



Kohtla-Järve
Slaavi Põhikool

Kooli sisehindamise aruanne 2018.-2019.õ.a.

SLAAVI PÕHIKOOLI ÜLDANDMED

Kooli aadress: Pärna 49, 30326 Kohtla-Järve

Õppeasutuse pidaja: Kohtla-Järve linn

Sisehindamise periood: 01.09.2014 - 31.08.2019

Õppeasutuse vorm:

SISSEJUHATUS

Slaavi Põhikoolis käsitletakse sisehindamist kui pidevat protsessi, mille eesmärk tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamisel toimus õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüsimine ning tulemuslikkuse hindamine. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks sisehindamise aruandeks. Sisehindamise aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava tegevuskava koostamisel.

Sisehindamise kokkuvõtte koostamisel on analüüsitud kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning on hinnatud nende tulemuslikkust. Analüüsi on läbi viidud faktipõhiselt ning õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel on aluseks võetud:

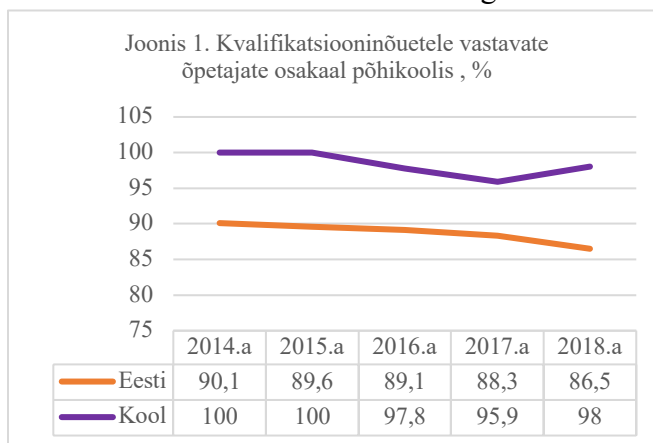
- tegevusnäitajad, mis on kättesaadavad Haridussilmas (<http://www.haridussilm.ee>);
- enesehindamise tulemused hindamisvahendi „Digipeegel“ alusel;
- SA Innove poolt koolile antud rahuloluküsitluse tagasiside.

I OSA. ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse ning juhtimise Tulemuslikkuse hindamine tegevusnäitajate alusel

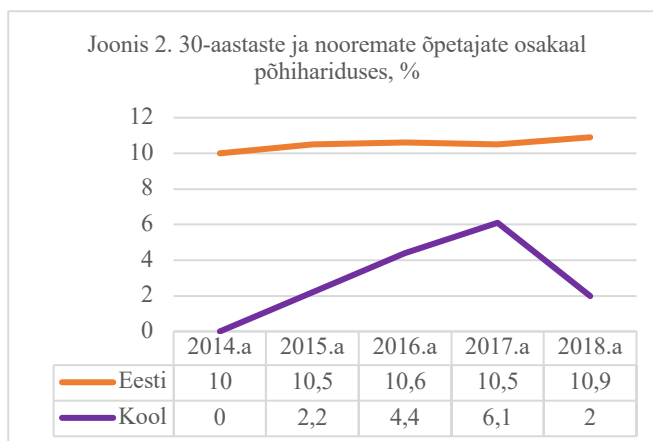
Sisehindamise käigus on analüüsitud tegevusnäitajad, mis on kooli kohta kogutud ja avalikuks tehtud Haridussilmas (<http://www.haridussilm.ee>). Analüüsitud on tegevusnäitajate dünaamikat ajavahemikul 2014-2018. samuti on võrreldud kooli näitajad Eesti keskmisega. Vaatluse all on järgmised tegevusnäitajad:

1. kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %;
2. 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %;
3. õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses;
4. klasskomplektide täituvus põhikoolis;
5. klasskomplektide täituvus I ja II kooliastmes;
6. klasskomplektide täituvus III kooliastmes;
7. I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaia, %;
8. õppetöö katkestamise määr III kooliastmel (7-9 kl), %;
9. tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastes, %;
10. eksamitulemused matemaatikas viimasel kolmel aastal;
11. eksamitulemused eesti keeles viimasel kolmel aastal;
12. lõpuhinnete ja eksamipunktide kooskõla viimasel kahel aastal;
13. põhikooli õpilaste osalemine huvikoolides, %;
14. kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal, %;
15. edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %;
16. keskhariduse omandatute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist, %.

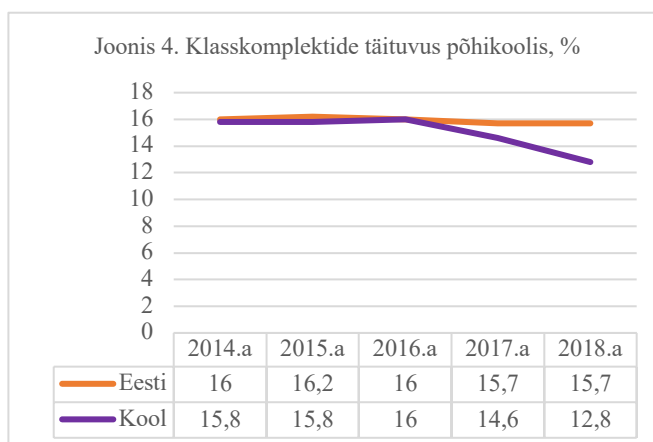
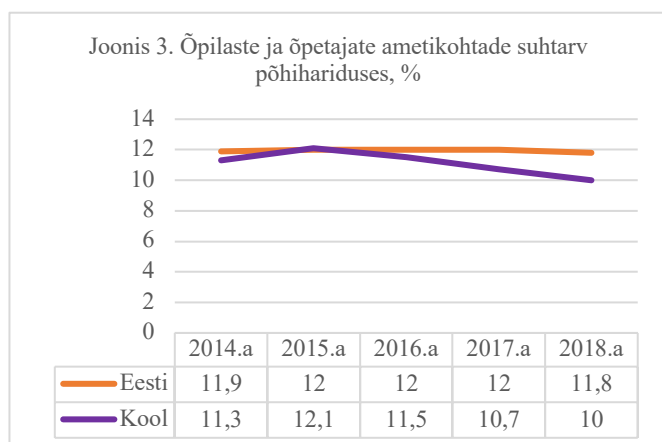
Joonis 1 iseloomustab kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaalu dünaamikat 5 aasta jooksul. Kooli õpetajate osakaal, kes vastavad kvalifikatsiooninõuetele, on viimastel aastatel langustrendis, samas aga tõusem, kui Eesti keskmine. Kindlasti on juhtimise tasandil üheks oluliseks **parentusvaldkonnaks** personalitöö tõhustamine, et muuta langustrend tõusuks ning tagada esimeses järjekorras õpetajate kvalifikatsioonile vastavus pikemas perspektiivis 100%-liselt. Keerukas teebki selle eesmärgi saavutamise viimaste aastate langustrend kogu Eestis (joonis 1), mis näitab, et kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õpetajaid on üha raskem tööturul leida. Suures osas on see tingitud õpetaja kvalifikatsiooninõuete muudatustest, mis kehtestati haridus- ja teadusministri 29.augusti 2013. a määrusega nr 30 “Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded”. Nimetatud määruse §3 kohaselt on põhikooli ja gümnaasiumi kvalifikatsiooninõuded magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse. Samal ajal on ka suureks probleemiks õpetajate vastavus riigikeele valdamise nõuetele. Probleemiks on asjaolu, et kooli kandideerivad õpetaja ametikohale õpetajad, kelle riigikeele tase on madalam kui B2 ei vasta antud hetkel kvalifikatsiooninõuetele täies mahus.



Jooniselt 2 on näha, et 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal on kooli õpetajaskonnast oluliselt vähem kui Eesti keskmine. Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks on kindlasti üheks oluliseks **parentusvaldkonnaks** lähiaastatel koostöös kooli pidaja ja hoolekoguga võimaluste ja tingimuste loomine, et noorte õpetajate tööle asumine kooli oleks piisavalt atraktiivne.

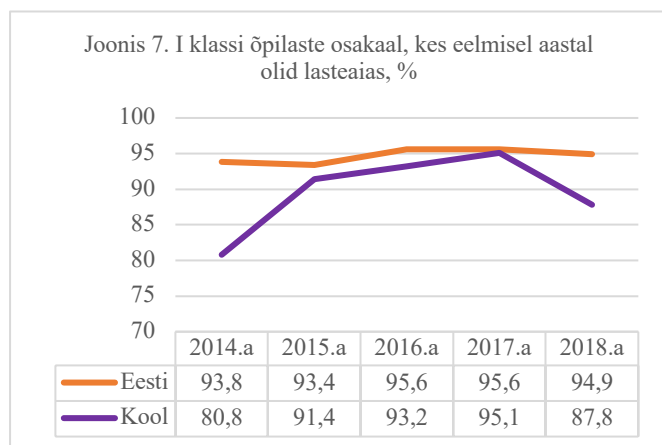
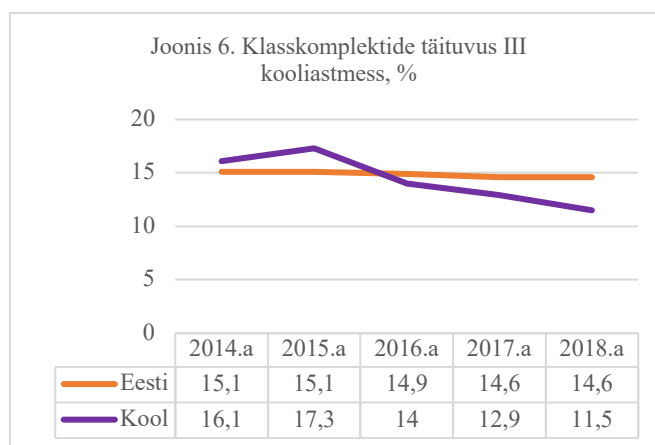
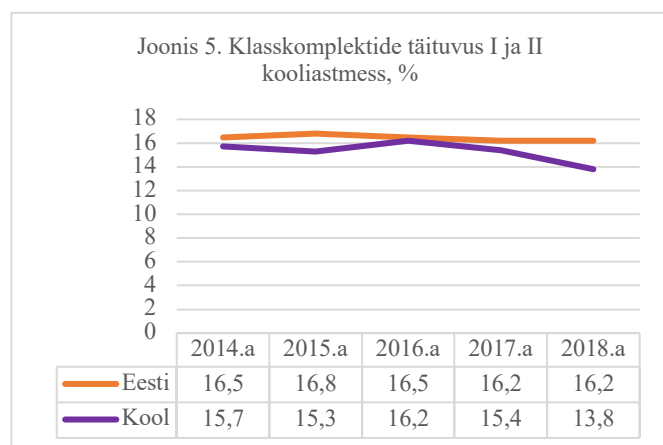


Jooniselt 3 ja 4 on näha, et õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv ja klasskomplektide täituvus on koolis viimastel aastatel langustrendis ning madalam kui Eesti keskmine. Selle oluliseks põhjuseks on laste arvu üldine langevus Eesti siseränne tõttu ja väikeklasside avamine (piirnõrmiga kas 6 või 12 õpilast).



Joonise 5 ja 6 iseloomustavad klasskomplektide täituvust I ja II ning III kooliastmes. Jooniselt on näha, et õpilaste arv klasskomplektides on viimaste aastatel oluliselt vähem kui Eesti keskmine ning on I ja II kooliastmes on suurem võrreldes III kooliastmega. Seega on lähiaastatel oodata suuremat klasskomplektide täituvust ka III kooliastmes. Jooniselt on näha, et viimasel aastal on koolis tervikuna klasskomplektide täituvuse osas märgata langust. Kuna koolimaja ei suuda mahtuda rohkem kui 30 klasskomplekti, siis juhtkond peab optimiseerima klasskomplektide täituvust nii, et tagada õppekvaliteedi arvestades koolimaja võimalusi. Kindlasti on juhtimise tasandil üheks oluliseks **parandusvaldkonnaks** klasskomplektide täituvuse tõstmine pikemas perspektiivis (min 18 õpilast klassis).

Arvestades kaasava hariduse põhimõtete rakendamist koolis, tähendavad suuremad klassid õpetajale raskemaid töötingimusi toimetulekul üha heterogeensemas keskkonnas. Seega ühe **parandusvaldkonnaks** on lähiaastatel kindlasti tarvis tähelepanu all hoida koolisisese õpetajate toetussüsteemi arendamist, mis tagab õpetajatele professionaalse arengu ja töemotivatsiooni.



Jooniselt 7 on näha, et I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal oli lasteaias oli viimase aastani kasvava trendiga, mida oli võimalik tuua tugevusena. Viimasel aastal on näitajad langem võrreldes eelmiste aastatega, kuid raske on veel öelda, kas on tegemist trendiga või mõningase kõikumisega. Kindlasti tuleb jätkata koostööd piirkonna lasteaedadega, et laste tulek kooli oleks võimalikult sujuv.

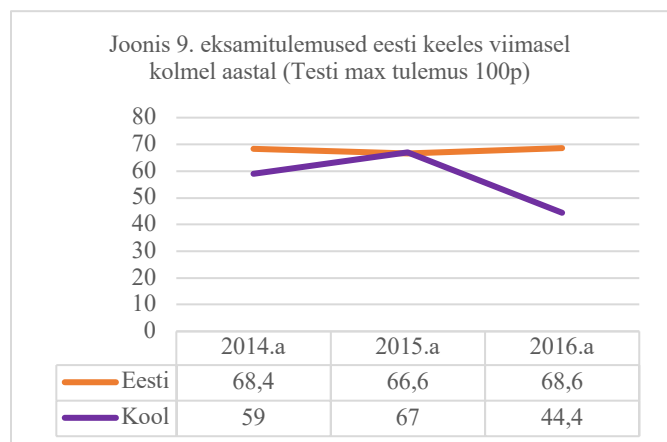
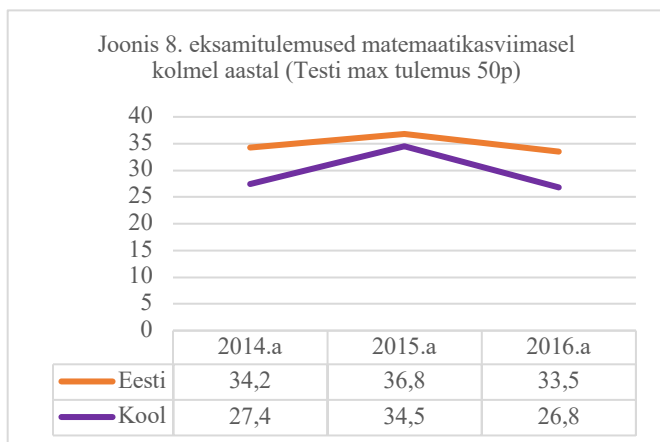
Tabelid 1 ja 2 peegeldavad kooli ühte olulist tugevust: koolis on välja arendatud selliselt tugisüsteemid, mis tagavad kõikidele õpilastele, kes tuge vajavad, neile võimalikult sobiva arengut toetava meetme. Viimase nelja aasta jooksul tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest keskmiselt 99,7% (tabel 2). Tugisüsteemide efektiivsust tõendavad ka näitajad tabelis 1. Õppetöö katkestamise määr III kooliastmes viimasel viiel aastal on olnud keskmiselt 0,5%.

Tabel 1. Õppetöö katkestamise määr III kooliastmel (7-9 kl), %

	2014.a	2015.a	2016.a	2017.a	2018.a
Eesti	0,5	0,5	0,3	0,3	0,2
Kool	0	1,9	0,7	0	0

Tabel 2. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastes, %

	2014.a	2015.a	2016.a	2017.a	2018.a
Eesti	97,8	97,9	98,4	98	
Kool	100	100	100	98,8	



Joonised 8 ja 9 näitavad, et õpilaste eksamitulemused on madalam, kui Eesti keskmine. See, et eesti keele eksamitulemused on koolis suudetud pöörata tõusule 2017.a, on kindlasti kooli **tugevuseks** ning näitab riigikeele aineühenduse head tööd. **Parendusvaldkonnana** tuleb kindlasti esile tuua vajaduse analüüsida põhjuseid, mis tingivad matemaatika ja eesti keele madalad tulemused 2016.a ja 2018.a võrreldes Eesti keskmisega ning kavandada meetmed ainete õpetamise kvaliteedi tõstmiseks.

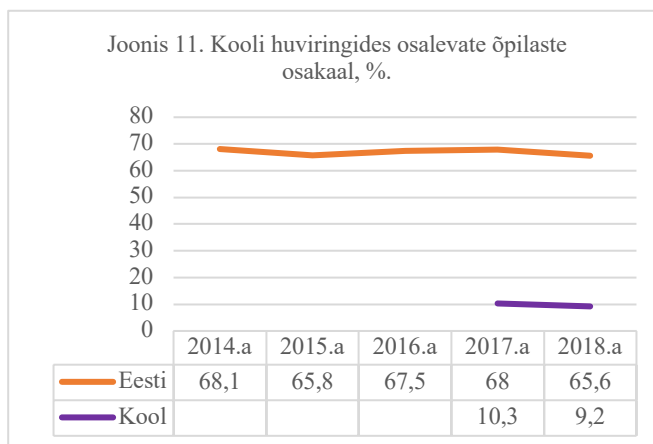
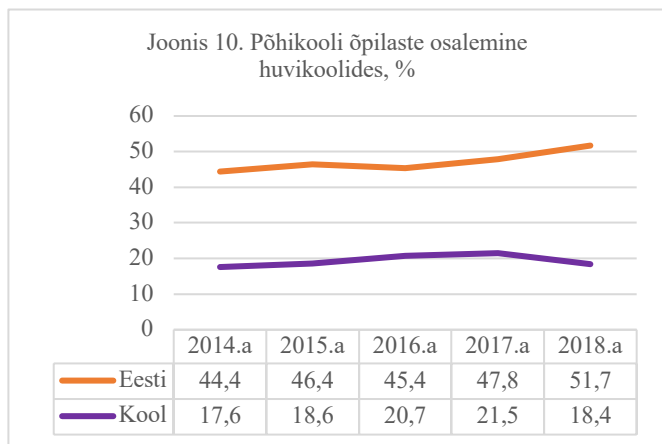
Tabelist 3 ilmneb üks väga oluline aspekt: nii matemaatikas, kui eesti keele õpetamisel alahinnatud õpilaste arv on minimaalne, mis tähendab, et õppeprotsessis kasutatakse olulisel määral kujundava hindamise põhimõtteid. Positiivne on ka asjaolu, et eesti keele õpetamisel on saavutatud kahe aasta jooksul olukord, kus koolis alahinnatud õpilaste osakaal on 0%. See tulemus näitab, et eesti keele õpetajad lähtuvad õpetamisel ja hindamisel õpilaste võimetest. Samas eesti keele ja matemaatika õpetamisel on koolis ülehinnatud õpilaste osakaal oluliselt suurenenud, mis tähendab, et küllalt suure õpilaste hulga õpilaste hinded koolis ei ole kooskõlas nende võimekusega.

Parendusvaldkonnana tuleks kindlasti riigikeele ja loodus- ja reaalainete aineühendustel tähelepanu pöörata õppeprotsessi parendamisel sellele, kuidas vähendada ülehinnatud õpilaste osakaalu.

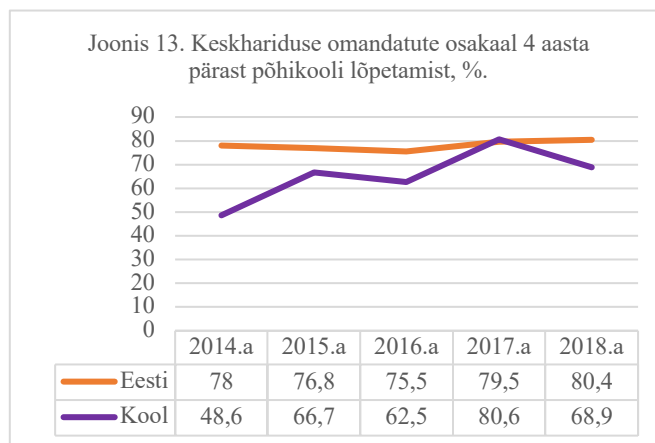
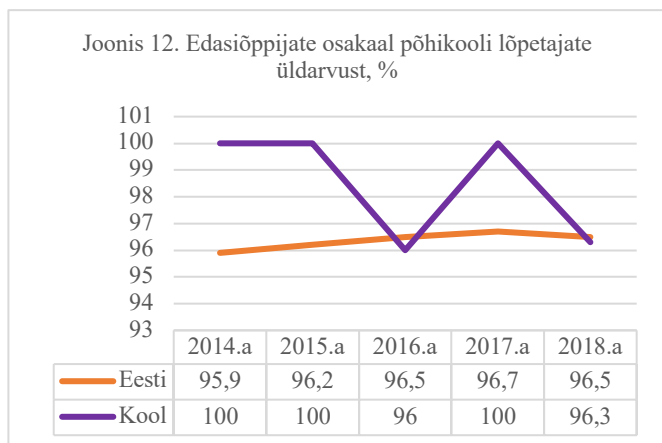
Tabel 3. Lõpuhinnete ja eksamipunktide kooskõla

Eksam	2017.a	2018.a.
Matemaatika - koolis alahinnatud õpilaste osakaal %	14,0	4,0
Matemaatika - koolis ülehinnatud õpilaste osakaal %	25,6	32,0
Eesti keel - koolis alahinnatud õpilaste osakaal %	0,0	0,0
Eesti keel - koolis ülehinnatud õpilaste osakaal %	8,3	46,2

Olulise tegevusena võib esile tuua suhteliselt stabiilne õpilaste osalemise huvikoolides (joonised 10). Näitajad aga on madalam, kui Eesti keskmised.



Õpilaste osakaal, kes osalevad kooli huviringides on oluliselt madalam kui Eesti keskmine. Kui vastav näitaja kogu Eesti osas viie viimase aasta jooksul on keskmiselt 67%, siis kooli näitaja on sama perioodi jooksul ... (joonis 11).



Jooniselt 12 on näha, et edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust on viie aasta jooksul olnud stabiilselt kõrged. **Tugevuseks** võib lugeda seda, et karjäärinõustamise koolis on olnud kõrgel tasemel.

Joonis 13 näitab, et keskhariduse omandatute osakaal 5 aastat pärast põhikooli lõpetamist madalam kui Eesti keskmine. Kuna viimastel aastatel on koolis suurt tähelepanu pööranud karjäärinõustamisele, siis võib loota, et kolme-nelja aasta pärast on näitaja, mis iseloomustab keskhariduse omandatute osakaalu 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist, suurenevad.

Kokkuvõtlikult olulisemad tulemused tulenevalt tegevusnäitajate analüüsist:

- Koolis on väljaarenenud selliselt tugisüsteemid, mis tagavad kõikidele õpilastele, kes tuge vajavad, neile võimalikult sobiva arengut toetava meetme.
- Olulise tegevusena võib esile tuua suhteliselt stabiilne õpilaste osalemise huvikoolides
- Eesti keele õpetamisel on saavutatud kahe aasta jooksul olukord, kus koolis alahinnatud õpilaste osakaal on 0%. See tulemus näitab, et eesti keele õpetajad lähtuvad õpetamisel ja hindamisel õpilaste võimetest.
- Eesti keele eksamitulemused on koolis suudetud pöörata tõusule 2017.a.
- I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal oli lasteaias oli viimase aastani kasvava trendiga. Seega üha rohkem tuleb kooli lapsi, kes on alushariduse omandanud.
- Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust on viie aasta jooksul olnud stabiilselt kõrged.

Kokkuvõtlikult olulisemad parendusvaldkonnad tulenevalt tegevusnäitajate analüüsist:

- 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal on kooli õpetajaskonnast oluliselt vähem kui Eesti keskmine.
- Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks on koostöös kooli pidaja ja hoolekoguga lähiaastatel võimaluste ja tingimuste loomine, et noorte õpetajate tööle asumine kooli oleks piisavalt atraktiivne.
- Personalitöö tõhustamine, et tagada esimeses järjekorras õpetajate kvalifikatsioonile vastavus vähemalt Eesti keskmisel tasemel ning pikemas perspektiivis 100%-liselt.
- Seoses kaasava hariduse põhimõtete rakendamisega, on lähiaastatel kindlasti tarvis tähelepanu all hoida koolisisese õpetajate toetussüsteemi arendamist, mis tagab õpetajatele professionaalse arengu ja töemotivatsiooni.
- Vajadus analüüsida põhjuseid, mis tingivad matemaatika ja eesti keele madalad tulemused 2016.a ja 2018.a võrreldes Eesti keskmisega ning kavandada meetmed ainetõõpetamise kvaliteedi tõstmiseks.
- Eesti keele ja matemaatika õpetajatel tuleb tähelepanu pöörata õppeprotsessi parendamisel sellele, kuidas vähendada ülehinnatud õpilaste osakaalu.
- Selleks, et suurendada õpilaste võimekust peale põhikooli lõpetamist alustatud õpingud kas gümnaasiumis või kutsekeskharidussüsteemis lõpetada, kavandada parendustegevused, mis on suunatud karjäärinõustamise tõhustamisele ning õpilaste iseseisva õppimise oskuste süstemaatilisele arendamisele. Analüüsida tuleb põhjusi, miks õpilased on jätnud põhikooli järgsel haridustasemel õpingud pooleli.

II OSA. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE HINDAMISVAHENDI „DIGIPEEGEL“ ALUSEL

Sisehindamise käigus hinnati kooli digiküpsust hindamisvahendi „Digipeegel“ alusel. Terviklik üldhariduskooli digiküpsuse enesehindamismudel on toodud veebilehel www.digipeegel.ee.

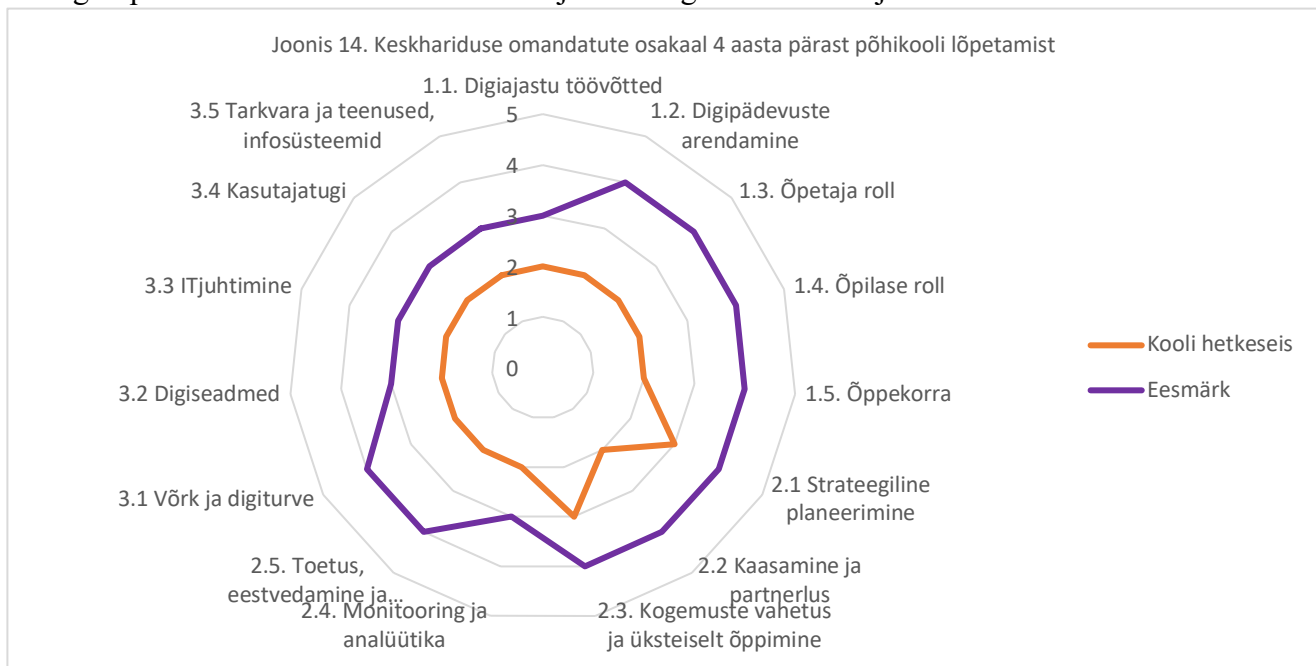
Kooli digi-innovatsiooni hinnati kolmest valdkonnast:

- õpikäsituse muutmine, pedagoogiline innovatsioon tänu digitehnoloogia rakendamisele;
- muutuste juhtimine kooli tasandil, üksteise kogemusest õppimine, muutuste kestlikkuse tagamine;
- kooli digitaristu arendamine, digiturbe ja kasutajatoe tagamine.

Mudel eristab kooli kui tervikliku digiküpsuse viit taset järgmisel moel:

1. **A – Asendamine** (episoodiline kasutamine): digivahendeid kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel traditsioonilise õppe kontekstis.
2. **B – Rikastamine** (koolisisene koordineerimine): digivahendite abil katsetatakse uusi lähenemisi ja õpiviise, toimub kogemuste vahetus õpetajate vahel.
3. **C – Täiustamine** (õppeprotsessi muutmine): kooli tasandil tehakse süsteemseid muutusi õppekorralduses, lähtudes ühtsest teaduspõhisest raamistikust ja kaasates õpilasi autorite/loojate/kavandajatena.
4. **D – Lõiming** (kõikjale ulatuv digikultuur): omavahel lõimitud tehnoloogiad muutuvad märkamatuks ja kõikjale ulatuvaks osaks töö- ja õpikeskkonnas, õpilane on oma personaalse õpikeskkonna arendaja ja juhtija.
5. **E – Võimendamine** (ümbermõtestamine ja innovatsiooni juhtimine): kooli digitaalsed õpiteenused laienevad koolist väljapoole, juurutatakse kohanduvaid ja paindlike õppeviise, õpilased võtavad vastutuse oma õpitee kavandamise ja osaliselt ka teiste õpetamise eest.

Kooli digiküpsuse enesehindamise tulemused ja eesmärgid on esitatud joonisel 14.



Eneseanalüüsi telemusena väljaselgitatud kooli hetkeseisu olukord ja tugevused ning parendusvaldkonnad ja eesmärgid on esitatud järgnevatel tabelites.

Valdkond 1. Õpikäsitus

1.1 Digitaristu töövõtted	
Üks traditsiooniline õpetamisviis vs mitmekesine/varieeruv repertuaar. Uurimuslik õppe, kontekstist lähtuv õpe, projektõpe, tehnoloogiarikas keskkonnas õppimine (tehnoloogia haridus läbi erinevate õppeainete), õppimise tähenduslikkus. õppe eesmärgistamine ja hindamine (õpilase arengu tagasisidestamine).	
Hetkeseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma ainekavades sõnastatud õpieesmäärke ja oodatud õpitulemusi, lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, hindamismudelitest ja digitehnoloogia võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel.	Kooli tasandil on kokku lepitud uutes nõuetes õppekavadele ja neis kirjeldatud õpieesmärkidele, õpitulemustele ja hindamisviisidele, lähtudes digiajastu ja muutunud õpikäsituse vaimust. Kooli juhtkonna või õpetajate rühmade poolt on koostatud muutuste elluviimiseks juhendid, näidised ja abi vajavatele õpetajatele pakutakse tuge.
1.2 Digipädevuste arendamine	
Õpetajate professionaalne areng, sh õpetaja digipädevuse arendamine. Õpilaste digipädevuse kujundamine.	
Hetkeseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Vähemalt veerand õpetajaskonnast on omandanud kooli poolt ettenähtud digipädevused ja nad rakendavad neid tihti. Õpilaste digipädevusi arendavad erinevad aineõpetajad.	Peaaegu kõik õpetajad ja õpilased kasutavad igapäevaselt personaalset digitaalset töökeskkonda (nt arengumapp), lõimides seda kooli infosüsteemide/ platvormidega. Õpilased ja õpetajad katsetavad koostöös teistega uusi digivahendeid ja alternatiivseid veebikeskkondi ning arendavad nende abil pidevalt oma digipädevusi.
1.3 Õpetaja roll	
Omaette vs tiimipõhine tegutsemine. Kollegiaalne planeerimine, ainetevaheline lõiming, üldõpetus, vaatlemine ja tagasisidestamine, paarisõpetamine, kogemuse jagamine, sh õpetamispraktikate ja materjalide talletamis- ja jagamissüsteemid.	
Hetkeseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Vähemalt veerand õpetajatest osaleb õpetajatevahelistes koostööprojektides. Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised ning seotud kas samas vanuseastmes või samas ainevaldkonnas õpetavate õpetajatega.	Kooli õppekorralduses on loodud süsteemid, mis võimaldavad erinevate ainete õpetajatel läbi viia igapäevaselt paarisõpetamist. Kooli tasandil on loodud süsteemid, mis toetavad õpetajate järjepidevat õppimist üksteiselt (sh kogemuse, materjalide jm jagamist, tunnivaatlusi ning tagasisidestamist).

1.4 Õpilase roll

Individaalne vs koostöine õppimine, erivanuselised ja –tasemelised grupid, õpilaste vastutus, koostöine õppimine ja planeerimine, õpilane kui juhendaja, õpilased kui kooslojad. Omaette vs tiimipõhine tegutsemine. Kollegiaalne planeerimine, ainetevaheline lõiming, üldõpetus, vaatlemine ja tagasisidestamine, paarisõpetamine, kogemuse jagamine, sh õpetamispraktikate ja materjalide talletamis- ja jagamissüsteemid.

Hetkeseisu olukord ja tegevused

Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja meetodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt oma huvidest ja võimetest kaasa rääkida õppe kavandamisel.

Parendusvaldkonnad ja eesmärgid

Enamik õpetajatest kasutab igapäevaselt suhtlus-, töö- ja õppeviise, mis võimaldavad õpilastel võtta vastutuse oma personaalse digiõpikeskkonna kujundamise eest. Õppetöö on tugevalt seotud reaalse elu probleemide lahendamise ja on õpilasele tähenduslik. Õpilased on harjunud töötama heterogeensetes meeskondades uurimusliku ja projektõppe vormis, sh digitehnoloogia toel.

1.5 Õppekorraldus

Fikseeritud vs pehme ajakasutus, fikseeritud vs pehme ruumikasutus, digikeskkond. Õppekorraldus (koolipäeva ülesehitus, võimalus õppida väljaspool kooli, osaleda tunnivalistes tegevustes, sh huviringid, teaduskool vm), õpilase vajadustest ja võimetest lähtuva digiõppevara loome, multifunktsionaalne õpikeskkond (sh digitaristu).

Hetkeseisu olukord ja tegevused

Vähemalt veerand õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi oma õppekorralduses (ainekavad, tunniplaanid, tundide läbiviimine) seoses muutunud õpikäsitusega ja digipöördest inspireeritud ainetevaheliste õpiprojektide, uurimistöde, õpimängude, konkursside või muude mittetraditsiooniliste õpisündmustega. Vähemalt veerand õpetajatest kasutab aeg-ajalt oma tundides digiõppevara ja veebipõhiseid töövahendeid.

Parendusvaldkonnad ja eesmärgid

Kogu kooli hõlmav õpetajatevaheline koostöö tagab uut laadi paindliku õppekorralduse (sh koolipäeva ülesehitus) vähemalt kolmandiku osas õpilaste nädalakoormusest. Kooli füüsiline õpikeskkond on multifunktsionaalne ning toetab õpilaste koostööd ja digiõppevara kasutuselevõttu. Enamik õpetajaid on koostanud muutunud õpikäsitust toetavat digiõppevara, mis osaliselt või täielikult asendab tavapärase trükitud õppevara.

Valdkond 2. Muutuste juhtimine

2.1 Strateegiline planeerimine	
Digiajastu arengutest lähtuvalt on koolil paigas visioon, tegevuskava ja meetmed seatud eesmärkide saavutamiseks ning neist lähtutakse juhtimisotsuste tegemisel nii lühemas kui pikemas perspektiivis.	
Hetkeseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Kooli strateegilistes raamdokumentides püstitatud eesmärkidest lähtutakse kooli tegevuskava, indikaatorite, normdokumentide ja eelarve koostamisel ning igapäevastes juhtimisotsustes digipöörde ja teiste Elukestva õppe strateegias sätestatud eesmärkide poole liikumisel ning strateegial põhinevad otsused ja aruanded on leitavad kooli kodulehelt.	Kooli juhtkond on juurutanud tunnustatud kaasaegse strateegilise juhtimise raamistiku koos tarkvaralahendusega. Kooli personal, hoolekogu ja õpilasesinduse võtmeisikud on koolitatud seda kasutama.
2.2 Kaasamine ja partnerlus	
Juhtkond kaasab õpetajad, õpilased, sotsiaalpartnerid ja kohaliku kogukonna kooli strateegilisse planeerimisse.	
Hetkeseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavade loomisse on aktiivselt panustanud vähemalt veerand õpetajaid, suurem osa kooli personalist on hästi kursis dokumentides seatud sihtide, prioriteetide ja tegevustega.	Kool on lisaks õpetajatele, õpilastele, lastevanematele kaasanud kohaliku kogukonna ja eksperdid, kelle juhtimisel toimuvad regulaarsed kaasamis- seminarid ja küsitlused. Enamik kooli õpetajaid, õpilasi ja partnereid on teadlik kooli strateegilistest eesmärkidest ja visioonist ning oma rollist selles.
2.3 Kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimine	
Kolleegide ja teiste koolide kogemustest õppimine, järgides õppiva organisatsiooni põhimõtteid.	
Hetkeseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Kooli juhtkond on võtnud juhtrolli, korraldades arengukavast lähtudes ise regulaarselt (vähemalt kord kuus) kogemuste vahetust õpetajate vahel või innustades õpetajaid ja õpilasi seda omal algatusel tegema. Kõik sedalaadi üritused dokumenteeritakse ja peegeldatakse kooli veebis või muus digikeskkonnas, nendest peegeldustest tehakse aeg-ajalt põhjalikke kokkuvõtteid.	Kool on õppiv organisatsioon, kus toimub pidev arendusprotsess, selle uurimine, andmekogumine meeskonnatöös ja andmeanalüüsi põhjal muutuste sisse viimine.
2.4 Monitooring ja analüütikal	
Koolis on kasutusel mõõdikud ja tegevuskava regulaarseks digiuuenduste analüüsimiseks ja monitoorimiseks.	
Hetkeseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Kooli arengukavas ja õppekavades püstitatud eesmärkidest lähtudes korraldatakse vähemalt kord aastas küsitlusi õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate seas, nende küsitluste andmeid analüüsitakse. Regulaarselt toimub kooli juhtkonna ja õpetajate eneseanalüüs.	Lähtudes kooli arengukavas sõnastatud mõõdikutest kogutakse regulaarselt andmeid, sealhulgas integreerides neid teistest allikatest (EHIS, HaridusSilm, eKoolikott, e-päevik jne) pärit andmetega. Järgides andmekaitse reegleid tehakse andmed kättesaadavaks kooliperele ja teistele huvilistele. Kooli juhtkond analüüsib andmeid põhjalikult. Analüüsi tulemused ja tõendusmaterjalid lisatakse kooli enesehinnangu juurde.

2.5 Toetus, eestvedamine ja motiveerimine

Kooli juhtkonna poolne toetus, eestvedamine ja motiveerimine digiuuenduste juurutamisel.

Hetkeseisu olukord ja tegevused

Juhtkond innustab õpetajaid digipöördele inspireeritud kooliuuendust tutvustama ning toetab teerajajaid avaliku kiituse või esile tõstmisega.

Parendusvaldkonnad ja eesmärgid

Juhtkond on ise eestvedajaks, korraldab osapoolte koostööd innovaatiliste ideede levitamiseks ja laiapõhjaliseks omaksvõtuks õpetajate seas. Mitmekülgne toetus- ja motivatsiooniskeem on välja arendatud ja seda täiustatakse pidevalt.

Valdkond 3. Digitaristu

3.1 Võrk ja digiturve	
Kooli arvutivõrgu ja digiturbe kvaliteet – kaasaegsed võrgulahendused ja nendele vastavate digiturbe reeglite olemasolu ja rakendamine. IT ja haridustehnoloogilise kasutajatoe tagamine.	
Hetkeiseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Kooli ruumidest enamus on Wifiga kaetud, aga see ei võimalda veel kõigi õpilaste samaaegset võrgukasutust.	Kooli võrgulahendus kasutab moodsat ja turvalist ühekordse sisselogimise lahendust ja ühtset kasutajahaldust erinevate infosüsteemide koostalitluseks, kooli võrguliiklust monitooritakse ja analüüsitakse regulaarselt.
3.2 Digiseadmed	
Ligipääs tänapäevastele digiseadmetele koolis, sh erinevate valdkondade digitehnoloogia ja sellele vastavate seadmete ning „Võta Oma Seade Kaasa“ (VOSK) põhimõtte rakendamine.	
Hetkeiseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Kool on hankinud 1-2 klassikomplekti kaasaegseid nutiseadmeid, on paika pandud reeglid nende laenutamiseks ja ka õpilaste oma nutiseadmete kasutamiseks. Esitlusvahendid (dataprojektor, IWB, TV) on olemas peaaegu kõikides õpperuumides.	Õpilaste oma nutiseadmete kasutamine on reguleeritud ja muutunud igapäevaseks, kooli poolt on tagatud asendusseadmed ja abivajavatele õpilastele on tagatud koolipoolsed nutiseadmed.
3.3 IT-juhtimine	
IT strateegiline planeerimine ja tagasisidestamine (vajaminevate ressursside ja turvalisuse regulaarne analüüs).	
Hetkeiseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Koolis toimub professionaalne IT-juhtimine. Kooli arengukava sisaldab IT osa, millest lähtutakse igaaastase IT-eelarve koostamisel.	Kool viib sihipäraselt ellu oma IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse kooli IT-ressursside arenguvajadusi ja korrigeeritakse kooli visioonis IT-taristu osa.
3.4 Kasutajatugi	
Kasutajatoe kvaliteet koolis, sh õpetajate rahulolu IT ja haridustehnoloogilise kasutajatoega.	
Hetkeiseisu olukord ja tegevused	Parendusvaldkonnad ja eesmärgid
Koolis pakutakse õpetajatele mingil määral kas IT-kasutajatuge või haridustehnoloogilist tuge.	Koolis on hästi korraldatud IT-kasutajatugi, olemas on kvalifitseeritud haridustehnoloog.

3.5 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid

Kooli liikumine pilvelahenduste ja koostöövõimeliste infosüsteemide suunas, mis toetab õpetajate ja õpilaste igapäevast õppekorraldust ja muutunud õpikäsituse juurutamist.

Hetkeseisu olukord ja tegevused

Kooli tasandil on hakatud juurutama üksikuid lisateenuseid (nt veebipõhised õpikeskkonnad, blogid, raamatukogu infosüsteem).

Parendusvaldkonnad ja eesmärgid

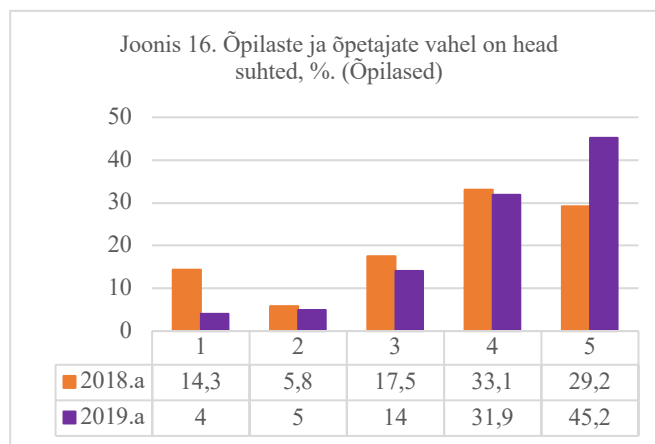
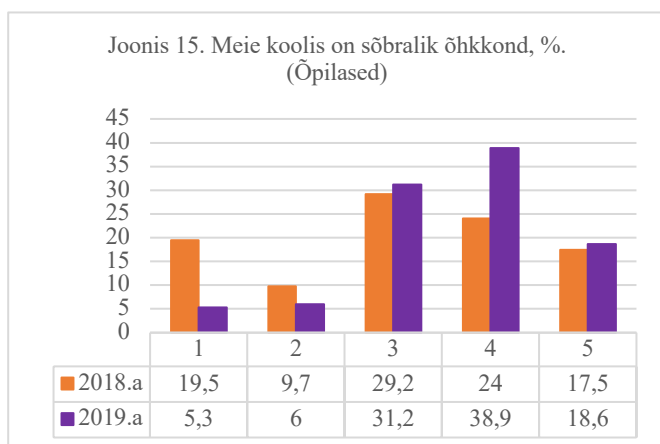
Kool tagab kooli töötajatele ja õpilastele ligipääsu hästitoimivatele e-teenustele ja infosüsteemidele, mille kasutamist kool monitoorib ja mille kohta pakutakse vajadusel ka sissejuhatavat koolitust koos juhendmaterjalidega. Lisaks administratiivsetele teenustele (e-päevik, õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, koduleht) veebipõhised õpikeskkonnad, õppematerjalide ja uurimistööde repositooriumid jm.

III OSA. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE RAHULOLUKÜSITLUSTE TULEMUSTE PÕHJAL

Kooli sisehindamise käigus analüüsiti kooli poolt 2018.a. ja 2019.a. korraldatud rahuloluküsitluste tagasiside tulemuste alusel. Küsitluses osalesid:

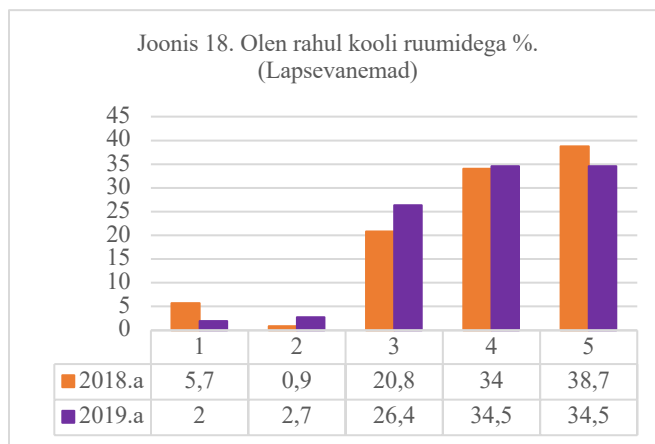
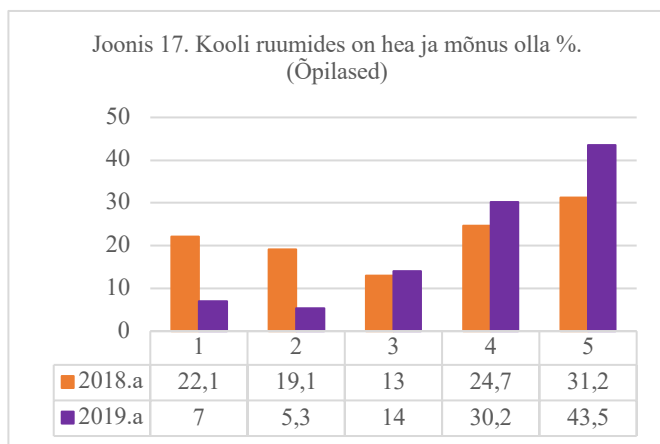
	2018.a.	2019.a.
Õpilased (1.-9. klassist)	154	301
Lapsevanemad	106	148
Õpetajad	39	43

Jooniselt 15 ja 16 on näha, et õpilaste rahuolu kooliga on 2019. aastal oluliselt kõrgem, kui 2018.a. Seda võib kindlasti lugeda üheks kooli oluliseks **tugevuseks**.

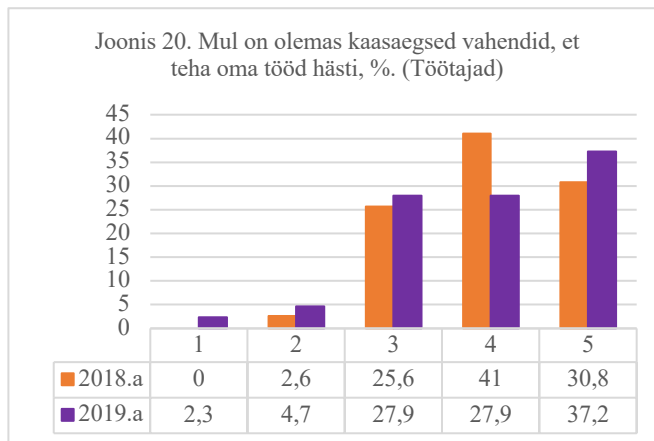
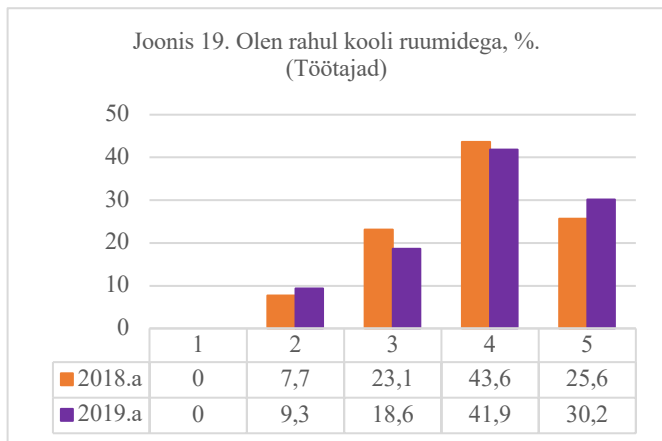


Kooli ruumid ja vahendid

Õpilaste rahuolu kooli ruumidega 2019.aastal on kõrgem, kui aasta tagasi. Lapsevanemate on suhteliselt sarnane kahe aasta vahel.



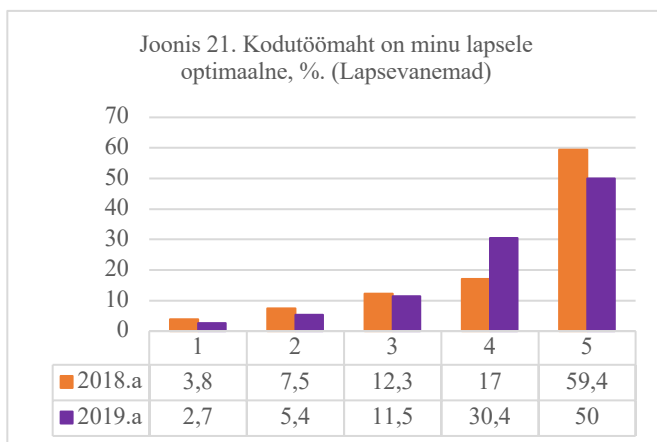
Kooli töötajate rahuolus kooli ruumidega olulisi erinevusi kahe aastaga ei esine. Samas õpetajate hinnang kaasaegse vahendite kasutamisega on veidi nõrgem aastas 2019. Tegemist on ühe olulise **parentusvaldkonnaga** lähiajal.



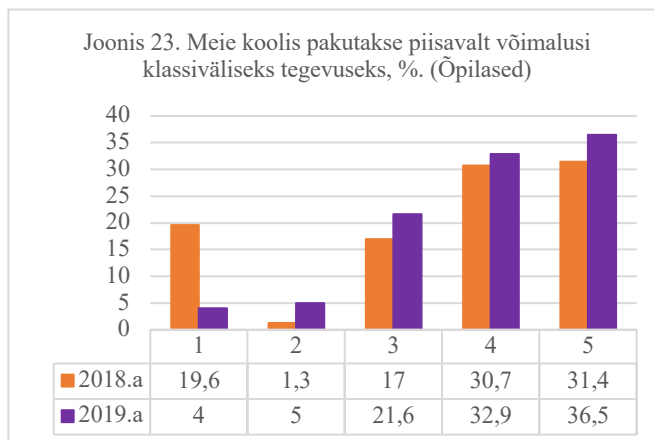
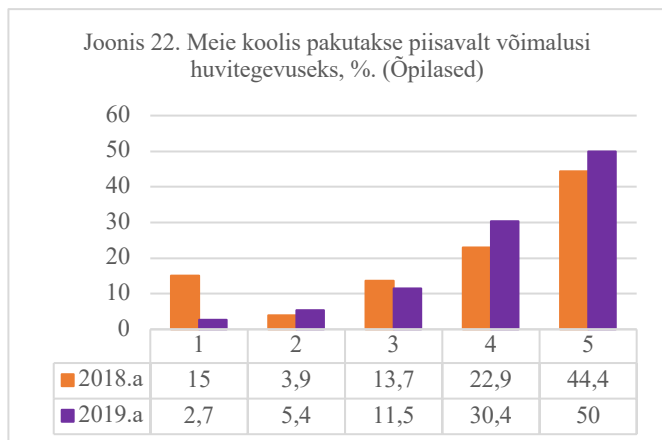
Kokkuvõtteks võiks kooli **tugevusena** välja tuua õpilaste kõrge hinnangu kooli ruumide osas. **Parentusvaldkonnana** tuleb tähelepanu pöörata kaasaegsete vahendite olemasolule.

Kodutööd

Enamuse vanemate hinnangul (joonis 21) on koduseid ülesanded parasjagu. 59,4% vastuseid oli “täiesti nõus” ja 17% “pigem olen nõus”. Tegemist on olulise kooli **tugevusega**: Kui valdav osa lapsevanemaid hindab, et kodutöid antakse parasjagu, siis võib oletada, et õppetöö kvaliteet koolis ja õpilaste eelnev juhendamine on selline, mis võimaldab kodutöödega hakkama saada. Kuna see küsimus oli puudu õpilaste küsitluses, ei saa kaaluda õpilaste hinnangut kodutöömahu osas. Tegemist on ühe olulise **parentusvaldkonnaga** lähiajal.



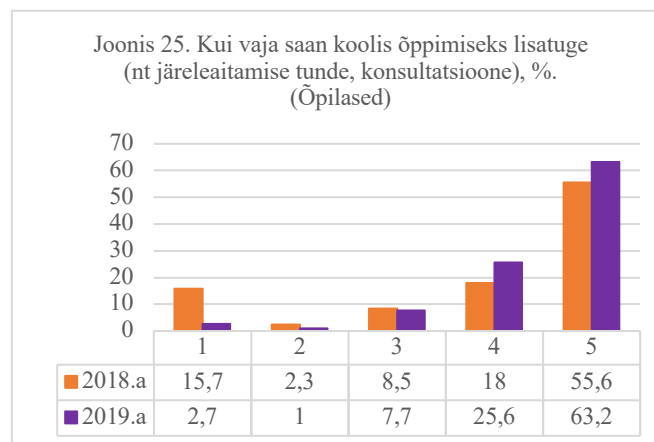
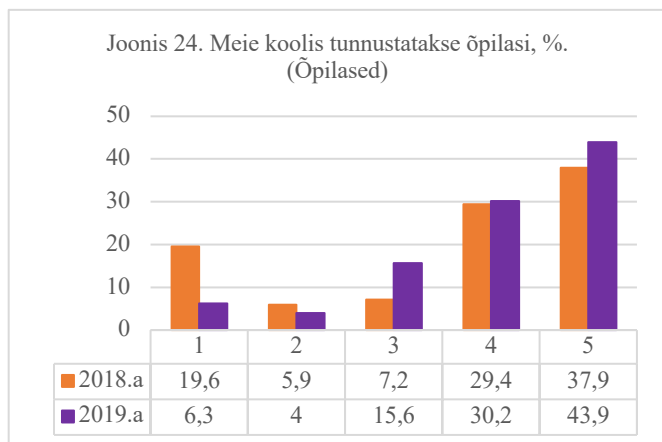
Huvitegevus



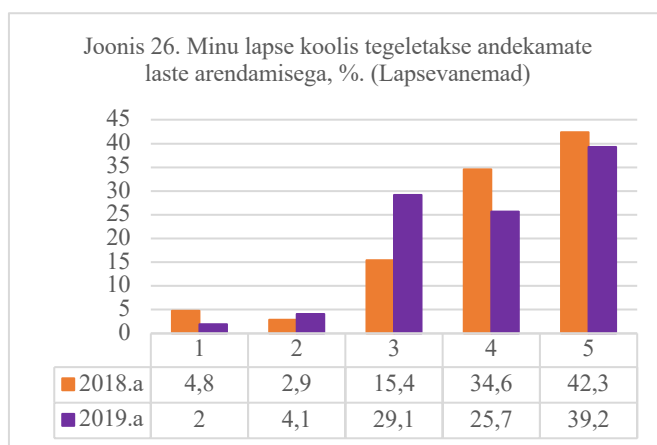
Huvitegevuse korraldus koolis on kindlasti üheks oluliseks **tugevuseks**. Peagi 70% 2018.aastas ja 80% 2019.aastas on täiesti nõus või pigem on nõus väitega „Meie koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks“. Sama kõrgelt hindavad lapsed ka võimalusi klassiväliseks tegevuseks.

Õpilaste arengu toetamine

Kooli oluliseks **tugevuseks** on selline kooli keskkonna olemasolu, kus valdav osa õpilasi tajuvad, et neil on võimalik vajadusel saada lisatuge (nt järeleainamise tunde ja/või konsultatsioone) ning õpilaste arvamused on neid ka tunnustatakse suurel määral. Õpilaste arengu toetamine on koolis kasvava trendiga.



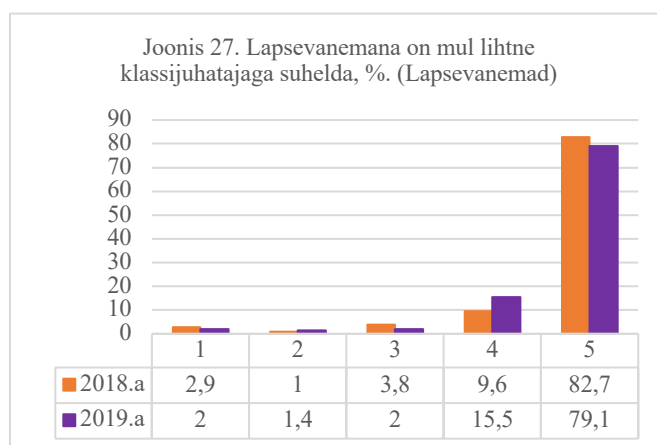
Lapsevanemad näevad, et koolis tegeletakse piisavalt andekate lastega (joonis 26). Kuna vastuseid „Täiesti nõus“ ja „Pigem nõus“ on vähem 2019.a., kui 2018.a. siis tegemist on **parentusvaldkonnaga** lähiajal.



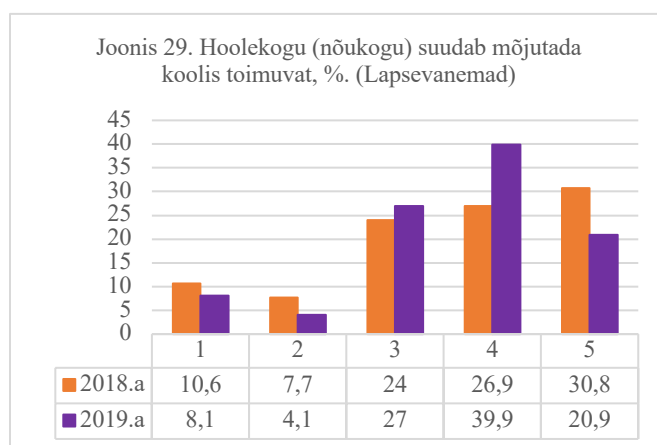
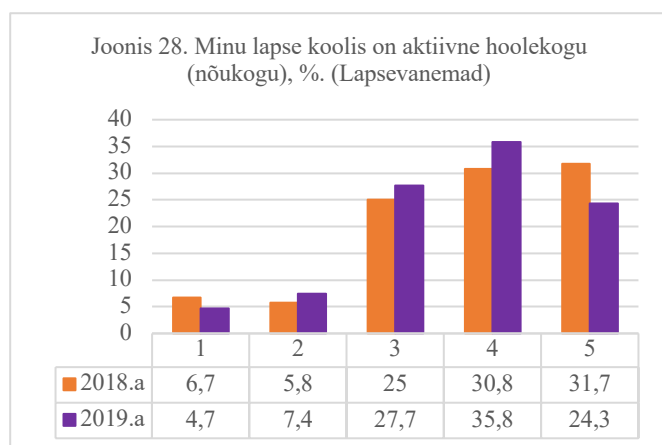
Kooli koostöö lapsevanematega

Lapsevanemate hinnangud kooli ja vanemate suhetele on kõrgel tasemel (joonis 27), nad leiavad, et neil on lihtne klassijuhatajaga suhelda nii 2018.a. kui ka 2019.a. keskmise hinnanguga täiesti nõus 80,9% ja pigem nõus 12,6%.

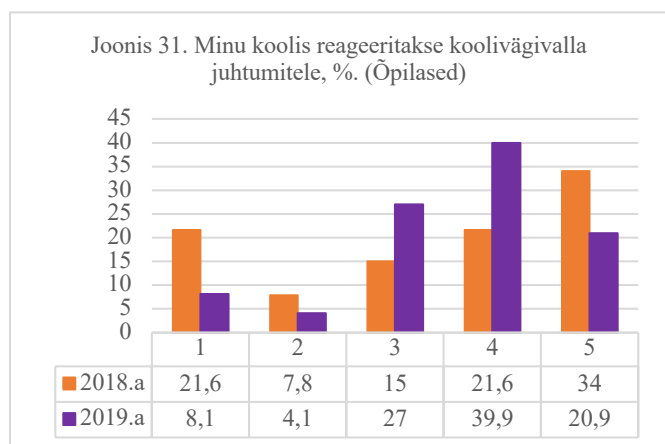
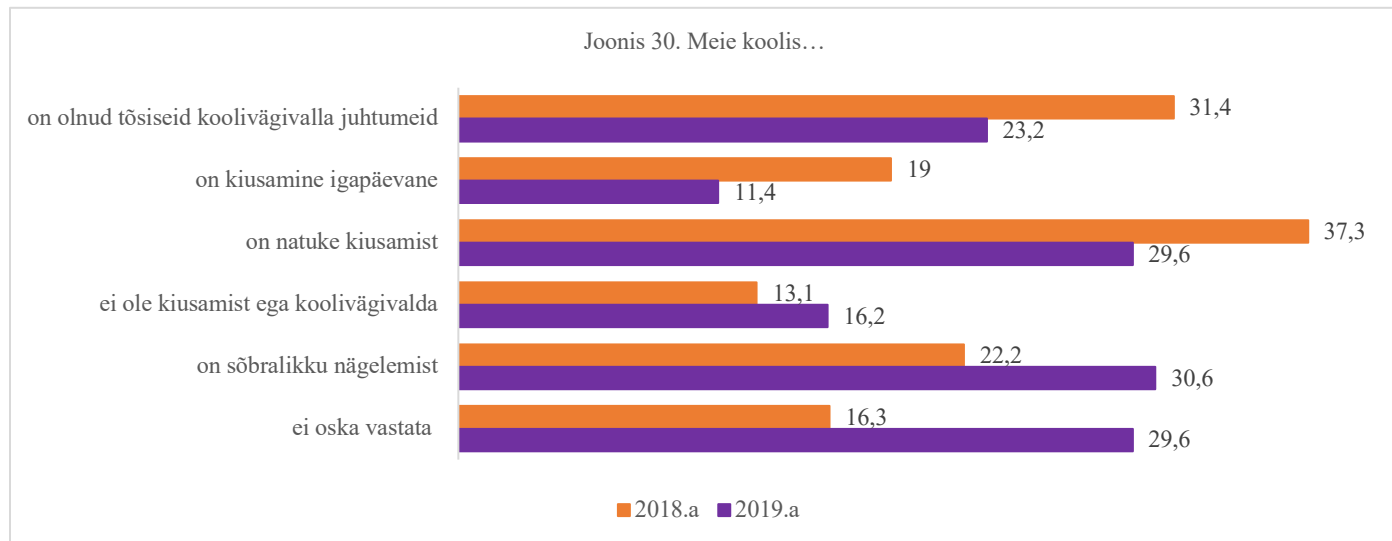
Seda nii vanemate hinnangutes selles osas, kui võrd vajalikku infot, kui ka selles osas, kui võrd on klassijuhataja tema jaoks vajadusel olemas ning kas vanemal on temaga kerge suhelda. Kooli üheks oluliseks tugevuseks võib lugeda seda, et infoliikumine kooli ja kodu vahel on üldiselt toimiv ja klassijuhatajaga on hea kontakt.



Valdav osa lapsevanematest on arvamusel, et kooli hoolekogu on tegus või pigem tegus (joonised 28 ja 29).



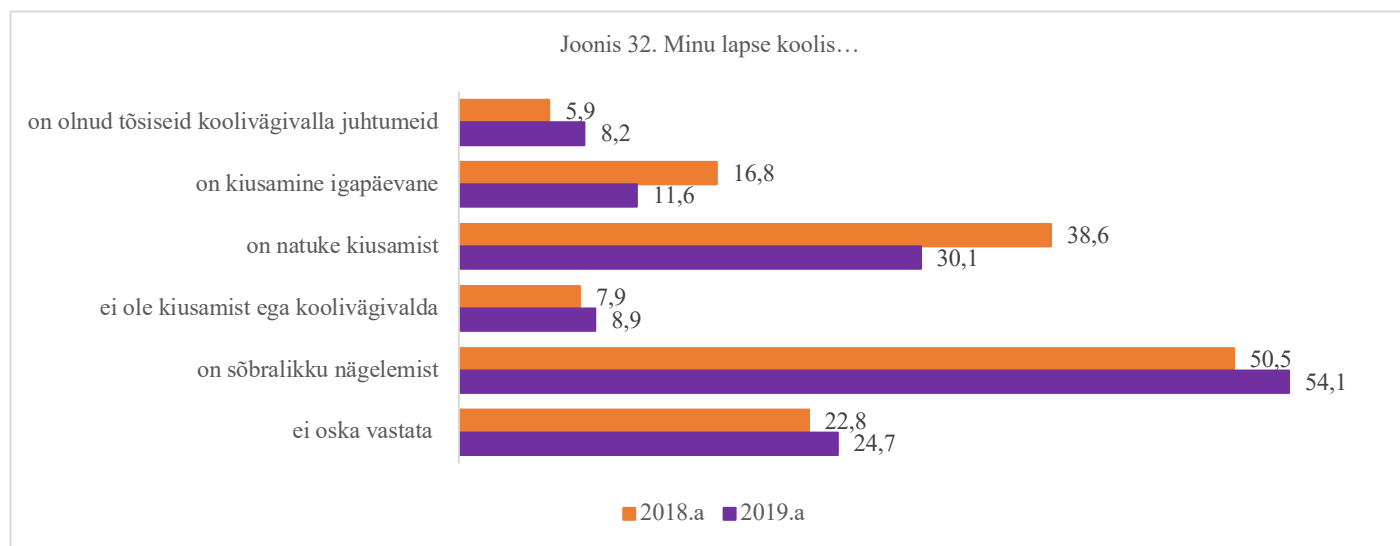
Kiusamine



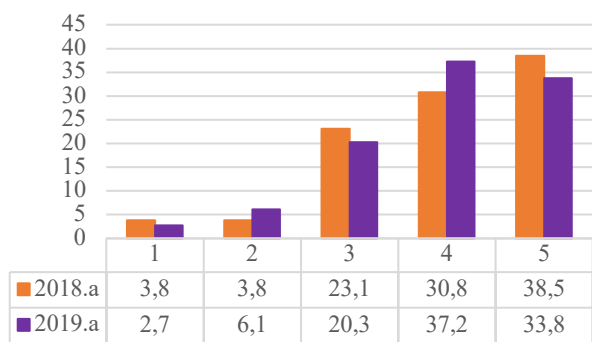
Jooniselt 30 on näha, et õpilaste arv, kes leiavad, et kooli kiusamise juhtumeid on olnud vähem 2019.a. võrreldes 2018.a. Õpilaste hinnangutes on nende õpilaste osakaal, kes ei ole kiusamist kogunud kõikide viiside puhul (vastused: ei ole kiusamist ega koolivägivalda, on sõbralikku nägemist ja ei oska vastata) oluliselt suurem aastast 2019, kui aastast 2018.

Koolis on viimasel aastal (2019) süstemaatilist tegeletud ennetustegevusega, mis on suunatud õpilaste omavahelise kiusamisjuhtumi vähendamisele. Kahe õppeaasta tulemuste võrdluses on suudetud näitajad

kiusamise kohta saavutada mõningast edu (kiusamise juhtumeid on 23,5% võrra vähem). Sama positiivse trendiga on reagerimine koolivägivalda juhtumitele (joonis 31).



Joonis 33. Mu lapse koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele, %. (Lapsevanemad)



Samal arvamusel kooli kiusamise kohta on ka lapsevanemad (joonis 32). Vaatamata sellele, et vastus „on olnud tõsiseid koolivägivalla juhtumeid“ sai 2019.a 2,3% võrra rohkem hääli kui 2018.a., üldiselt lapsevanemad on arvamusel, et koolivägivalla juhtumeid 2019.a. on koolis 11,4% võrra vähem, kui 2018.a.

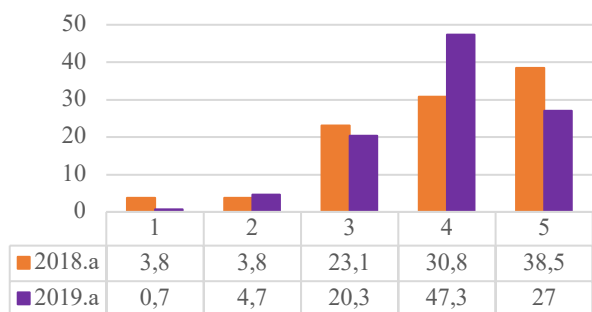
Lapsevanemad leiavad, et kool suudab hästi reageerida kooli vägivalla juhtumitele (joonis 33).

Vaatamata heade tulemuste saavutamisele on koolis

olnud tõsised koolivägivalla juhtumid ja ka igapäevane kiusamine. Antud analüüsi tulemusena võib kokkuvõtlikult välja tuua ühe olulise **parentusvaldkonnana** lähiaastatel meetmete kavandamise kiusamisvaba kooli poole liikumisel.

Kooli maine

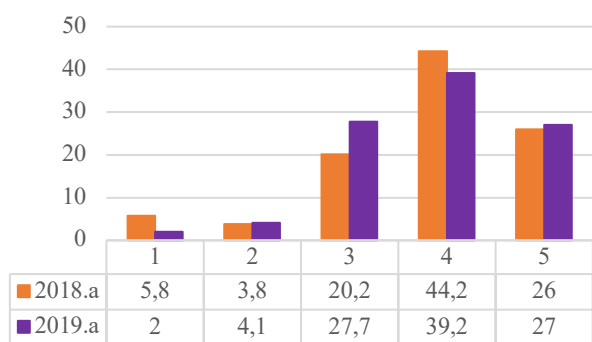
Joonis 34. Mu lapse koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada, %. (Lapsevanemad)



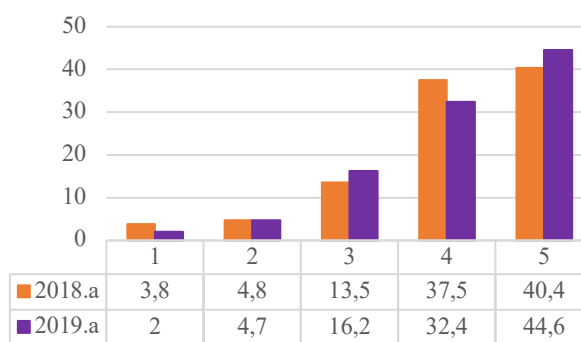
Joonisel 34-36 on esitatud lapsevanemate hinnagud kooli kuvandile, st milline on nende hinnang kooli mainele. Lapsevanemate hinnangul on kooli maine 2019.a madalam, kui 2018.a. Samas nad leiavad, et koolis omandatud haridus võimaldab õpilaste tulevikus hästi hakkama saada. Üldiselt kooliga nad on sama rahul nii 2018.a. kui ka 2019.a.

Parentusvaldkonnana tuleb koolis analüüsida võimalusi kooli maine parendamiseks.

Joonis 35. Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna, %. (Lapsevanemad)

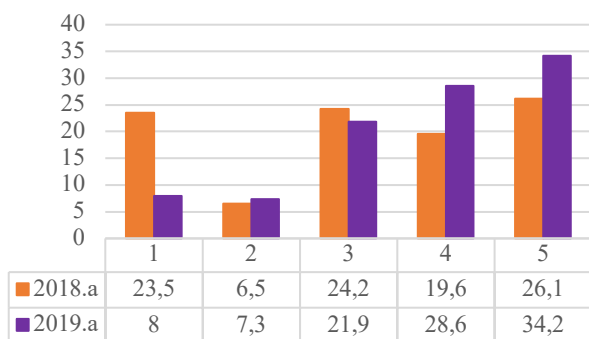


Joonis 36. Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul, %. (Lapsevanemad)

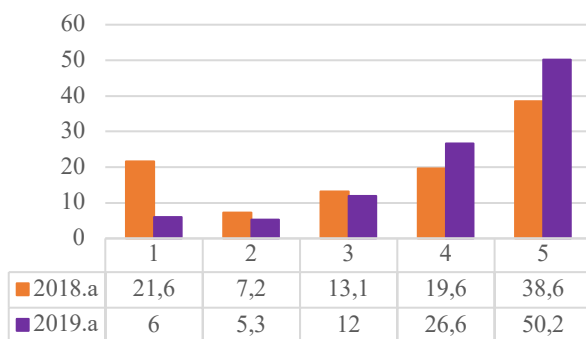


Õpilaste hinnangud (joonis 37 ja 38) kooli maine kohta lastevanematest kõrgem ja oluliselt parem kui aasta tagasi (2018). See on kindlasti üheks oluliseks **tugevuseks**.

Joonis 37. Koolil on hea maine, siia tahetakse tulla õppima, %. (Õpilased)



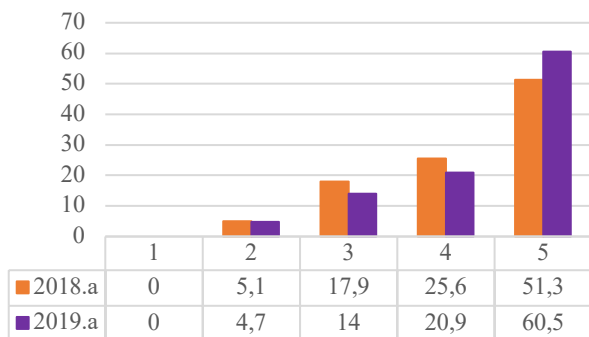
Joonis 38. Olen oma kooliga tildiselt rahul, % (Õpilased)



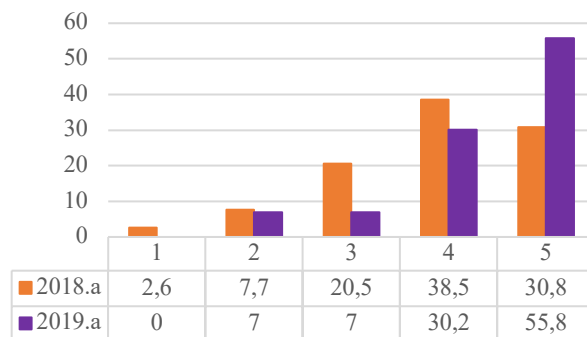
Õpetajate oma tööga seotud hinnangud

Õpetajate rahuolu kaasa rääkimise võimalusest on tõuseva trendiga (joonis 39). Jooniselt 40 on näha, et õpetajad saavad üha rohkem probleeme avalikult käsitlema ja lahendama. See võib lugeda üheks oluliseks tugevuseks ja mõiste nii, et koolijuhitkond 2019.a. hakkas rohkem arvestada õpetajate arvamusega.

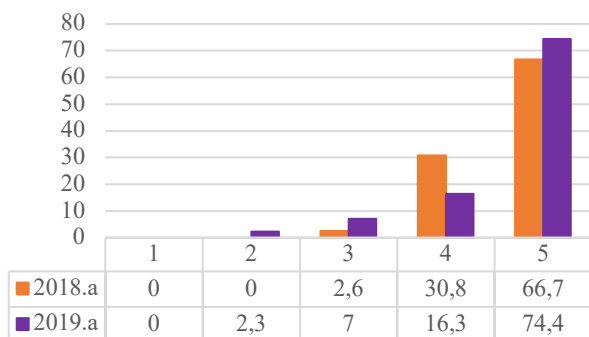
Joonis 39. Kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel, %. (Töötajad)



Joonis 40. Meie koolis käsitletakse probleeme avalikult, %. (Töötajad)



Joonis 41. Direktor kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt, %. (Töötajad)

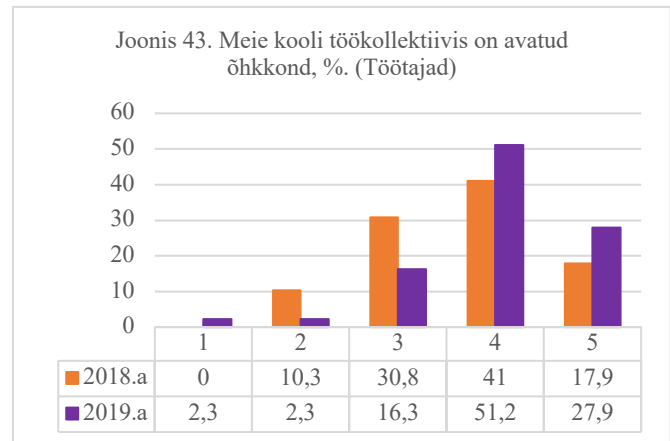
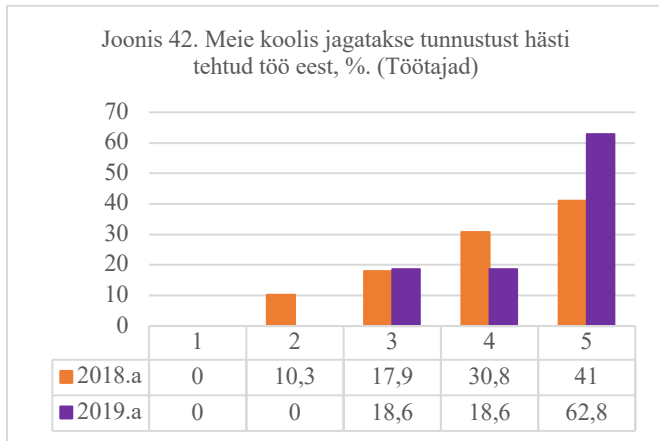


Õpetajate rahuolu sellega, kui efektiivselt kooli direktor kasutab eraldatud ressursse on peagi sama 2018.a. ja 2019.a. Samas õpetajate arv, kes on täiesti nõus eraldatud ressursside efektiivsusega on 2019.a. 7,7% võrra suurem (joonis 41). **Parendusvaldkonnana** tuleb koolis analüüsida võimalusi veelgi efektiivsemale ressursside kasutamisele.

Jooniselt 42 on näha, et kooli õpetajad tunnevad, et saavad tunnustust hästi tehtud töö eest. Näitajad on 2019.a. kõrgem kui oli 2018.a. Õpetajate osakaal, kes on sellega väga nõus 2019.aastal 21,8% võrra kõrgem

2018.aastaga. Sama kõrged näitajad on seotud töökollektiivis oleva avatud õhkkonnaga (joonis 43). Kahe

graafikute näitajad peegeldavad kooli ühte olulist **tugevust**: koolis on avatud ja positiivse kasvava trendiga õhkkond, mis kindlasti mõjutab üldiselt õpetaja töö kvaliteedile.



Kokkuvõtlikult olulisemad tugevused rahulolu küsitluste analüüsist:

- Valdav osa lapsevanemaid hindab, et kodutöid antakse parasjagu, siis võib oletada, et õppetöö kvaliteet koolis ja õpilaste eelnev juhendamine on selline, mis võimaldab kodutöödega hakkama saada.
- Peagi 70% 2018.aastas ja 80% õpilastest 2019.aastas on täiesti nõus või pigem on nõus väitega „Meie koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks“. Sama kõrgelt hindavad lapsed ka võimalusi klassiväliseks tegevuseks.
- Kooli oluliseks **tugevuseks** on selline kooli keskkonna olemasolu, kus valdav osa õpilasi tajuvad, et neil on võimalik vajadusel saada lisatuge (nt järeleainamise tunde ja/või konsultatsioone).
- õpilaste arvamusel on neid ka tunnustatakse suurel määral.
- Lapsevanemate hinnangud kooli ja vanemate suhetele on kõrgel tasemel. Nad leiavad, et neil on lihtne klassijuhatajaga suhelda.
- Koolis on viimasel aastal (2019) süstemaatiliselt tegeletud ennetustegevusega, mis on suunatud õpilaste omavahelise kiusamisjuhtumi vähendamisele.
- Õpilaste hinnangud kooli maine kohta lastevanematest kõrgem ja olulised parem kui aasta tagasi (2018). See on kindlasti üheks oluliseks **tugevuseks**.
- Õpetajate rahuolu kaasa rääkimise võimalusest on tõuseva trendiga. Õpetajad saavad üha rohkem probleeme avalikult käsitlema ja lahendama. See võib lugeda üheks oluliseks **tugevuseks** ja mõista nii, et koolijuhtkond 2019.a. hakkas rohkem arvestada õpetajate arvamusega.
- koolis on avatud ja positiivse kasvava trendiga õhkkond, mis kindlasti mõjutab üldiselt õpetaja töö kvaliteedile.

Kokkuvõtlikult olulisemad parendustugevused rahulolu küsitluste analüüsist:

- Tuleb tähelepanu pöörata kaasaegsete vahendite olemasolule.

- Järgmisel aastal tuleb kirndlasti uurida ka õpilastest kodutöömahust.
- Lapsevanemad näevad, et koolis tegeletakse piisavalt andekate lastega. Kuna vastuseid „Täiesti nõus“ ja „Pigem nõus“ on vähem 2019.a., kui 2018.a. siis tegemist on **parentusvaldkonnaga** lähiajal.
- Vaatamata heade tulemuste saavutamisele on koolis olnud tõsised koolivägivalla juhtumid ja ka igapäevane kiusamine. Antud analüüsi tulemusena võib kokkuvõtlikult välja tuua ühe olulise **parentusvaldkonnana** lähiaastatel meetmete kavandamise kiusamisvaba kooli poole liikumisel.
- **Parentusvaldkonnana** tuleb koolis analüüsida võimalusi kooli maine parendamiseks.
- **Parentusvaldkonnana** tuleb koolis analüüsida võimalusi veelgi efektiivsemale ressursside kasutamisele.

SISEHINDAMISE TULEMUSTE KASUTAMINE

Sisehindamise käigus kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise analüüsimisel leitud kooli olulised tegevused ja parendusvaldkonnad on aluseks arengukavas kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel.

Kooli arengukava elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaani ühe osana kooli arengukava ühe aasta rakendusplaan. Üldtööplaani kinnitab kooli õppenõukogu.

Iga aasta lõpus hinnatakse õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust ning analüüsitakse, kuidas on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärkide poole liigutud. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus, kes teeb kooli juhtkonnale vajadusel ettepanekud arendustegevuste parendamiseks.