nimisõna soos, arvus, käändes. Tähekäände õigekiri lõpetab need. omadussõnad ainsuses ja paljud teised. number. Omadussõnad- ий, -ья, -ье, nende kääne ja õigekiri.	Eristab omadussõnad. Tähekäände õigekiri lõpetab need.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Asesõna Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade tähendused kõnes. Asesõnade grammatilised põhitunnused (isik,	Kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	<p>arv, kääne). Ainsuse 3. isiku asesõnade sugu. Isiku asesõnade kääne. Asesõnade õigekiri koos eessõnadega.</p>	<p>oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.</p>			
7	<p>Tegusõna Tegusõna tähendus kõnes. Tegusõna peamised grammatilised tunnused (aeg, isik, arv). Tegusõna määratu vorm keeles -ть, -чь, -ти, -ться. Tegusõnade muutmine aja, isiku ja numbri järgi. Tegusõnade konjugeerimine. Konjugatsiooni verbide 1 ja 2 lõppude erinevus. Konjugatsiooni tegusõnade 1 ja 2 rõhutu isikulõpu õigekiri. Tegusõnade õigekiri keeles -тся, -ться. Tegusõnade muutmine minevikuvormis soo ja arvu järgi.</p>	<p>Kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	<p>Arv Nimisõna mõiste. Kasutusjuhtumid suulises ja kirjalikus kõnes. Kardinaal- ja järgarvude lugemine ja kirjutamine. Arvude õigekiri 5-st 20-ni, 30-st, 50-st 80-ni, 100-st 900-ni. Liitarvude õigekirja harjutused (kakssada kaheksakümmend viis). Volikirja registreerimine, kviitungid, kuulutused, rahailekanded.</p>	<p>Kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	<p>Lause. Lihtlause. Lause laiendatud ja mittelaiendatud . Lause pea- ja kõrvalliikmed. Rinnastatud liikmetega lihtlause kirjavahemärgistamine. Üte. Üte eraldatakse komadega. Lihtlause sidega и, а, но ja ilma. Koondlause ja lihtlause sidega и, а, но võrdlemine. Lihtlauseid sõnadega когда, куда, чтобы, потому что ja sidesõna который. Nende sõnade ette kirjavahemärkide panemine.</p>	<p>Kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis; reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele; analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi; tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab tuletisi; kasutab tuttavat teabekirjandust juhendamisel; loeb jõukohast teksti teabe</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		<p>hankimiseks ladusalt ja endamisi. Analüüsib jõukohast teksti ja täidab ülesandeid (õpitud mõistmisstrateegi ate ulatuses); esitab küsimusi teksti kohta (mõistmisstrateeg iatest lähtuvalt); taastab õpitud teksti (suuliselt) erineval viisil (õpetaja suunamisel): tekstilähedaselt, temaatiselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; rakendab analüüsi käigus kasutatud abivahendeid; kirjeldab tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal (abiga). Kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes; Märgistab olulist teavet väljendavaid teabeüksusi tekstis (suunamisel), teeb märkmeid tekstide põhjal.</p>			
--	--	---	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinõuetele vastavust tavasituatsioonides, iseloomustab plaani järgi tegelasi ja tegelasrühmi ning nende käitumist;

- 2) märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust, reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele;
- 3) analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi;
- 4) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;
- 5) loeb ja analüüsib jõukohast teksti ning täidab ülesandeid õpitud mõistmisstrateegiatega ulatuses;
- 6) taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil: tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt; vajaduse korral rakendab tuttavaid abivahendeid;
- 7) koostab õpitud tarbekirja etteantud näidise järgi;
- 8) tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käänevorme, vajaduse korral toetub näidisele;
- 9) tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab kõnes tuletisi;
- 10) kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis;
- 11) kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.

9.klass

- 1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses vene keeles, osaleb arutelus;
- 2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;
- 3) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 4) kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid teabe hankimiseks, suudab elementaarselt konspekteerida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;
- 5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;
- 6) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses vene keeles;
- 7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;
- 8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu;
- 9) valdab elementaarseid teadmisi grammatikast: sõnaliigid, käänamine ja pööramine, liht, koond- ja liitlauseid, sõnamoodustus.

210 tundi õppeaastas

	Õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevused	Läbivad teemad	Lõiming
1	Laused Lihtlause. Koondlause. Liitlause. Sidenditega ja sidenditeta liitlauseid. Üte.	Tunneb lausete eri tüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid teabe hankimisel ja sõnastamisel.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Helid ja tähed Tähestik. Täishäälikud ja kaashäälikud. Kõvad ja pehmed kaashäälikud. Helilised ja	Järgib kirjutamisel	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	helitud kaashäälikud. Täishäälikud rõhulised ja rõhuta. Pehme ja tugevade märkide eraldamine. Sõna foneetiline analüüs.	tähekasutusreeglid ja peamisi ortograafiareeglid, leiab ja parandab õigekirjavigu.			
3	<p>Sõna koostis Sõnaosade määramine ja kirjutamine samatüvelistele sõnadele toetudes. Helilised ja helitud kaashäälikud sõnatüvis. Eesliidete kirjutamine об-, от-, под-,с-. Eesliidete õigekiri: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Liitsõnad. Liitsõnade moodustamine sidetäishäälikuga ja ilma.</p>	Sõnaosade määramine ja kirjutamine samatüvelistele sõnadele toetudes. Helilised ja helitud kaashäälikud sõnatüvis. Eesliidete õigekiri. Liitsõnad. Liitsõnade moodustamine sidetäishäälikuga ja ilma.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	<p>Sõnaliigid Sõnaliikide eristamine. Nimisõna Nimisõnade roll lauses. Nimisõna grammatilised põhikategooriad. Nimisõnade käändelõpu õigekiri. Muutumatud nimisõnad. Nende soo määramine.</p>	Tunneb kõneosi, tuvastab need märkide järgi. Mõistab nimisõnade roll lauses, nimisõna grammatilised põhikategooriad. Nimisõnade käändelõpu õigekiri. Muutumatud nimisõnad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	<p>Omadussõna Omadussõna roll kõnes. Omadussõna kooskõla nimisõnaga soo-, arvu- ja käändes. Omadussõnade käändelõpu õigekiri.</p>	Mõistab omadussõna roll kõnes. Omadussõna kooskõla nimisõnaga soo-, arvu- ja käändes. Omadussõnade käändelõpu õigekiri.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	<p>Isikulised asesõnad Isikuliste asesõnade roll kõnes. Isikute ja numbrite isiklike asesõnade muutmine. Isiku asesõnade õigekiri. Asesõnade õigekiri eessõnadega</p>	Mõistab isikuliste asesõnade roll kõnes. Isikute ja numbrite isiklike asesõnade muutmine. Isiku asesõnade õigekiri.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		Asesõnade õigekiri eessõnadega			
7	Tegusõna Tegusõna roll kõnes. Tegusõna ajavormid. Infinitiiv. Tegusõnade õigekiri –тся, -ться. Konjugatsiooni verbid 1 ja 2 rõhulise ja rõhutu lõpuga. Tegusõna käskiv vorm taotlustes, korraldustes, juhistes. Partikkel HE - koos tegusõnadega. Mineviku tegusõnad. Tegusõnade muutmine isikute ja numbrite jaoks.	Kirjeldab tegevusi ja sündmusi teistele arusaadavalt. Valdab elementaarseid teadmisi grammatikast:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8	Arvsõna Arvsõnasõna mõiste. Numeral, Cardinal numbers, Ordinal numbers. Numbrite 5-20 õigekiri; 50 kuni 80, 500 kuni 900; 90 100 200 300 400. Ärikiri. Tööavalduse, autobiograafia kirjutamine.	Numbrite 5-20 õigekiri; 50 kuni 80, 500 kuni 900; 90 100 200 300 400. Ärikiri. Tööavalduse, autobiograafia kirjutab.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	Määrsõna Määrsõna mõiste. Määrsõnade roll kõnes, lauses. Määrsõnade moodustamine muudest kõneosadest. Aega, kohta, tegevusviisi tähistavad määrsõnad. Määrsõnade õigekiri, mille lõpus on -a, -o.	Mõistab määrsõnade roll kõnes, lauses. Määrsõnade õigekiri, mille lõpus on -a, -o.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	Lause Lihtne lause. Lause põhi - ja kõrvalliikmed, laiendatud lause ja laiendamata lause. Lause homogeensed liikmed. Üte. Liitlause. Liitlause sidesõnaga(и, а, но) ja sidesõnata. Liitlause sidesõnadega ja sõnadega который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Tunneb lausete eri tüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid teabe hankimisel ja sõnastamisel. Loeb jõukohast teksti endamisi sihipäraselt, häälega, mõistmiseks vajaliku selguse ja intonatsiooniga; kasutab tekste ja teatmikke teabe hankimiseks.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	Otsene kõne (autori sõnade järgi) Otsese kõne: jutumärgid ja koolon enne seda; otsekõnes suur täht. Lihtlause ja liitlause koostamine. Kirjavahemärgid lausetes.	Väljendab otsest kõnet kirjalikult: jutumärgid ja koolon enne seda;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		otsekõnes suur täht. Koostab lihtlause ja liitlause.			
--	--	--	--	--	--

Õpilase õpitulemused Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli seisukohast:

- 1) suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses vene keeles, osaleb arutelus;
- 2) valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;
- 3) tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku;
- 4) kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid teabe hankimiseks, suudab elementaarselt konspekteerida; koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;
- 5) koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;
- 6) edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses vene keeles;
- 7) tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;
- 8) järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu;
- 9) valdab elementaarseid teadmisi grammatikast: sõnaliigid, käänamine ja pööramine, liht, koond- ja liitlauseid, sõnamoodustus.

2.1.4. Hindamine

Vene keele aine hindamisel lähtutakse vastavatest sätetest [PRLÕK, §3](#) ja [lisa 1 Lihtsustatud õpe](#).

Hindamise eesmärk on saada ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada seda teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujundamiseks. Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. **Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid (Stuudiumi kaudu).** Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne trimestri algust koostatud aineplaanis, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamine I kooliastmes

1.klassis hinnatakse põhiliselt

I kooliastmes kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

1. klassis hinnatakse põhiliselt suulisi vastuseid, kirjatöid, loomingulisust, teksti kirjutamist, pähe õppimist, käsitöid. Hinnates kasutatakse numbrilist hindamist, õppeprotsessi hindamist, arvestuslikku hindamist, Emakeele kirjalike tööde diferentseeritud hindamist, sõnalist hindamist, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

I kooliastmes hinnatakse jutustavaid tekste, näiteks suulisi ja kirjalikke ümberjutustusi, kirjalikku jutustust pildi, pildiseeria või muu alusteksti põhjal, jutustusi enda elust.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, kirjandus- ja muude tekstide tutvustamist, analüüsi ja mõistmist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja tekstiloomet.

Vigu käsitletakse. Tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi.

Hindamine II ja III kooliastmes

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) suulist ja kirjalikku suhtlust;
- 2) tekstide vastuvõttu, s.o analüüsi ja mõistmist;
- 3) tekstiloomet, s.o eri tüüpi ja liiki tekstide kirjutamist;
- 4) keeleteadmisi, s.o õigekeelsuse ja keelehooldete põhimõtete rakendamist ning keelevelikute teadvustamist.