

Kohtla-Järve
Slaavi Põhikool

Kooli rahulolu küsitluse tulemused

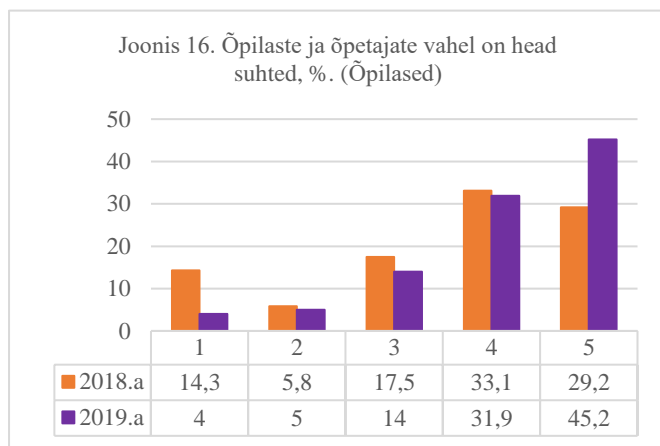
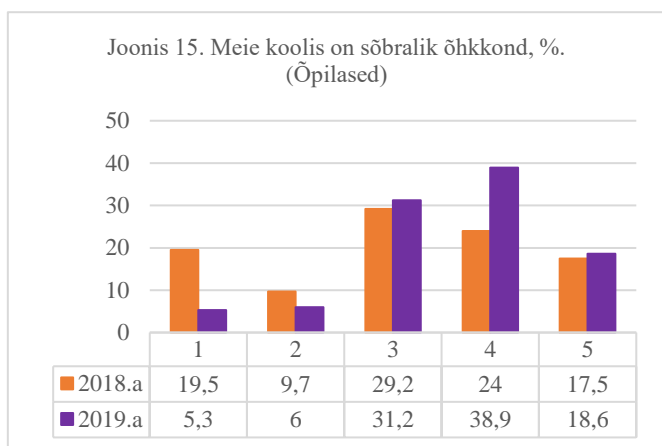
2018.-2019.õ.a.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE RAHULOLUKÜSITLUSTE TULEMUSTE PÕHJAL

Kooli sisehindamise käigus analüüsiti kooli poolt 2018.a. ja 2019.a. korraldatud rahuloluküsitluste tagasiside tulemuste alusel. Küsitluses osalesid:

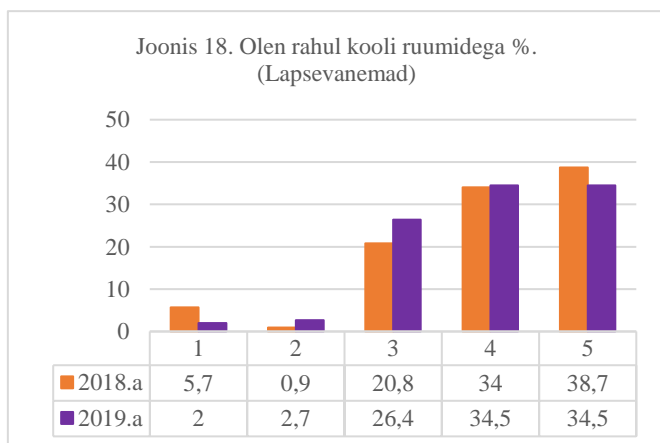
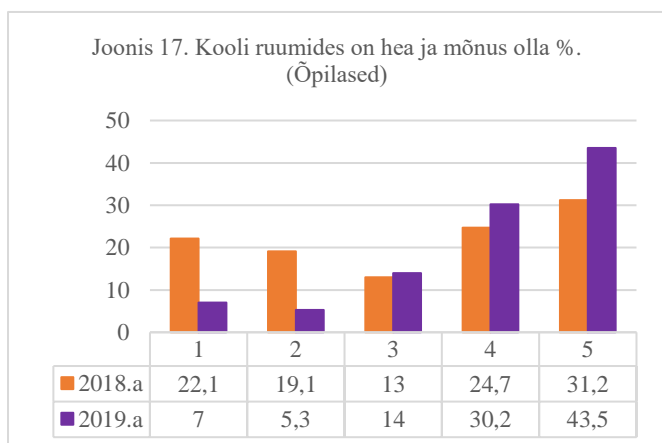
	2018.a.	2019.a.
Õpilased (1.-9. klassist)	154	301
Lapsevanemad	106	148
Õpetajad	39	43

Jooniselt 15 ja 16 on näha, et õpilaste rahuolu kooliga on 2019. aastal oluliselt kõrgem, kui 2018.a. Seda võib kindlasti lugeda üheks kooli oluliseks **tugevuseks**.

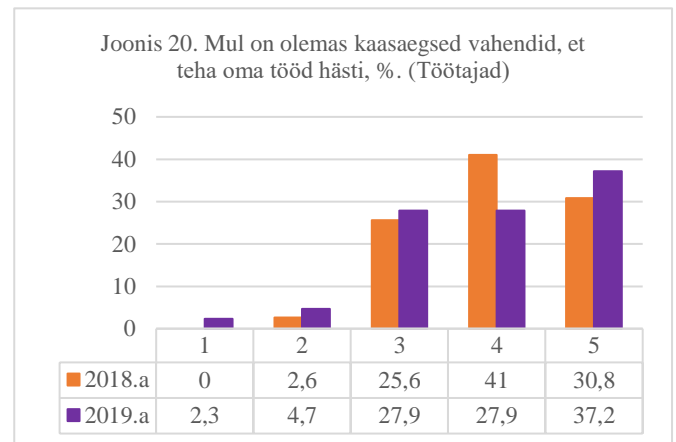
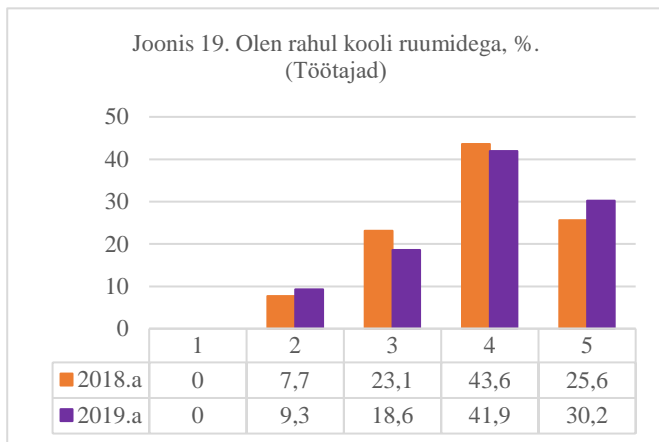


Kooli ruumid ja vahendid

Õpilaste rahuolu kooli ruumidega 2019.aastal on kõrgem, kui aasta tagasi. Lapsevanemate on suhteliselt sarnane kahe aasta vahel.



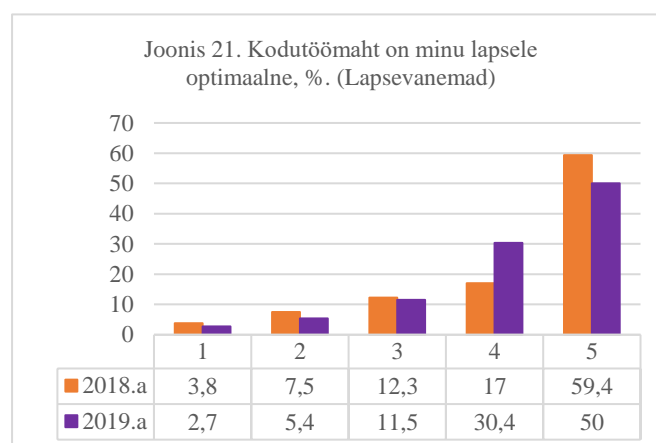
Kooli töötajate rahuolus kooli ruumidega olulisi erinevusi kahe aastaga ei esine. Samas õpetajate hinnang kaasaegse vahendite kasutamisele on veidi nõrgem aastas 2019. Tegemist on ühe olulise **parentusvaldkonnaga** lähiajal.



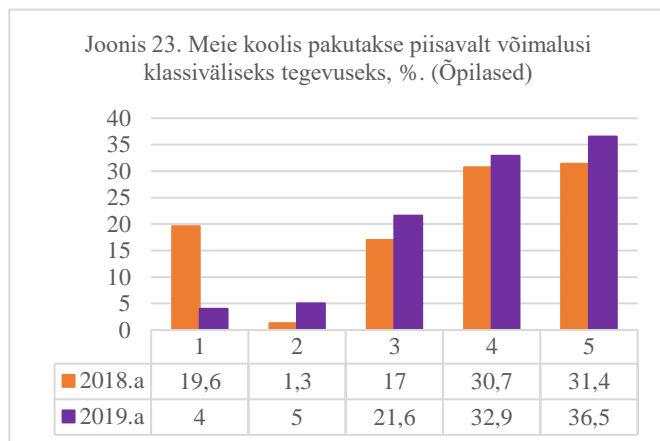
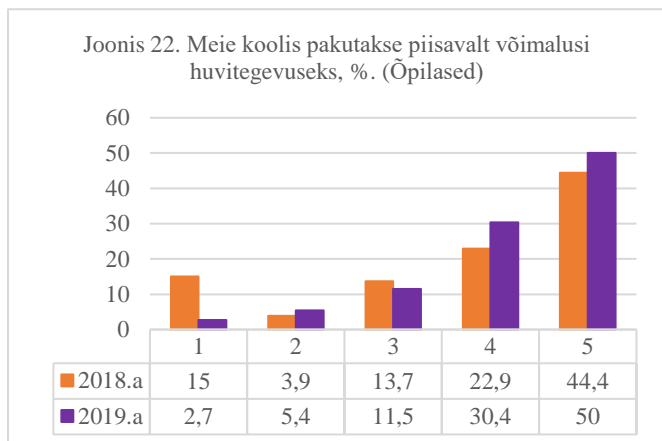
Kokkuvõtteks võiks kooli **tugevusena** välja tuua õpilaste kõrge hinnangu kooli ruumide osas. **Parentusvaldkonnana** tuleb tähelepanu pöörata kaasaegsete vahendite olemasolule.

Kodutööd

Enamuse vanemate hinnangul (joonis 21) on koduseid ülesanded parasjagu. 59,4% vastuseid oli “täiesti nõus” ja 17% “pigem olen nõus”. Tegemist on olulise kooli **tugevusega**: Kui valdav osa lapsevanemaid hindab, et kodutöid antakse parasjagu, siis võib oletada, et õppetöö kvaliteet koolis ja õpilaste eelnev juhendamine on selline, mis võimaldab kodutöödega hakkama saada. Kuna see küsimus oli puudu õpilaste küsitluses, ei saa kaaluda õpilaste hinnangut kodutöömahu osas. Tegemist on ühe olulise **parentusvaldkonnaga** lähiajal.



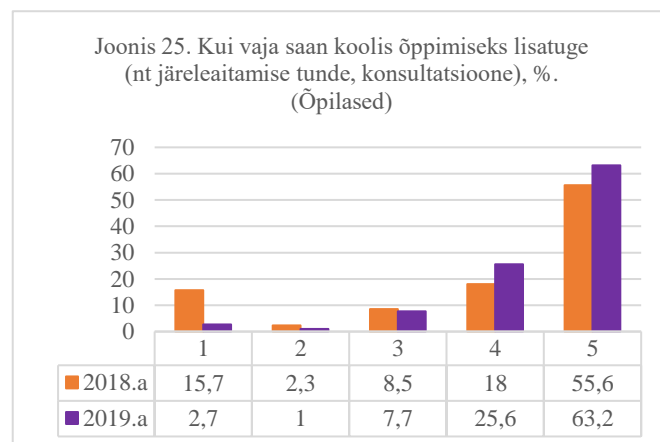
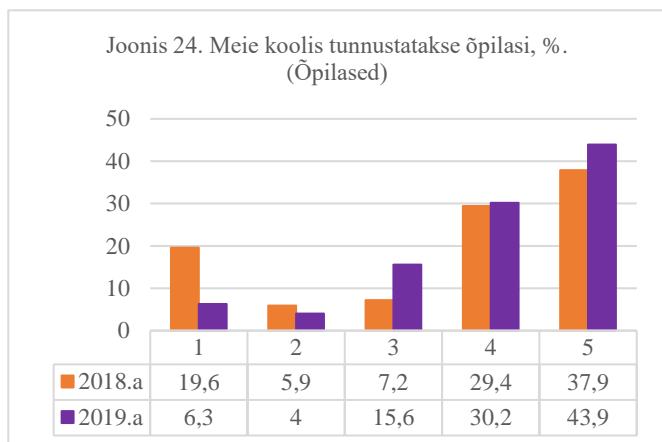
Huvitegevus



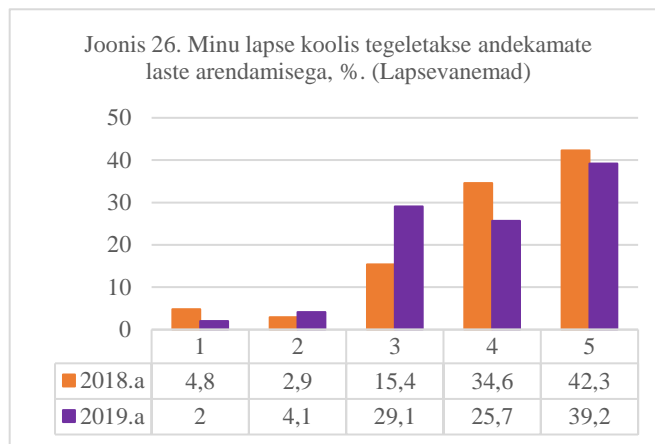
Huvitegevuse korraldus koolis on kindlasti üheks oluliseks **tugevuseks**. Peagi 70% 2018.aastas ja 80% 2019.aastas on täiesti nõus või pigem on nõus väitega „Meie koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks“. Sama kõrgelt hindavad lapsed ka võimalusi klassiväliseks tegevuseks.

Õpilaste arengu toetamine

Kooli oluliseks **tugevuseks** on selline kooli keskkonna olemasolu, kus valdav osa õpilasi tajuvad, et neil on võimalik vajadusel saada lisatuge (nt järeleainamise tunde ja/või konsultatsioone) ning õpilaste arvamusel on neid ka tunnustatakse suurel määral. Õpilase arengu toetamine on koolis kasvava trendiga.



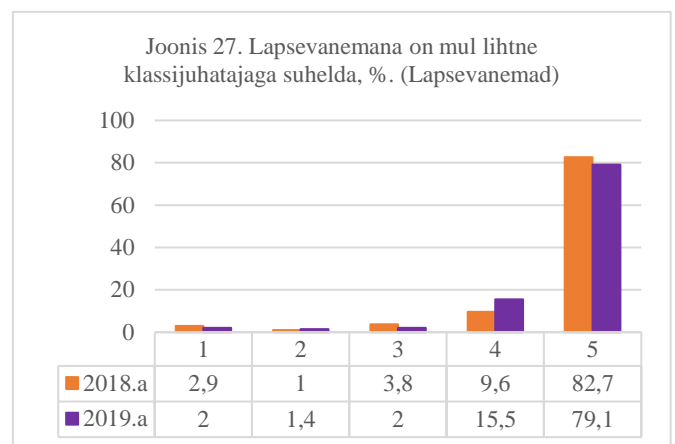
Lapsevanemad näevad, et koolis tegeletakse piisavalt andekate lastega (joonis 26). Kuna vastuseid „Täiesti nõus“ ja „Pigem nõus“ on vähem 2019.a., kui 2018.a. siis tegemist on **parentusvaldkonnaga** lähiajal.



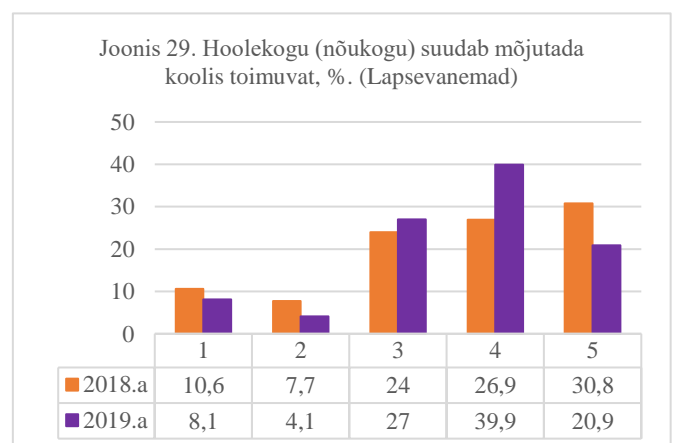
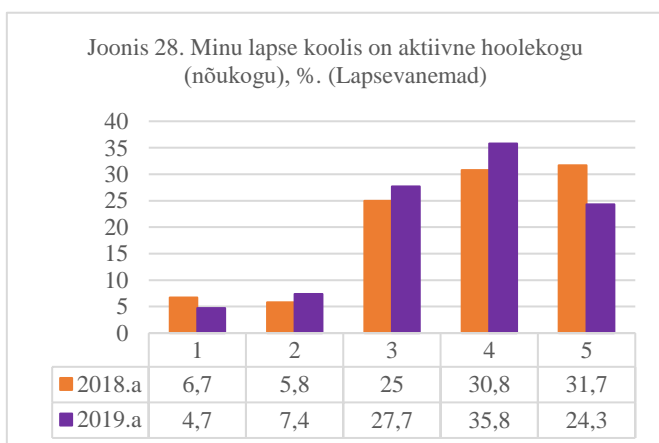
Kooli koostöö lapsevanematega

Lapsevanemate hinnangud kooli ja vanemate suhetele on kõrge tasemel (joonis 27), nad leiavad, et neil on lihtne klassijuhatajaga suhelda nii 2018.a. kui ka 2019.a. keskmise hinnanguga täiesti nõus 80,9% ja pigem nõus 12,6%.

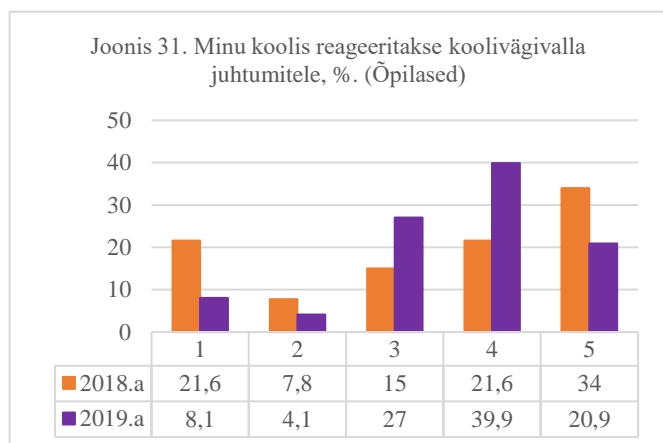
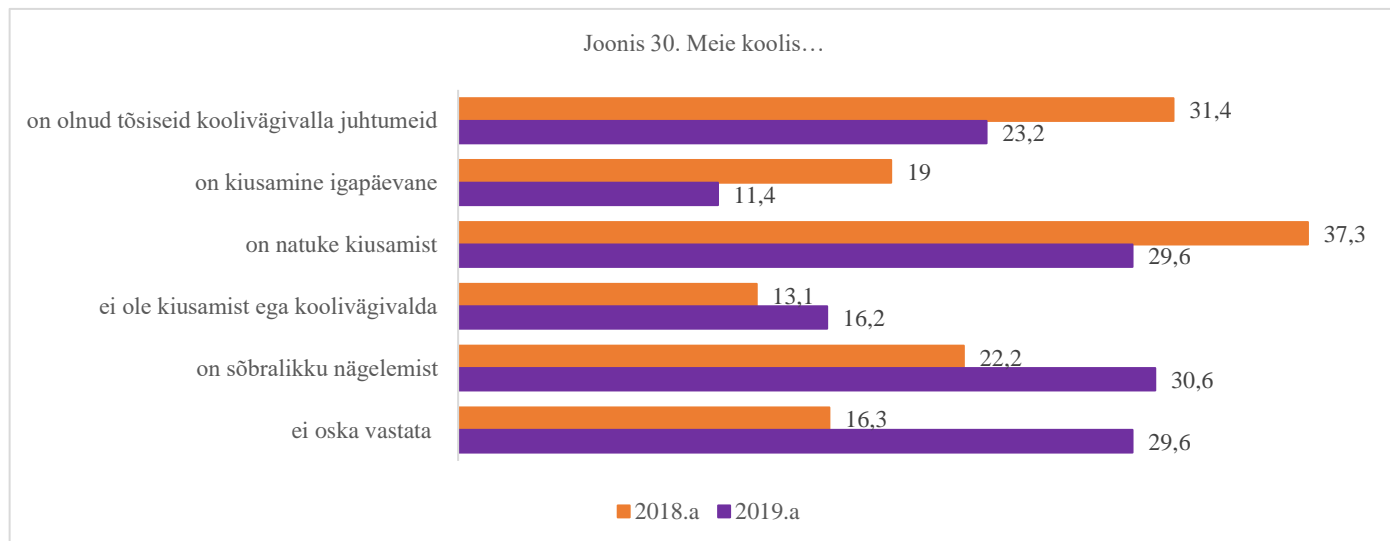
Seda nii vanemate hinnangutes selles osas, kuid võrd vajalikku infot, kui ka selles osas, kuid võrd on klassijuhataja tema jaoks vajadusel olemas ning kas vanemal on temaga kerge suhelda. Kooli üheks oluliseks tugevuseks võib lugeda seda, et infoliikumine kooli ja kodu vahel on üldiselt toimiv ja klassijuhatajaga on hea kontakt.



Valdav osa lapsevanematest on arvamusel, et kooli hoolekogu on tegus või pigem tegus (joonised 28 ja 29).



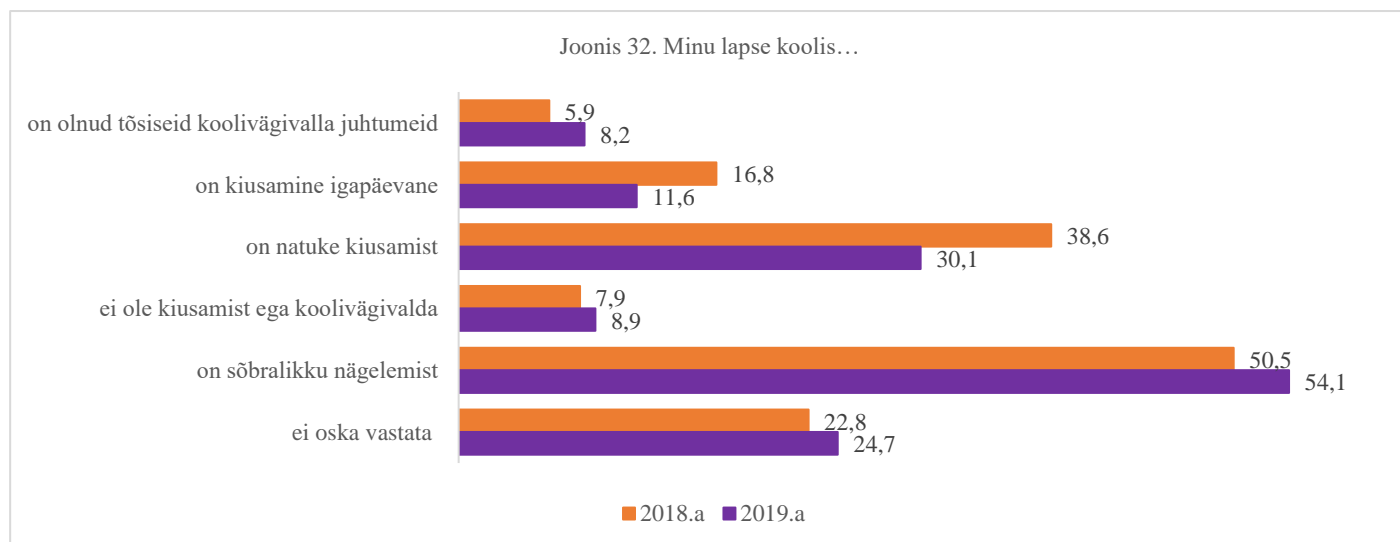
Kiusamine



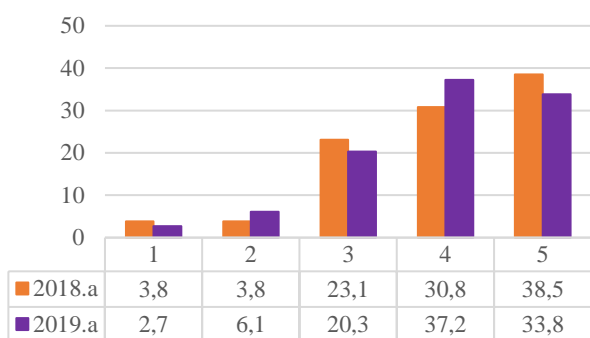
Jooniselt 30 on näha, et õpilaste arv, kes leiavad, et kooli kiusamise juhtumeid on olnud vähem 2019.a. võrreldes 2018.a. Õpilaste hinnangutes on nende õpilaste osakaal, kes ei ole kiusamist kogenud kõikide viiside puhul (vastused: ei ole kiusamist ega koolivägivalda, on sõbralikku nägemist ja ei oska vastata) oluliselt suurem aastast 2019, kui aastast 2018.

Koolis on viimasel aastal (2019) süstemaatiliselt tegeletud ennetustegevusega, mis on suunatud õpilaste omavahelise kiusamisjuhtumi vähendamisele. Kahe õppeaasta tulemuste võrdluses on suudetud näitajad

kiusamise kohta saavutada mõningast edu (kiusamise juhtumeid on 23,5% võrra vähem). Sama positiivse trendiga on reageerimine koolivägivalda juhtumitele (joonis 31).



Joonis 33. Mu lapse koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele, %. (Lapsevanemad)



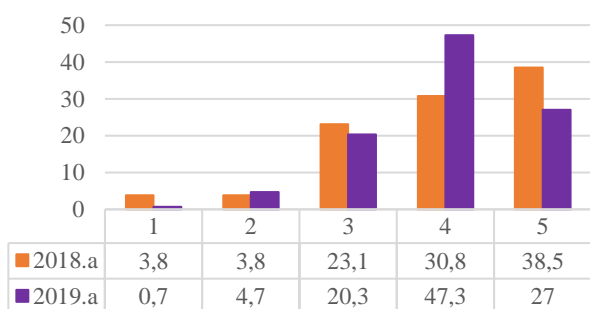
Samal arvamusel kooli kiusamise kohta on ka lapsevanemad (joonis 32). Vaatamata sellele, et vastus „on olnud tõsiseid koolivägivalla juhtumeid“ sai 2019.a 2,3% võrra rohkem hääli kui 2018.a., üldiselt lapsevanemad on arvamusel, et koolivägivalla juhtumeid 2019.a. on koolis 11,4% võrra vähem, kui 2018.a.

Lapsevanemad leiavad, et kool suudab hästi reageerida kooli vägivalla juhtumitele (joonis 33).

Vaatamata heade tulemuste saavutamisele on koolis olnud tõsised koolivägivalla juhtumid ja ka igapäevane kiusamine. Antud analüüsi tulemusena võib kokkuvõtlikult välja tuua ühe olulise **parentusvaldkonnana** lähiaastatel meetmete kavandamise kiusamisvaba kooli poole liikumisel.

Kooli maine

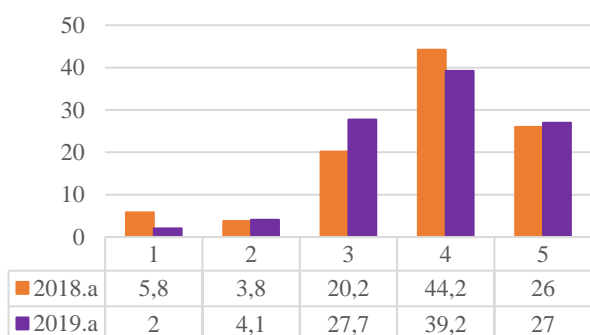
Joonis 34. Mu lapse koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada, %. (Lapsevanemad)



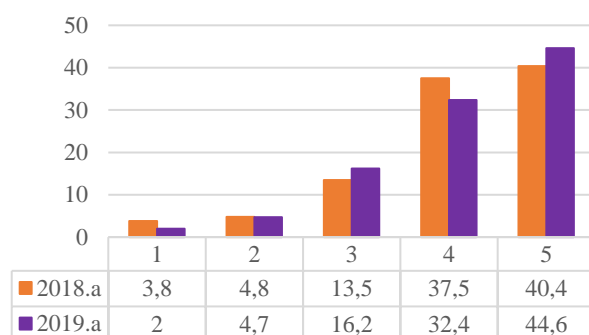
Joonisel 34-36 on esitatud lapsevanemate hinnangud kooli kuvandile, st milline on nende hinnang kooli mainele. Lapsevanemate hinnangul on kooli maine 2019.a madalam, kui 2018.a. Samas nad leiavad, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilaste tulevikus hästi hakkama saada. Üldiselt kooliga nad on sama rahul nii 2018.a. kui ka 2019.a.

Parentusvaldkonnana tuleb koolis analüüsida võimalusi kooli maine parendamiseks.

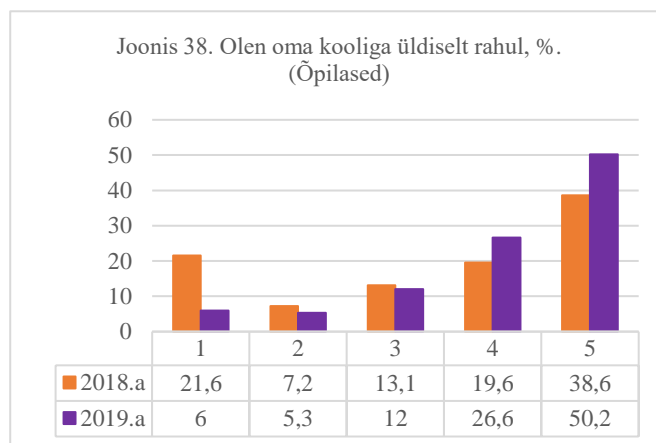
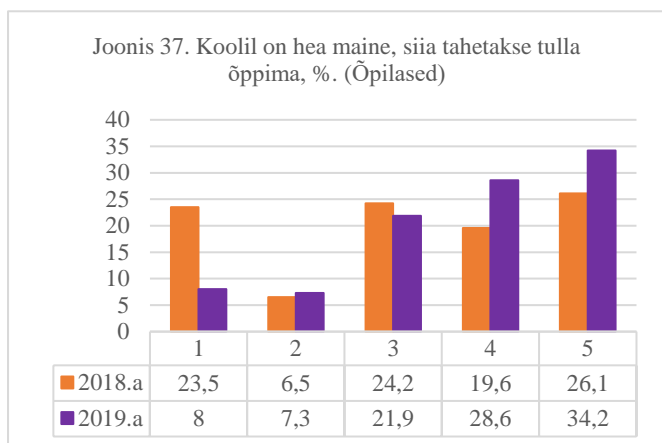
Joonis 35. Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna, %. (Lapsevanemad)



Joonis 36. Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul, %. (Lapsevanemad)

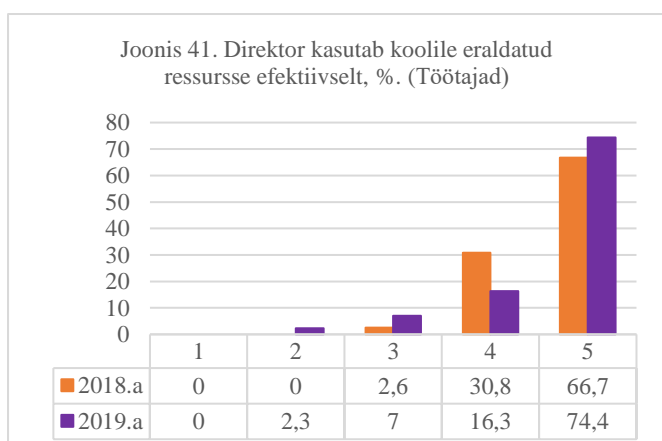
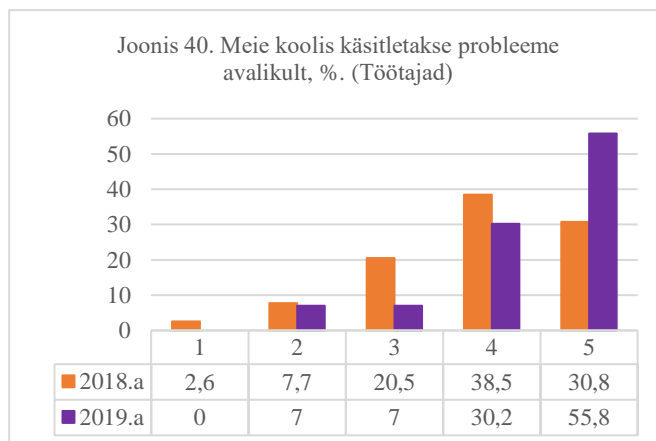
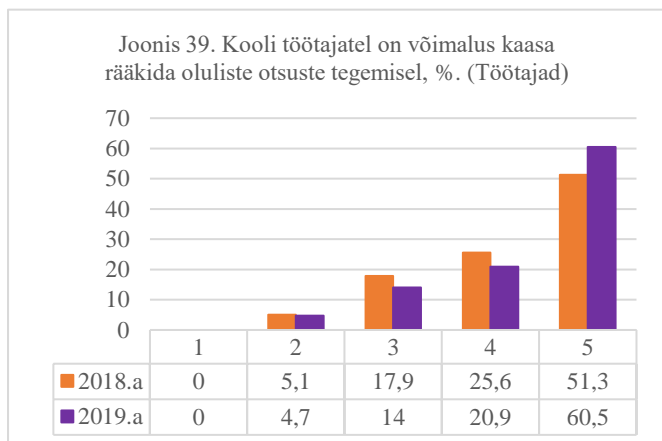


Õpilaste hinnangud (joonis 37 ja 38) kooli maine kohta lastevanematest kõrgem ja oluliselt parem kui aasta tagasi (2018). See on kindlasti üheks oluliseks **tugevuseks**.



Õpetajate oma tööga seotud hinnangud

Õpetajate rahuolu kaasa rääkimise võimalusest on tõuseva trendiga (joonis 39). Jooniselt 40 on näha, et õpetajad saavad üha rohkem probleeme avalikult käsitlema ja lahendama. See võib lugeda üheks oluliseks tugevuseks ja mõiste nii, et koolijuhtkond 2019.a. hakkas rohkem arvestada õpetajate arvamusega.

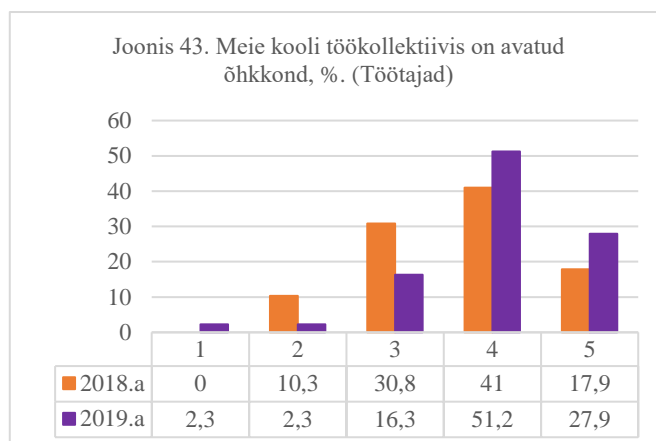
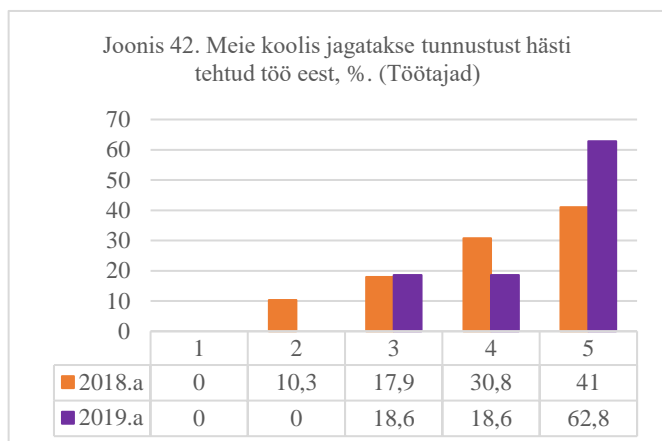


Õpetajate rahuolu sellega, kui efektiivselt kooli direktor kasutab eraldatud ressursse on peagi sama 2018.a. ja 2019.a. Samas õpetajate arv, kes on täiesti nõus eraldatud ressursside efektiivsusega on 2019.a. 7,7% võrra suurem (joonis 41). **Parendusvaldkonnana** tuleb koolis analüüsida võimalusi veelgi efektiivsemale ressursside kasutamisele.

Jooniselt 42 on näha, et kooli õpetajad tunnevad, et saavad tunnustust hästi tehtud töö eest. Näitajad on 2019.a. kõrgem kui oli 2018.a. Õpetajate osakaal, kes on sellega väga nõus 2019.aastal 21,8% võrra kõrgem

2018.aastaga. Sama kõrged näitajad on seotud töökollektiivis oleva avatud õhkkonnaga (joonis 43). Kahe

graafikute näitajad peegeldavad kooli ühte olulist **tugevust**: koolis on avatud ja positiivse kasvava trendiga õhkkond, mis kindlasti mõjutab üldiselt õpetaja töö kvaliteedile.



Kokkuvõtlikult olulisemad tugevused rahulolu küsitluste analüüsist:

- Valdav osa lapsevanemaid hindab, et kodutöid antakse parasjagu, siis võib oletada, et õppetöö kvaliteet koolis ja õpilaste eelnev juhendamine on selline, mis võimaldab kodutöödega hakkama saada.
- Peagi 70% 2018.aastas ja 80% õpilastest 2019.aastas on täiesti nõus või pigem on nõus väitega „Meie koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks“. Sama kõrgelt hindavad lapsed ka võimalusi klassiväliseks tegevuseks.
- Kooli oluliseks **tugevuseks** on selline kooli keskkonna olemasolu, kus valdav osa õpilasi tajuvad, et neil on võimalik vajadusel saada lisatuge (nt järeleainamise tunde ja/või konsultatsioone).
- õpilaste arvamusel on neid ka tunnustatakse suurel määral.
- Lapsevanemate hinnangud kooli ja vanemate suhetele on kõrgel tasemel. Nad leiavad, et neil on lihtne klassijuhatajaga suhelda.
- Koolis on viimasel aastal (2019) süstemaatiliselt tegeletud ennetustegevusega, mis on suunatud õpilaste omavahelise kiusamisjuhtumi vähendamisele.
- Õpilaste hinnangud kooli maine kohta lastevanematest kõrgem ja olulised parem kui aasta tagasi (2018). See on kindlasti üheks oluliseks **tugevuseks**.
- Õpetajate rahuolu kaasa rääkimise võimalusest on tõuseva trendiga. Õpetajad saavad üha rohkem probleeme avalikult käsitleda ja lahendada. See võib lugeda üheks oluliseks **tugevuseks** ja mõista nii, et koolijuhtkond 2019.a. hakkas rohkem arvestada õpetajate arvamusega.
- koolis on avatud ja positiivse kasvava trendiga õhkkond, mis kindlasti mõjutab üldiselt õpetaja töö kvaliteedile.

Kokkuvõtlikult olulisemad parendustugevused rahulolu küsitluste analüüsist:

- Tuleb tähelepanu pöörata kaasaegsete vahendite olemasolule.

- Järgmisel aastal tuleb kirndlasti uurida ka õpilastest kodutöömahust.
- Lapsevanemad näevad, et koolis tegeletakse piisavalt andekate lastega. Kuna vastuseid „Täiesti nõus“ ja „Pigem nõus“ on vähem 2019.a., kui 2018.a. siis tegemist on **parentusvaldkonnaga** lähiajal.
- Vaatamata heade tulemuste saavutamisele on koolis olnud tõsised koolivägivalla juhtumid ja ka igapäevane kiusamine. Antud analüüsi tulemusena võib kokkuvõtlikult välja tuua ühe olulise **parentusvaldkonnana** lähiaastatel meetmete kavandamise kiusamisvaba kooli poole liikumisel.
- **Parentusvaldkonnana** tuleb koolis analüüsida võimalusi kooli maine parendamiseks.
- **Parentusvaldkonnana** tuleb koolis analüüsida võimalusi veelgi efektiivsemale ressursside kasutamisele.