



Kohtla-Järve
Slaavi Põhikool

KOHTLA-JÄRVE SLAAVI PÕHIKOOLI SISEHINDAMISE ARUANNE 2019-2022

Tutvustatud 03.04.2023 õppenõukogu koosolekul nr 1-6/4
Kooskõlastatud 12.04.2023 hoolekogu koosolekul nr 1-5/5
Kooskõlastatud 25.04.2023 kooli pidajaga
Kinnitatud direktori 27.04.2023 käskkirjaga nr 1-2/09

Kooli aadress: Pärna 49, 30326 Kohtla-Järve
Õppeasutuse pidaja: Kohtla-Järve linn
Sisehindamise periood: 1.09.2019 - 31.08.2022

Slaavi Põhikoolis käsitletakse sisehindamist kui pidevat protsessi, mille eesmärk tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamisel toimus õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüsimine ning tulemuslikkuse hindamine. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks sisehindamise aruandeks. Sisehindamise aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava tegevuskava koostamisel.

Analüüs on läbi viidud faktipõhiselt ning õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel on aluseks võetud:

- * [Kooli töötulemuste ja ülesannete täitmise aruanded](#) (õppeaastad 2019-2020, 2020-2021 ja 2021-2022),
- * HARNO korraldatud [riiklike rahulolu küsitluse tulemused](#),
- * KJSP iga-aastase koolisisese [rahuloluküsitluste tulemused](#) (2020-2022).

Sisehindamise protsessi on kaasatud olulised huvigrupid (personal, õpilasesindus, lapsevanemad). Saadud tulemusi on kasutatud õpikeskkonna- ja õppetöö parendamisel ning koostöösuhete tõhustamisel. Sisehindamise tulemused on seotud kavandatud tegevustega, nende kaudu on võimalik anda hinnangut arengukava tegevuskava täitmisele.

Koolis läbiviidavad rahulolu- uuringud erinevatele huvigruppidele on korraldatud põhinevad ühtsetel alustel ja vormil, mis loob võimalused võrdlevate andmete saamiseks ja analüüsimiseks ning trendide loomiseks ja nendest õigete järelduste tegemiseks.

Õppe- ja kasvatusprotsess	Kooli arengukavas sisalduv valdkonna eesmärk: Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.
Õppeedukus	<p>Koolis on väärtustatud kõigi õpilaste areng ning toimetulek õppetööga, selleks on koolis kavandatud ja rakendatud tugisüsteem kõigi õppijate arengu toetamiseks (IÕK, õpiabi, väikeklass, üks ühele õpe), õpijõudluse suurendamiseks ja mitmekülgsete õpivõimaluste pakkumiseks.</p> <p>Kooli üldine õppeedukus on vaadeldaval perioodil püsinud ilma suuremate tõusude ja langusteta kõigis hindamise kategooriates (väga hea, hea, rahuldav, mitterahuldav/MA), mida kajastavad vastavad arvandmed kooli viimase kolme aasta õppeedukuse statistikas.</p>
Keelekümblus	<p>KJSP on olnud aruandeperioodil aktiivne keelekümblusmetoodika propageerija ja rakendaja omas koolis ning selle programmi kasulike külgede innukas tutvustaja neile, kes sellega vähem kokku on puutunud. Keelekümblusklasside osakaal klassikomplektide üldarvust on püsinud <i>ca</i> 30% juures, ehk teisisõnu on koolis iga tavaklassi kohta 1 keelekümblusklass (2022. a lõpul oli neid kokku 6).</p> <p>KJSP keelekümblusklassides tehtava töö kvaliteeti, tulemuslikkust ja nendest saadavat kasu õpilastele just eesti keele oskust silmas pidades, on võimalik kergelt tuvastada, kui võrdleme viimaste aastate põhikooli lõpueksamite (eesti keel teise keelena) tulemusi (B1 taseme saajate %). KJSP KK õpilaste tulemused on nendes võrdlustes mäekõrguselt üle nii oma kooli tavaklasside eakaaslaste kui ka Kohtla- Järve, Ida-Viru maakonna ja Eesti keskmistest tulemustest.</p> <p>Saamaks erapooletut hinnangut keelekümbluse vallas senitehtud töö kvaliteedile, otsustas kooli juhtkond esitada KJSP 2022. aastal Haridusministeeriumi poolt välja antava keelekümbluse kvaliteediauhinna kandidaadiks. Kooli tunnustati ministeeriumi tänukirjaga keelekümblusprogrammi väärtustamise eest ning üks kooli õpetajatest sai tiitli “Aasta keelekümblusõpetaja 2022” laureaadiks.</p>
Eestikeelne aineõpe	<p>Kooli arengu üheks põhisuunaks on eesti keele valdamise tõstmine ja keelekeskkonna loomine läbi eestikeelse aineõppe ja keelekümblusprogrammi.</p> <p>Õppeaastatel 2019/2020 - 2021/2022 on koolis suudetud hoida taset, kus eestikeelse aineõppe maht moodustab keelekümblusklassides 64% ja tavaklassides 41% kogu õppemahust.</p> <p>Aastate 2019-2022 eestikeelse aineõppe õppeedukuse analüüs näitab, et mõlemad õppetöö tulemuslikkuse näitajad on aastatel 2020 ja 2021 võrreldes varasemaga märgatavalt langenud, aga hakanud alates 2022. aasta esimesest trimestrist oluliselt paranema. Kuna õpetajate koosseis ja õppetöös kasutatav metoodika ei ole</p>

	<p>vahepealsetel aastatel palju muutunud, siis võib õppeedukuse ja kvaliteedinäitajate suure kõikumise põhjuseks keelekümblusklassides lugeda koroonaepeemiast tulenevat pikka distantsõppe perioodi ning tavaklassides kombinatsiooni stressist üleminekul võõrkeelsele (eestikeelsele) õppele segatuna distantsõppe negatiivsete külgedega.</p>
HEV-tegevus	<p>Koolis on moodustatud tugikomisjon, mis tegutseb HEV-koordinaatori eestvedamisel. Komisjoni koosolekud toimuvad nii vajaduspõhiselt kui ka plaaniliselt, nii kooliruumides kui ka elektrooniliselt. Seal arutatakse kõik hariduslikke- ja sotsiaalseid vajadusi. Koolis on reegel, et iga koolitöötaja on märkaja, kes peab oma tähelepanekuid edasi andma kas klassijuhatajale, HEV-koordineerijale, sotsiaalpedagoogile või juhtkonnale. Iga õpetaja saab vajaliku info õpilaste areguvajadusest õppeaasta alguses õppejuhilt ja õppeaasta jooksul HEV-koordineerijalt.</p>
Huvi- ja projektitegevus	<p>Õpilaste isiksuslikku arengut toetavad huviringid, mis toetavad kooli õppekava rakendamist, kooli põhiväärtuste ja eripära arendamist ning õpilaste üldist arengut. Arvestades õpilaste huvisid, töötasid koolis aruandeperioodil järgmised huviringid: infotehnoloogia, meedia, kardisport, võrkpall, programmeerimine, füüsika, matemaatika ja teatristuudio.</p> <p>KJSP õpilased on väga aktiivsed huvihariduses osalejad. Õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitluste põhjal on viimase kolme aasta jooksul huviharidusega seotud 74-85% esimese ja 71-78% teise ning kolmanda kooliastme õpilastest. Selle kõrge huvihariduses osalemise taseme juures tuleb tõdeda, et kooli poolt pakutavates huviringides osales viimasel õppeaastal aga vaid 11-12% kooli õpilastest.</p> <p>Huvihariduses osalemise kõrged näitajad viitavad sellele, et Kohtla-Järvel kui omavalitsuses on loodud väga head võimalused ja tingimused huviharidusega tegelemiseks väljaspool kooli ning KJSP huviringide menüüs saab ka tulevikus sõltuma sellest, kas kool suudab pakkuda edaspidi sellise sisu ja tasemega huviringe, mida omavalitsuse teised huviharidust pakuvad asutused ei võimalda.</p> <p>Valdav osa huviharidusest, mida pakutakse väljaspool kooli, on seni olnud venekeelne. Seoses järk-järgulisele üleminekuga eestikeelsele õppele tuleb ka selles hariduse andmise valdkonnas valmistuda muutusteks.</p> <p>Selleks, et tagada KJSP õpilastele võimalikult mitmekesine õppe- ja kasvatusprotsess ning viia õppetöö nii tihti kui võimalik väljapoole kooli ruume, toimub koolis aktiivne ja süsteemne projektitegevus.</p> <p>2019/2020 õppeaastal oli tulenevalt koroonaepeemiast projektitegevus tugevalt häiritud, mistõttu oli läbiviidud ürituste arv tagasihoidlik (18). Viimasel kahel õppeaastal on projektipõhiste väljasõitude ja koolituste arv aga tuntavalt kasvanud (2020/2021 26 tk ja 2021/2022 30 tk).</p> <p>Koolil on nende aastate jooksul tekkinud palju häid ja aktiivseid partnereid, kellega koostööprojekte elle viia: PPA, KIK, IVOL, Olümpiaharidus, Maanteeamet, Töötukassa, Eesti Rahvakultuurikeskus, projekt Pärändivaderid, programm “Teater maal”, AHHA keskus, õpihuvilaager Rakett 69, jt.</p>

Digipädevus	<p>Seoses koroonaepeemiaga ei korraldatud 2019-2020 ja 2020-2021 õppeaastatel Eestis 9. klassi õpilastele digipädevuse tasemetöid, mistõttu pole selles valdkonnas toimunud arenguid võimalik objektiivsete arvandmetega kinnitada.</p> <p>Tagasiside, mida selle valdkonna kohta on võimalik ammutada kooli rahuloluküsitlustest, viitab, et I kooliastme õpilaste seas on valmisolek õppetöös digivahendeid kasutada märgatavalt langenud, samas kui II ja III kooliastme õpilased sellest samast võimalusest õppetööd kaasajastada üha rohkem lugu oskavad pidada.</p> <p>Seda, et koolis on suudetud digipädevuse valdkonnas ajaga sammu pidada, kinnitavad ka üleriigilised koolide rahuloluküsitlused, kus valdkonna arengut KJSPs puudutavatele küsimustele on lapsevanemad andnud positiivse hinnangu.</p>
Karjääriõpe	<p>Karjääriõpe toimub koolis läbiva teemana kõigis kooliastmetes. See on korraldatud paljuski projektitegevuse raames, mille käigus iga-aastaselt kutsutakse kooli külalisi, korraldatakse harivaid välikäike lähimatesse kesk- või kutseharidust pakkuvatesse haridusasutustesse (Kohtla-Järve ja Jõhvi gümnaasiumid, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus), peetakse temaatilisi loenguid (Töötukassa õppeprogrammid) ning korraldatakse karjääriõppega tihedalt seotud üritusi (Riigikogu külastus, üritus “100 küsimust täiskasvanule”).</p> <p>2020/21.õppeaastal liitus KJSP Eesti haridusprogrammidega Liikuma kutsuva kool ja Ettevõtlik kool, milles osalemine alates programmidega liitumisest on toonud kaasa mitmed õppetegevust rikastavaid üritusi ja tegevusi ning arendanud õpilaste karjääripädevusi..</p> <p>Üks programmi Ettevõtlik Kool raames KJSPs ellu viidud projekt (Kiri presidendile) osutus 2022. aastal niivõrd edukaks, et see valiti ühe nominendina vabariikliku edulugude konkursi “Õppimine on põnev” finaali.</p>
Õpilaste liikuvus	<p>Koolis õppivate õpilaste arv on olnud vaadeldaval perioodil selges langustrendis, vähenedes kolme õppeaasta jooksul 16% (486lt 410le). Õpilaste arvuga otseselt seotud klassikomplektide arv on samal perioodil vähenenud 17% (30lt 25le).</p> <p>Aruandlusperioodil on õppeaasta jooksul on lisandunud (2019-2020 - 5, 2020-2021 - 7, 2021-2022 - 26) ja koolist välja arvatud (2019-2020 - 24, 2020-2021 - 23, 2021-2022 - 23) õpilaste hulk püsinud stabiilsena, v.a õppeaasta 2021-2022, kui suure muutuse saabujate hulgas (+22) põhjustasid uussisserändajad Ukrainast.</p>
Lõpetajate edasiõppimise statistika	<p>Viimase kolme õppeaasta statistika andmetel on jätkanud õpinguid gümnaasiumiastmes keskmiselt 35,2% KJSP lõpetanutest. Keskmiselt 58,2% õpilastest on valinud haridustee jätkamiseks kutseõpet pakkuva haridusasutuse. Keskmiselt 0,4% KJSP lõpetanutest on peale põhikooli lõppu läinud tööle ning keskmiselt 6,2% jaoks on haridustee erinevatel põhjustel peale KJSP lõpetamist katkenud.</p> <p>Gümnaasiumitest on meie kooli lõpetajate seas viimase kolme aasta jooksul kõige populaarsemad olnud Jõhvi Gümnaasium (36,3% gümnaasiumihariduse omandamise soovijate valik), Kohtla-Järve Gümnaasium (36,6%) ja</p>

	<p>Sillamäe Gümnaasium (19,8%). Kutseõpet pakkuvatel koolidest on olnud konkurentsituult eelistatum Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus, mille erinevatesse õppekohtadesse on õppima asunud 70,2% kutsehariduse kasuks otsustanud KJSP lõpetajatest.</p>
Personali- juhtimine	<p>Kooli arengukavas sisalduvad valdkonna eesmärgid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kool on väärtuspõhise koolikultuuriga õppiv ja arenev organisatsioon. 2. Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal. 3. Koolis on usaldusväärsed suhted ja iga koolipere liige vastutab oma valikute eest.
Personali kaasamine, meeskonnatöö väärtustamine	<p>Koolis on moodustatud riigikeele aineühendus, kuhu on kaasatud kõik keelekümblusklassides töötavad õpetajad ja spetsialistid. Dokumentide väljatöötamisel on kooli personal alati kaasatud. Et igapähe oleks võimalus panustada kooli arengusse, on kooli personal õppekorraldust ja -tegevust puudutavate dokumentide koostamisel jagatud vastavatesse töörühmadesse. Viimase kolme aasta suurim töö KJSP dokumentatsiooni korrastamise ja kehtiva seadusandlusega vastavusse viimise osas tehti kooli juhtkonna ja kollektiivi koostöös ära 2019/2020 õppeaastal, mil uuendati, muudeti, tehti ümber või töötati välja arengueestluse läbiviimise kord ja ankeet, kooli õppekava, 2021-2023 arengukava ja kooli rahuoluküsitluste vormid. Õppekorraldust ja -tegevust puudutavate dokumentide projektid saadetakse kollektiivile e-posti teel arvamuse avaldamiseks ja üldkoosolekul arutamiseks. Keelekümblusplaan on kooli üldtööplaani lahutamatu osa, mis asub kooli siseveebis ja mida täiendatakse igakuiselt kooli kollektiivi poolt. Koolis toimuvad igakuised plaanilised üldkoosolekud ja ainenõukogu koosolekud, kus arutatakse kooli jooksva kuu tööplaani, püstitakse eesmäärke ja arutatakse nende teostamise lahendusi. KJSP õpetajad ja spetsialistid hindavad rahuoluküsitluste põhjal nende arvamusega arvestamist kooli puudutavate otsuste tegemisel püsivalt heaks ning on väga rahul tööteabe edastamise kanalite kasutajamugavuse ning teabe kvaliteediga.</p>
Personali arendamine	<p>KJSP õpetajate sõnul kooli juhtkond märkab ja tunnustab algatusi, uute tööviiside ja meetodite katsetamist (lõimitud aine ja keeleõpe, õuesõpe, elulähedane õpe, kõnnikoosolekud) ning soodustab üksteiselt õppimist (sh tundide/tegevuste külastamist), asutusesisesed koolitused. Viimase kolme aasta rahuoluküsitluste põhjal hindavad õpetajad ja spetsialistid võimalusi ametialaseks arenemiseks koolis väga kõrgeks.</p>

	<p>Personali arendamise süstematiseerimiseks on parendustegevusena kavatsus luua koolituskava personalile igaks õppeaastaks.</p> <p>Eesti haridusmaastik on seoses eestikeelsele õppele üleminekuga suurte sisuliste muutuste lävel ning eelkõige puudutavad muudatused koole, kus õppekeeli on mitu. Personaliarengu seisukohalt on kriitilise tähtsusega küsimuseks see kuidas jõuda olukorrani, kus kõik õpetajad oleksid võimelised tunde läbi viima eesti keeles. Hetkeseis: 36% õpetajaskonnast ei vasta nõuetele (eesti keele oskus).</p>
<p>Personali motiveerimine</p>	<p>Kooli juhtkond on kasutanud personali tööpanuse esiletõstmiseks ning motiveerimiseks järgmisi lahendusi: kiitmine/tänamine, tulemustasu või preemia maksmine, koolituskulude hüvitamine, vabade tundide või päevade võimaldamine vastavalt kas tööpäeval või koolivaheajal, juhtiva rolli pakkumine õpetajatele (nt aineühenduse juht). Kooli personali seas meeskonnatunde säilitamiseks ja kasvatamiseks korraldatakse nii tihti, kui võimalik ühiseid koosviibimisi (programmiga suve- või talvapäeva koos veetmine, temaatilised peoõhtud).</p> <p>Selles valdkonnas on kooli juhtkonna poolt senitehtu kõige paremaks peegelduseks kooli viimase kolme aasta rahuloluküsitlused, mis kinnitavad üheselt, et kooli personal tunnetab, et hästi tehtud töö eest saavad töötajad piisavalt tunnustust ja kiitust.</p>
<p>Personalivajaduse hindamine ja värbamine</p>	<p>Seoses keelekümblusprogrammi käivitamise ja eestikeelse aineõppe mahu järk-järgulise suurenemisega on viimase kolme õppeaasta jooksul märgatavalt kasvanud vajadus põhikoolis õpetamiseks piisava riigikeele oskusega personalile järele.</p> <p>Kooli juhtkond teeb uute õpetajate leidmiseks tihedat koostööd õpetajate õpetamise ja ümberõppevõimalusi pakkuvate asutustega nagu Hariduskopter, MTÜ Eesti keelepööre, TalTech Virumaa Kolledž, Kohtla-Järve Riigigümnaasium, TÜ Narva Kolledž. Viimase kahe aasta jooksul on 4 kooli õpetajat läbinud täiendkoolitusi nimetatud asutuste programmide raames.</p> <p>Kool teeb koostööd Kohtla-Järve Gümnaasiumiga pakkudes gümnaasiumiastme õpilastele võimalust panna enda proovile õpetaja ametikohal (tundide andmisel ja klassijuhatajana ürituse korraldamisel). Sel õppeaastal tehti sarnast koostööd inglise keele õpetajaga.</p> <p>Iga aasta on koolis õpetajatöö kogemusi hankimas praktikandid TÜ Narva Kolledžist.</p> <p>Alates 2021. a sügisest töötab koolis esimene Noored Kooli programmi õpetaja.</p> <p>Kokku on koolis 2021/2022 õppeaastal 6 uut keelekümblusklassides töötavat õpetajat.</p> <p>Aastast 2019/20 rakendatakse koolis uute töötajate sisseelamisprogrammi, mis koosneb uute tulijate koolitusest ja mentorlusest terve aasta jooksul. Alguses osalevad kõik uued töötajad, aasta jooksul ainult need, kes seda vajavad.</p>

Koostöö huvigruppide-ga	Kooli arengukavas sisalduvad valdkonna eesmärgid: <ol style="list-style-type: none"> 1. Huvigrupid on kooliellu kaasatud. 2. Aktiivne ja tulemuslik koostöö ning projektipõhine tegevus toetab kooli jätkusuutlikku arengut. 3. Oleme usaldusväärsed ja uuendusmeelsed koostööle avatud partnerid.
Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused	<p>Tagasiside, mida lapsevanemad ja hoolekogu liikmed on kooli juhtkonnale andnud, näitab, et nad tunnevad end maksimaalselt kaasatuna kooli eesmärkide püstitamisse ja saavutamisse. Nende esindajate arvates kooli juhtkond jagab olulist infot/küsib arvamust enne tähtsate otsuste vastuvõtmist; pöördub lastevanemate/HK liikmete poole ettepanekute tegemiseks, mis puudutavad koolielu; annab tagasisidet, kui olulised protsessid on ellu viidud ja kui saab nende mõju hinnata. Üheks näiteks positiivsest koostööst on kooli hindamissüsteemi ümbervaatamine, selle efektiivsuse analüüs ja hindamissüsteemi kriteeriumite muutmine vastavalt hoolekogu ja lastevanemate ettepanekutele.</p> <p>HARNO läbi viidud riiklikud rahuloluküsitluste põhjal on võimalik öelda, et aruandeperioodi jooksul on paranenud lastevanemate arusaam sellest, millist koostööd kool nendelt ootab. Olulisel määral on vaadeldaval perioodil tõusnud lastevanemate rahulolu kooli hoolekogu tegevusega. Käesoleva sisehindamise perioodi ajal toimunud kooli rahuloluküsitluste põhjal võib väita, et lapsevanemate rahulolu kooli tööga on kõrge. Vanemad hindavad jätkuvalt väga kõrgelt nii tundide mitmekesist ülesehitust kui ka seda kuidas toetavad õpetajad õpilasi, kel on õpitavast arusaamisega raskusi.</p>
Ressursside juhtimine	Kooli arengukavas sisalduvad valdkonna eesmärgid: <ol style="list-style-type: none"> 1. Loodud on õppijat ja personali toetav füüsiline, vaimne ja sotsiaalne turvaline keskkond. 2. Koolivara hoidmine ja säilitamine, õpilaste kaasamine kooli korrashoiu tagamiseks. 3. Õppe-, kasvatus- ja koostööd toetavad IKT- vahendid.
Koolikeskkond	<p>Kooli erinevate huvigruppide rahulolu-uuringute põhjal saab kinnitada, et õpetajad ja spetsialistid on väga rahul kolleegide vahel valitsevate suhete ning tulemuslikuks tööks vajalike tehniliste tingimustega. Lastevanemad on eriti rahul sellega, et kooli ruumid on puhtad ja korras ning koolitoit on tervislik ja mitmekesine. Õpilased (II ja III kooliaste) hindavad kõrgelt seda, et klassides on hea valgustus. Nende hinnangul on vaadeldaval perioodil märgatavalt vähenenud koolikiusamine ja selle tulemusena kasvanud õpilastevahelised sõbralikud suhted.</p> <p>Suurim murekoht seoses õppijat toetava keskkonnaga on rahulolu-uuringute põhjal aga see, et kõigi kolme kooliastme õpilaste ja nende vanemate seas süveneb rahulolematu tundides valitseva distsipliiniga, mida hinnatakse suhteliselt madalt.</p>

Ressursside juhtimine	<p>Igal aastal tutvub hoolekogu kooli eelarvega ja tema sihipärase kasutamisega. Hoolekogu liikmed võtavad aktiivselt osa ressursside kasutamise arutelust ning saavad teha omapoolseid ettepanekuid nende rakendamiseks. Kooli eelarve koostamiseks ja rakendamiseks on kaasatud ka kooli juhtkonna liikmed. Iga kooli valdkonnajuht (õppejuht, majandusjuhataja, infojuht, huvijuht ja raamatukoguhoidja) koostab oma valdkonnapõhise aastaelarve projekti. Pärast kooli aastaelarve kinnitamist koolipidaja poolt, teevad valdkonna juhid muudatusi eraldatud summast lähtudes.</p> <p>Õpikud, töövihikud jm õppekirjandus uuendatakse ja täiendatakse igal õppeaastal.</p> <p>2022. aastal viiakse koolis esimest korda läbi projekti “Kaasav eelarve koolis”. Kooli 2022. a eelarvest eraldatakse summa, et ellu viia mõni (või mõned) koolipere poolt välja pakutud kasulik(ud) idee(d).</p>
Eestvedamine ja juhtimine	<p>Kooli arengukavas sisalduvad valdkonna eesmärgid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kool on juhitud asjatundlikult ja juhtimiseks vajalikud otsused on tehtud kaalutletult. 2. Iga töötaja on iseene juht ning asutuse väärtuste kandja. 3. Kooli maine on jätkuvalt positiivne.
	<p>Kooli juhtkond, kes alustas praeguses koosseisus tööd alates 2018. a sügisest, peab kooli arengu vältimatuks eelduseks seda, et juhtkond on kursis Eesti üldharidusõpet suunavate põhimõtete ja õigusaktidega ning püüab teha kõik võimaliku selleks, et neid põhimõtteid järgida ja õppekorraldust kehtiva seadusandlusega vastavusse viia.</p> <p>Suurte muutusteni koolis viis 2019. a algul juhtkonna tutvumine Eesti keele arengukava eelnõuga, mis omakorda sünnitas idee pakkuda koolis õpilastele eestikeelset aineõpet kõigis kooliastmetes. Seni olid koolis olemas olnud küll keelekümbelklassid, kuid need ei töötanud KK programmi põhimõtete alusel täies mahus, sest suurem osa II ja III kooliastme õppeaineid õpetati vene keeles.</p> <p>Selleks, et juba 2019/20 õppeaastast alustada liikumist Eesti keele arengukava eelnõus olevate eesmärkide saavutamise poole, oli koolis vaja keelekümbeluse ja eestikeelse aineõppega seotud muutusi teha väga kiiresti.</p> <p>Kooli juhtkonna üheks suuremaks ja keeruliseks ülesandeks on läbi aastate kindlasti olnud õpetajate leidmine, kelle eesti keele oskus ja ainepädevus oleksid nõudmistele vastaval tasemel. Täna saab kinnitada, et kooli õppekavas ja keelekümbelusprogrammis nõutav protsentuaalne arv õppeaineid antakse päriselt (mitte näiliselt) eesti keeles.</p> <p>See, mida ja kuidas eestvedamise ja juhtimise valdkonnas tehakse, läheb kooli personalile väga korda ning töötajate rahulolu kooli juhtimisstiiliga on viimase kolme aasta rahuloluküsitluste põhjal püsinud väga kõrge.</p>
Kooli maine	<p>Selle üle, kas kooli maine on mingil ajaperioodil tõusnud, teatud tasemel püsinud või hoopis langenud, on keeruline otsustada, kui pole selge, mille alusel seda mõõta või hinnata. Selle valdkonna üheks mõõdetavaks kriteeriumiks võiks olla lastevanemate soov oma lapsi jätkuvalt KJSPsse õppima panna ja seal õppimas hoida.</p>

	<p>Olukorras, kus põhikooliealiste laste vanematel on võimalik ise oma lapsele elukohajärgses piirkonnas sobiv kool valida, tähendab see KJSPlle konkureerimist õpilaste pärast teiste Kohtla-Järve ja selle lähiümbruse üldhariduskoolidega. Võttes arvesse ka linna elanikkonna vähenemist ja vananemist, võivad õpilaste arvu vähenemise põhjused koolis olla pigem sotsiaalmajanduslikku laadi, mitte aga seotud kooli maine langusega kogukonnas.</p> <p>Kooli enda rahuoluküsitlused ei ole seni sisaldanud küsimusi, mis otseselt annaks tagasisidet kooli maine kohta õpilaste ja lastevanemate seas ning kogukonnas üldiselt. Andmed, mis aga kinnitavad kooli maine positiivsena püsivust, on leitavad HARNO 2018. ja 2021. aastate rahuloluküsitlustest, kus KJSP lapsevanemad on saanud oma arvamust avaldada nii kooli maine kui ka selle kohta, kas KJSPs tema lapsele antav haridus võimaldab tal tulevikus hästi hakkama saada.</p>
Koostöö kooli pidajaga	
	<p>Koolil on regulaarne koostöö koolipidajaga.</p> <p>Koostöö tulemuslikkus ilmneb eelkõige eelarve koostamise protsessis, mil kooli pidaja koostab kooli eelarve kooli poolt kokku pandud eelarveprojekti alusel.</p> <p>Koostöö positiivse poole pealt saab välja tuua ka seda, et koolis toimuvad plaanipäraselt ja vastavalt vajadusele koostöövõrgustiku koosolekud, kus osalevad aktiivselt linnavalitsuse ametnikud ja lastekaitse spetsialistid. Spetsialistid vastavad kooli taotlustele ja annavad vajalikku tuge.</p> <p>Samas tuleb tõdeda, et kooli poolt vaadates on koostöö kvaliteet kaugel ideaalsest. Puudused, mis antud ajahetkel kooli igapäevaelu häirivad ja arengut takistavad ja mille kõrvaldamine on koolipidaja vastutada, on sellised: 1) kool ei saa tagasisidet selle kohta, mida ja miks eelarveprojektist eelarvesse üle võetud ei ole võetud; 2) puudub koolihoone investeerimisplaan; 3) kommunikatsiooni kvaliteet (Infovahetus on kaootiline ja seda vaid e-posti või telefoni teel, linnavalitsus ei pea kooli juhtkonnale plaanilisi koosolekuid, teave koolipidajalt ei jõua kooli alati täielikult ja õigeaegselt).</p>

Kokkuvõtlikult olulisemad parendusvaldkonnad:

1. Eestikeelsele õppele ülemineku ettevalmistamine.

Seoses järk-järgulise üleminekuga eestikeelsele õppele Eestis alates õppeaastast 2024-2025 peaksid kõik alljärgnevates valdkondades ette võetavad parendused olema suunatud sellele, et KJSPs toimuks eestikeelsele õppele ülemineku korraldamine nii kvaliteetselt ja kõigile selles protsessis osalevatele isikutele nii valutult, kui see vähegi on võimalik.

2. Õpetamise ja õppimise kvaliteet.

Kooli peamine eesmärk on õpilaste harimine ja nende teadmiste ning oskuste arendamine. Seetõttu on oluline keskenduda õpetamise ja õppimise kvaliteedile ning pakkuda õpilastele motiveerivat ja kaasavat õpikeskkonda.

3. Õpetajate kvalifikatsiooni ja professionaalse arengu toetamine.

Õpetajate kvalifikatsiooni ja professionaalse arengu tagamine on ülioluline kooli tulemuslikkuse ja maine seisukohalt. Kooli juhtkond peaks tagama, et õpetajad oleksid pädevad ja kvalifitseeritud, ning pakkuma neile võimalusi end täiendada ja professionaalselt areneda.

4. Koolikultuuri arendamine.

Koolikultuur mõjutab kooli kogukonna käitumist ja suhtumist ning seetõttu on oluline keskenduda koolikultuuri arendamisele. Kooli juhtkond peaks toetama positiivse ja inklusiivse õhkkonna loomist koolis, mis võimaldaks igal õpilasel ja töötajal tunda end turvaliselt ja austatuna.