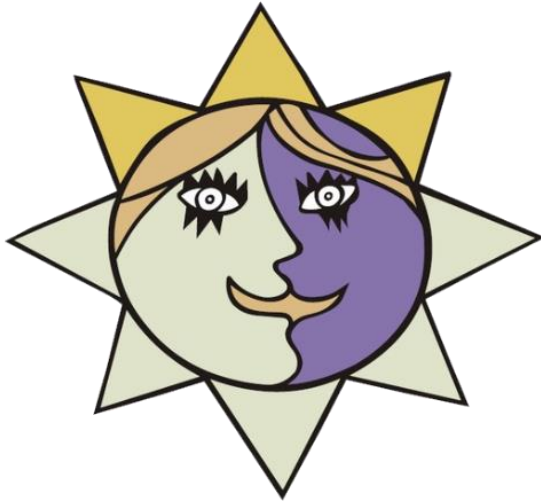


KINNITATUD

Kohtla-Järve Linnavalitsuse
24. novembri 2020.a määrusega nr 18



Kohtla-Järve Slaavi Põhikool

ARENGUKAVA 2021-2023

Kooskõlastatud:

*Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli õppenõukoguga
(02. november 2020. a õppenõukogu protokoll nr. 1-6/2)*

*Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli hoolekoguga
(21. oktoober 2020. a hoolekogu koosoleku protokoll nr. 1-5/2)*

*Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli õpilasesindusega
(27. oktoober 2020. a õpilasesinduse istungi protokoll nr 6-2/2)*

Sisukord

1. SISSEJUHATUS	2
2. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS	3
2.1. Kooli põhiväärtused, missioon ja visioon	3
2.1.1. Põhiväärtused	3
2.1.2. Missioon	3
2.1.3. Visioon.....	3
2.2. Õpilased, õpetajad.....	3
2.3. Tugevused ja parendustegevused	4
2.4. Arengu põhisuunad	7
2.5. Turvalisuse tagamine kooli territooriumil.....	7
3. ARENGUKAVA ARUANDLUS JA UUENDAMINE	8
4. VALDKONDADE EESMÄRGID	9
5. TEGEVUSKAVA	10
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.....	10
5.2. PERSONALIJUHTIMINE.....	11
5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	12
5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	13
5.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	14

1. SISSEJUHATUS

Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli (edaspidi Kool) arengukava on dokument, mis määrab järgnevas kolmeks aastaks (2021–2023) kooli arendamise eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava. 2022.-2023. aastal analüüsitakse arengukava täitmist ja koostatakse arengukava eelmist perioodi kokkuvõttev sisehindamise aruanne, mis on aluseks uue arengukava koostamisel.

Kooli arengukava 2021-2023 lähtub:

- Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli põhimäärusest,
- Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli õppekavast,
- Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli sisehindamise aruandest,
- Kohtla-Järve Linnavalitsuse arengudokumentide menetlemise korrast,
- INNOVE ja Kooli poolt läbiviidud rahuloluuuringute tulemustest.

Arengukava on aluseks iga-aastasele üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse õppeaastaks detailsem tegevus, aeg ja vastutus. Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme ja kaasatud erinevaid huvigruppe: õpetajad, teised kooli töötajad, lapsevanemad, kooli hoolekogu, õppenõukogu jt.

2. HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Hetkeolukorra analüüsis on toodud välja üldnäitajad kooli kohta, sealhulgas õpilaste jaotuvus klassidesse, õpetajate koosseis koolis, koolitöötajad. Kirjeldatud on meetmed turvalisuse tagamiseks koolis. Tugevused ja parendustegevused on välja toodud vastavalt sisehindamise tulemustele.

2.1. Kooli põhiväärtused, missioon ja visioon

2.1.1. Põhiväärtused

Kooli kultuuri iseloomustavad neli põhiväärtust, mida jagavad meie kooli õpetajad, õpilased ja lapsevanemad:

- Kanname hoolt enda ja kaaslaste eest. Peame lugu nii meiega sarnaste veendumuste kui ka meist erinevatest inimestest ja arvamustest.
- Püstitame kõrgeid eesmärke, ei karda töös vigu teha ja tulemuse saavutamise nimel otsast peale alustada.
- Usume sellesse, mida ette võtame.
- Omandame ja saame rõõmuga uusi teadmisi ja jagame oma kogemusi teistega.

2.1.2. Missioon

Kooli missiooniks on luua Eesti riigi nõuetele vastav koolimudel, kus iga laps saab teadmisi ja oskusi haridustee jätkamiseks ning tööturul konkureerimiseks.

2.1.3. Visioon

Mitmekülgset põhiharidust võimaldav kool, mis aitab õpilastel kujuneda uudishimulikeks, empaatiavõimelisteks ja haritud inimesteks.

2.2. Õpilased, õpetajad

Koolis õpib (seisuga 16.10.2020) 455 õpilast. Õpilaste arengut toetab logopeediline õpiabi, tugiõpe ning pikapäevarühm 1. klassi õpilastele.

Tabel 1. Õpilaste jaotuvus klassidesse seisuga 16.10.2020.

Kooliaste	Klass	Tüdrukud	Poisid	Kokku
I kooliaste	I	26	23	49
	II	22	20	42
	III	22	26	48
II kooliaste	IV	18	22	40
	V	23	25	48
	VI	28	28	56
III kooliaste	VII	27	26	53
	VIII	21	27	68
	IX	34	38	71
KOKKU		221	234	455

Koolis töötab 45 õpetajat, neist 39 nais- ja 6 meespedagoogi. Kvalifikatsioonile vastavad 37 õpetajat.

2.3. Tugevused ja parendustegevused

Tabel 2. Tugevused ja parendustegevused vastavalt sisehindamise tulemustele, mis jagatud valdkondadeks. Sisehindamise tulemuste koostamise aluseks on rahuoluküsitlused.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	
Tugevused	Parendustegevused
<ul style="list-style-type: none"> • Peaaegu 70% 2018.aastal ja 80% õpilastest 2019.aastal on täiesti nõus või pigem on nõus väitega „Meie koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks“. Sama kõrgelt hindavad lapsed ka võimalusi klassiväliseks tegevuseks. • Olulise tegevusena võib esile tuua suhteliselt stabiilse õpilaste osalemise huvikoolides (17,6 – 18,4%). • Õpilaste arvamusel on neid piisavalt tunnustatud ja nende tegemisi märgatud. • Lapsevanemate hinnangud kooli ja vanemate vaheliste suhete ja kontaktide osas on kõrgel tasemel. Nad leiavad, et neil on 	<ul style="list-style-type: none"> • Selleks, et suurendada õpilaste võimekust peale põhikooli lõpetamist jätkata õppimist kas gümnaasiumis või kutsekeskharidussüsteemis, on kavandatud parendustegevused, mis on suunatud karjäärinõustamise tõhustamisele ning õpilaste iseseisva õppimisoskuste süstemaatilisele arendamisele. Analüüsida tuleb põhjusi, miks on osa õpilastest jätnud põhikooli järgsel haridustasemel õpingud pooleli. • Vaatamata heade tulemuste saavutamisele on koolis olnud tõsised koolivägivalla juhtumid ja on esinenud ka igapäevast kiusamist. Antud analüüsi tulemusena võib kokkuvõtlikult välja tuua ühe olulise parendusvaldkonnana lähiaastatel, mis näeb ette meetmete

<p>lihtne klassijuhatajaga suhelda ja kontakti leida,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koolis on viimasel aastal (2019) süstemaatiliselt tegeletud ennetustegevusega, mis on suunatud õpilaste omavahelise kiusamisjuhtumi vähendamisele. • Õpilaste hinnangud kooli maine kohta on lastevanematest kõrgemad ja oluliselt paremad kui aasta tagasi (2018). See on kindlasti üheks oluliseks tugevuseks. 	<p>kavandamise kiusamisvaba kooli poole liikumisel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parendusvaldkonnana tuleb koolis analüüsida võimalusi kooli maine parendamiseks.
---	--

PERSONALIJUHTIMINE

Tugevused	Parendustegevused
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate rahuolu uurimine ja kaasa-rääkimise võimalus koolielu korraldamisel on tõusev trend. Õpetajad saavad üha rohkem probleeme avalikult käsitleda ja lahendada. Seda võib lugeda üheks oluliseks tugevuseks ja mõista nii, et koolijuhtkond on 2019.a hakanud rohkem arvestama õpetajate arvamust. • koolis on avatud ja positiivne õhkkond, mis kindlasti mõjutab üldist õpetaja töö kvaliteeti. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal on kooli õpetajaskonnast oluliselt väiksem kui Eesti keskmine. • Personalitöö tõhustamine, et tagada esimeses järjekorras õpetajate kvalifikatsioonile vastavus vähemalt Eesti keskmisel tasemel ning pikemas perspektiivis 100%-liselt. • Seoses kaasava hariduse põhimõtete rakendamisega, on lähiaastatel kindlasti tarvis tähelepanu all hoida koolisese õpetajate toetussüsteemi arendamine, mis tagab õpetajatele professionaalse arengu ja töömotivatsiooni. • Tuleb tähelepanu pöörata kaasaegsete õppevahendite olemasolule.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Tugevused	Parendustegevused
<ul style="list-style-type: none"> • I klassi õpilaste osakaal, kes koolile eelnenu aastal käisid lasteaias on viimased aastad olnud kasvutrendis. Seega tuleb kooli üha rohkem lapsi, kes on alushariduse omandanud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks on koostöös koolipidaja ja hoolekoguga lähiaastatel võimaluste ja tingimuste loomine, et noorte õpetajate tööle asumine kooli oleks piisavalt atraktiivne.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Tugevused	Parendustegevused
<ul style="list-style-type: none">• Õpetajate rahuolu sellega, kui efektiivselt kooli direktor kasutab eraldatud ressursse on peagi sama, mis oli 2018.a. ja 2019.a. Samas õpetajate arv, kes on täiesti nõus eraldatud ressursside efektiivsusega on 2019.a. 7,7% võrra suurem	<ul style="list-style-type: none">• Parendusvaldkonnas tuleb koolis analüüsida võimalusi, et veelgi efektiivsemalt ressursse kasutada.

ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Tugevused	Parendustegevused
<ul style="list-style-type: none">• Koolis on väljaarenenud sellised tugisüsteemid, mis tagavad kõikidele õpilastele, kes tuge vajavad, neile võimalikult sobiva arengut toetava meetme.• Eesti keele õpetamisel on saavutatud kahe aasta jooksul olukord, kus koolis alahinnatud tulemustega õpilaste osakaal on 0%. See tulemus näitab, et eesti keele õpetajad lähtuvad õpetamisel ja hindamisel õpilaste võimetest.• Eesti keele eksamitulemused on koolis suudetud pöörata tõusule 2017.a.• Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust on viie aasta jooksul olnud stabiilselt kõrge (96,3 – 100%).• Valdav osa lapsevanemaid hindab, et kodutöid antakse parasjagu, siis võib oletada, et õppetöö kvaliteet koolis ja õpilaste eelnev juhendamine on selline, mis võimaldab kodutöödega hakkama saada.• Kooli oluliseks tugevuseks on sellise kooli keskkonna olemasolu, kus valdav osa õpilastest tajuvad, et neil on võimalik vajadusel saada lisatuge (nt järeleaitamistunde ja/või konsultatsioone).	<ul style="list-style-type: none">• Vajadus analüüsida põhjuseid, mis tingivad matemaatika ja eesti keele madalad tulemused 2016.a ja 2018.a võrreldes Eesti keskmisega ning kavandada meetmed ainete õpetamise kvaliteedi tõstmiseks.• Eesti keele ja matemaatika õpetajatel tuleb tähelepanu pöörata õppeprotsessi parendamisel sellele, kuidas vähendada ülehinnatud tulemustega õpilaste osakaalu.• Järgmisel etapil tuleb kindlasti uurida ka õpilastest koduste tööde mahtu.• Lapsevanemad näevad, et koolis tegeletakse piisavalt andekate lastega. Kuna vastuseid „Täiesti nõus“ ja „Pigem nõus“ on vähem 2019.a., kui 2018.a. siis tegemist on lähiaja parendusvaldkonnaga.

2.4 Arengu põhisuunad

Sisehindamise parendusvaldkondadest lähtuvad arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised:

1. noorte õpetajate värbamine;
2. õpetajate ja spetsialistide vastavus kvalifikatsioonile;
3. õpetajate toetussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine;
4. õppekvaliteedi tõstmine läbi kvalifitseeritud personali olemasolu ja ressursside kasutamise;
5. eesti keele valdamise tõstmine ja keelekeskkonna loomine läbi eestikeelse aineõppe ja keelekümblusprogrammi;
6. edasiõppimise võimaluste tutvustamiseks koostöö Töötukassa karjäärinõustaja ja Ida-Virumaa riigigümnaasiumite ning kutsehariduskeskustega;
7. vaimse turvalisuse tagamine väärtuskasvatuse, kiusamisvastase programmi VEPA, koostöö ja suhtlemisoskuste arendamise kaudu. Füüsilise turvalisuse tagamine kriisi-, esmaabi- ja tuleohutuskoolituste läbimise kaudu, tervisenõuetele vastava, turvakaamerate ja toimiva signalisatsioonisüsteemiga keskkonnas;
8. õpilaste ja õpetajate digipädevuse tõstmine.

2.5. Turvalisuse tagamine kooli territooriumil

Turvalisuse tagamiseks kooli territooriumil on rakendatud järgmised meetmed:

1. koolil on automaatne tulekahjusignalisatsioonisüsteem; toimub kooli signaali automaatne edastus turvafirmasse;
2. õppe- ja kasvatustööd viiakse läbi tervisekaitseõuetele vastavates ruumides;
3. koostatud on riskianalüüs ning turvalisuse tegevuskava;
4. kehtestatud on „Kohtla-Järve Slaavi Põhikooli hädaolukorra lahendamise plaan“;
5. personal on läbinud esmaabi- ja tuleohutuskoolituse;
6. regulaarselt toimuvad evakuatsiooniõppused;
7. kooli kodukorras on sätestatud õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavatele olukordadele reageerimise kord.

3. ARENGUKAVA ARUANDLUS JA UUENDAMINE

Arengukava täitmist analüüsitakse ja selle muudatused arutatakse läbi üks kord iga õppeaasta jooksul hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesindusega. Arengukava tegevuskava täiendatakse või uuendatakse vajadusel sisehindamise tulemuse alusel. Sisehindamise koondtulemused on oluliseks sisendiks uue perioodi arengukava koostamisele.

4. VALDKONDADE EESMÄRGID

Valdkond	Põhisuunad
Eestvedamine ja juhtimine	Kohtla-Järve Slaavi Põhikool on hästi juhitud kool.
Personalijuhtimine	Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja pühendunud personal.
Koostöö huvigruppidega	Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgele arengule ja tegevustele.
Ressursside juhtimine	Kool on säästlik ning vaimselt ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.
Õppe- ja kasvatusprotsess	Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.

5. TEGEVUSKAVA

5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Põhisuund: **Kohtla-Järve Slaavi Põhikool on hästi juhitud kool.**

Eesmärgid:

1. Kool on juhitud asjatundlikult ja juhtimiseks vajalikud otsused on tehtud kaalutletult.
2. Iga töötaja on iseene juht ning asutuse väärtuste kandja.
3. Kooli maine on jätkuvalt positiivne.

Tegevus	Tulemusnäitaja/mõõdik	Teostamise aeg			Vastutaja
		2021	2022	2023	
Koolitöökorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad	Vajalikud koolikorralduslikud dokumendid on loodud ja asjakohased	X	X	X	Direktor
Positiivsete uudiste/sündmuste kajastamine meedias	Kooli maine ja tuntuse suurendamine	X	X	X	Kooli personal kooskõlastuses juhtkonnaga
Kaasav juhtimine	Koolis kaasatakse erinevate süsteemide ja dokumentide väljatöötamisel õpilasesindust, hoolekogu, KOV	X	X	X	Direktor
Strateegilise juhtimise vahendina infotehnoloogiliste võimaluste kasutamine, innustades töötajaid loodud võimaluste ja keskkondade tõhusamaks kasutamiseks	Koolis kasutatud IT lahendused on kaasaegsed, otstarbekad ja kõikide töötajate poolt kasutatavad	X	X	X	Direktor
Töötajate isikliku initsiatiivi tõstmine ülesannete elluviimisel, erinevate olukordade lahendamisel	Iga töötaja on teadlik oma vastutuselast ja juhindub kokkulepitud regulatsioonidest	X	X	X	Direktor

5.2. PERSONALJUHTIMINE

Põhisuund: **Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja oma tööd armastav personal.**

Eesmärgid:

1. Kool on väärtuspõhise koolikultuuriga õppiv ja arenev organisatsioon.
2. Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal.
3. Koolis on usaldusväärsed suhted ja iga koolipere liige vastutab oma valikute eest.

Tegevus	Tulemusnäitaja/mõõdik	Teostamise aeg			Vastutaja
		2021	2022	2023	
Personalipoliitika arendamine vastavalt kooli tegevuse eesmärkidele	Kompetentne ja kvalifikatsiooninõuetele vastav kooli töötajaskond	X	X	X	Direktor
Kooli inimeste pühendumuse, asjatundlikkuse ja innovaatsilisuse märkamine ja tunnustamine	Töötajatel on olemas soov ja tahe koolis töötada, kindlustustunne ning motivatsioon	X	X	X	Direktor
Toimiv arenguveestluste läbiviimise süsteem	Töötajatega on toimunud igal aastal arenguveestlused	X	X	X	Direktor, õppejuht, direktori asetäitja majandusalal
Süsteemse täienduskoolituse kavandamine ja korraldamine	Personali täienduskoolituse plaani koostamisel arvestatakse töötajate vajadustega. Koolitustel osalevate töötajate osakaal on kasvutrendis.	X	X	X	Direktor, õppejuht, direktori asetäitja majandusalal
Töötajate kaasamine planeerimisse ja otsustamisse	Töötajad võtavad aktiivselt osa kooli tegevuse arendamisest, on olnud initsiaatoriks projektide koostamisel ja/või osa võtnud ja/või juhtinud projektide koostamist	X	X	X	Direktor, juhtkond

5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Põhisuund: Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsse arengule ja tegevustele.

Eesmärgid:

1. Huvigrupid on kooliellu kaasatud.
2. Aktiivne ja tulemuslik koostöö ning projektipõhine tegevus toetab kooli jätkusuutlikku arengut.
3. Oleme usaldusväärsed ja uuendusmeelsed koostööle avatud partnerid.

Tegevus	Tulemusnäitaja/mõõdik	Teostamise aeg			Vastutaja
		2021	2022	2023	
Huvigruppide kaasamine kooli tegevustesse	Üldtööplaani koostamisel ja tegevuste planeerimisel on arvestatud huvigruppide tööplaanide ja tegevustega	X	X	X	Direktor, juhtkond
Kooli-kodu koostöö tähtsuse selgitamine ja teadvustamine	Kodu-kooli suhtlus ja koostöö on tihenunud ja muutunud usalduslikumaks	X	X	X	Direktor, õppejuht, klassijuhatajad, tugispetsialistid
Kooli tegevusest tagasiside saamine erinevate huvigruppide poolt	Igal aastal viiakse läbi rahuloluküsitlusi (õpilastele, töötajatele, lastevanematele)	X	X	X	Õppejuht, infojuht
Õpilasesinduse kaasamine kooli arendustegevustesse	Õpilasesinduse liikmed on korraldanud igal õppeaastal vähemalt ühe uue ürituse ja algatanud mõne uue tegeluse	X	X	X	Huvijuht

5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Põhisuund: **Kool on säästlik ning vaimset ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.**

Eesmärgid:

1. Loodud on õppijat ja personali toetav füüsiline, vaimne ja sotsiaalne turvaline keskkond
2. Koolivara hoidmine ja säilitamine, õpilaste kaasamine kooli korrashoiu tagamiseks.
3. Õppe-, kasvatus- ja koostööd toetavad IKT- vahendid.

Tegevus	Tulemusnäitaja/mõõdik	Teostamise aeg			Vastutaja
		2021	2022	2023	
Eelarvevahendite planeerimine ja kasutamine	Eelarvelisi vahendeid on kasutatud lähtuvalt eelarvest	X	X	X	Direktor
Füüsilise keskkonna vastavuses hoidmine riikliku õppekavas kehtestatud nõuetega	Kooli füüsiline keskkond on vastavuses riikliku õppekava nõuetega	X	X	X	Direktor
Turvakaamerate võrgustiku täiendamine	Vara kahjustamine on vähenenud, rikkumised on tuvastatud ja kahju hüvitatud		X	X	Direktor, direktori asetäitja majandusalal
Rahaliste lisavõimaluste leidmine, projektides osalemine ja MTÜ-de kaasamine	Õppetegevuse mitmekesistamiseks on saadud kaasrahastust erinevatest allikatest	X	X	X	Direktor, projektijuht
IKT-vahendite hankimine ja uuendamine	Koolis on olemas tööks vajalikud, kaasaegsed ja mitmekesised IKT-vahendid, mis on abiks püstitatud eesmärkide saavutamiseks.	X	X	X	Direktor, infojuht

5.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Põhisuund: **Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimete kohase hariduse omandamiseks.**

Eesmärgid:

1. On loodud eestikeelne koolikeskkond läbi eestikeelse aineõppe ja keelekümblusprogrammi (Eestikeelse aineõppe kvaliteet on parenenud);
2. Ainetundidesse on lõimitud digilahendused;
3. Õppe- ja kasvatustöös on arvestatud laste eripära, ja erivajadusi;
4. Koostöö lastevanematega on pidev ja tulevikku suunatud.

Tegevus	Tulemusnäitaja/mõõdik	Teostamise aeg			Vastutaja
		2021	2022	2023	
Eestikeelset aineõpet toetava süsteemi loomine.	Keeleoskuse arendamisega seonduvad tegurid on loodud: <ul style="list-style-type: none"> • Keelekeskkond; • Motivatsioon keeleõppeks; • Õpetaja hoiakud, oskused ja ressursid õpetamisel; • Individuaalsete erinevuste arvestamine, sh kognitiivsed võimed ja kodune toetus. 	X	X	X	Direktor, õppejuht, keele- ja aineõpetajad
Digipädevuse süsteemne lõimimine ainekavadesse.	Õpilaste ja õpetajate digipädevuse plaan on koostatud ja rakendatud	X	X	X	Õppejuht, haridustehnoloog, õpetajad
Lõiminguprojektidest ülevaate koostamine.	Projektid on ülevaatlikult kaardistatud.	X	X	X	Õppejuht, õpetajad.
Õppekava muudatused ainetevahelise lõimingu tagamiseks	Aineõpetajad on teostanud vähemalt ühe ainetevahelise lõimimise projekti/tundi õppetrimestris	X	X	X	Õppejuht, aineõpetajad

Haridusliku erivajaduse toetamine	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis on koostatud individuaalsed õppekavad vastavalt vajadusele. • Vajadusel rakendatud õpilastele üldine, tõhustatud või eritugi õppekava täitmiseks. • Andekad õpilased on suunatud teaduskooli kursustele, konkurssidele, võistlustele ja olümpiaadidele. 	X	X	X	Õppejuht, HEV-koordineerija, aineõpetajad
Õppe- ja ainekavade ajakohandamine.	Õppekava koos ainekavadega on uuendatud. Õppekavas on olemas väärtuste selgitused, ainetevahelise lõimingu ja läbivate teemade käsitlemine.	X	X	X	Õppejuht, aineõpetajad
Tehnoloogiaõpetuse ning käsitöö ja kodunduse vahel õpilastele valiku võimaldamine.	Kooli ainekava ja tunniplaan võimaldab valikuid nende ainete vahel.	X	X	X	Õppejuht, tehnoloogia ja käsitöö ja kodunduse õpetajad.
Õpilaste liikumise kasv õppepäeva jooksul.	Kool on liitunud programmiga „Liikuma kutsuv kool“, koostatud on tegevuskava ja moodustatud meeskond.	X	X	X	Õppejuht, direktor, KK-õpetajad, LKK koolipoolne meeskond, klassijuhatajad, huvijuht.
Lapsevanemate teavitamine koolis toimuvatest ja plaanitavatest õppe- ja kasvatusvaldkonna teemadest	Lapsevanemad on suunatud tulevikku, saavad aru õppesuundade muutmisest, millest saavad pidevalt infot Stuudiumi või koosolekute kaudu.	X	X	X	Direktor, õppejuht, klassijuhatajad
Pidev karjääriõpe	Koostöö Töötukassaga on kindel ja efektiivne	X	X	X	Õppejuht, kooli psühholoog